

KLAIPĖDOS EDUARDO BALSIO MENŲ GIMNAZIJA

MOKINIŲ APKLAUSA „NUOTOLINIO MOKYMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE KARANTINO METU“

2020-05-29

Klaipėda

Apklausoje dalyvavo 233 respondentai: 126 mokiniai, besimokantys 5-8 klasėse ir 107 mokiniai, besimokantys 9-12 klasėse. Apklausa inicijuota gimnazijos parlamento ir organizuota sukuriant anketą tiesioginių apklausų portale www.manoapklausa.lt.

Apklaustos tikslas:

1. Išsiaiškinti mokinių nuomonę apie nuotolinio mokymo organizavimą gimnazijoje karantino metu.

Apklaustos uždaviniai:

1. Sužinoti mokinių nuomonę apie gimnazijos pasiruošimą nuotoliniam mokymui.
2. Išsiaiškinti mokinių požiūrį į nuotolinio mokymo metodus.
3. Išsiaiškinti, koks mokinių požiūris į pasikeitusį mokymosi krūvį ir namų darbų skyrimą.
4. Sužinoti, kaip mokiniai vertina savo savijautą ir kokios pagalbos jiems reikia.

APKLAUSOS REZULTATAI: 5-12 KLASIŲ MOKINIŲ VERTINIMŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO LYGIUS:

TEIGINYS	4 LYGIS	3 LYGIS	2 LYGIS	1 LYGIS
Mokytojų pasiruošimas nuotoliniam mokymui(si)	21.1 %	68.7 %	8.8 %	1.4 %
Muzikos skyriaus pamokų organizavimas nuotoliniu būdu	31.8 %	60.8 %	4.5 %	2.9 %
Dailės skyriaus pamokų organizavimas nuotoliniu būdu	18.8 %	62.9 %	15.5 %	2.8 %
Galimybė mokymosi laiką atskirti nuo laisvalaikio, rasti laiko pailsėti nuo kompiuterio ir kitų prietaisų	15.9 %	38,1 %	43.8 %	2.2 %
Patyčių, emocinio spaudimo mokantis nuotoliniu būdu nepatyrė	83.4 %	4.1 %	11.55 %	0.95 %
Galimybės mokiniams pasisakyti/pasireikšti pamokos metu	31.8 %	61.3 %	6.9 %	0 %
Mokymosi krūvis nuotolinio mokymo metu	15.5 %	76.2 %		8.4 %
Namų darbų krūvis nuotolinio mokymo metu	3.3 %	25.8 %	56.1 %	14.8 %
Nuotolinio mokymo įtaka mokinių pažymiams	16.5 %	42.15 %	20.3 %	8.1 %

Pageidautina, kad vaizdo pamoka truktų 30 minučių, o likusi dalis skiriama konsultavimui	76 %	18 %	3.8 %	2.2 %
Mokytojų laikymasis nustatyto 30 minučių pamokos laiko standarto	1.2 %	38.2 %	57.6 %	3 %

IŠVADOS:

1. Didžioji dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių mokytojų pasiruošimą nuotoliniam mokymui vertina gerai (68.7 %) arba puikiai (21.1 %). Tokių mokinių, kurie mokytojų pasiruošimą vertintų blogai yra labai mažai – tik 1.4 %.

2. Didesnioji dalis apklausoje dalyvavusių mokinių muzikos pamokų organizavimą vertina gerai (60.8 %) arba puikiai (31.8 %). Tokių mokinių, kurie muzikos pamokų organizavimą vertintų blogai yra labai mažai – tik 2.9 %.

3. Didesnioji dalis apklausoje dalyvavusių mokinių dailės pamokų organizavimą vertina gerai (62.9 %) arba puikiai (18.8 %). Tokių mokinių, kurie dailės pamokų organizavimą vertintų blogai yra labai mažai – tik 2.8 %.

4. 43,8% apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad dažniausiai laiko pailsėti jiems lieka mažai, bet 38,1 % vertina šį faktorių labiau teigiamai, jie dažniausiai mokymąsi atskiria nuo laisvalaikio, randa laiko pailsėti. Tokių mokinių, kurie teigtų, jog laiko pailsėti jiems nelieka yra tik 2.2 %, o 15.9 % sugeba mokymąsi visada atskirti nuo laisvalaikio ir randa laiko kokybiškai pailsėti, atsiriboti nuo kompiuterio ir kitų prietaisų.

5. Dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad patyčių jie nepatyrė nei iš kitų mokinių, nei iš mokytojų (83.4 %). Vis tik yra tokių mokinių, kurie teigia patyrę patyčias kelis kartus iš kitų mokinių (4.1 %) ar net iš mokytojų (11.55 %). Nedidelė dalis 9-12 klasėse besimokančių mokinių (1.9 %) teigia patyčias iš mokytojų patiriantys dažnai. Tokių mokinių, kurie dažnai patirtų patyčias iš kitų mokinių nėra.

6. Dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad dažniausiai jiems yra suteikiamos galimybės pasisakyti/pasireikšti pamokos metu (61.3 %), o 31,8 % džiaugiasi, kad pamokos metu yra visada išklausomi, gali pasisakyti.

7. Dauguma apklaustųjų mokinių mokymosi krūvį vertina vidutiniškai, mano, jog vieni mokytojai užduoda labai daug, kiti ne. Tik 15.5 % mano, jog mokymosi krūvis nedidelis, viskas atitinka jų gebėjimus, o 8.4 % mokinių mano, kad mokymosi krūvis labai didelis, nespėja visko padaryti sutartu laiku. 64.5 % 9-11 klasių mokinių teigia, kad vidutiniškai per dieną turi 4-6 vaizdo pamokas, 25.2 % - 7 pamokas ir daugiau. 56.3% 5-8 klasių mokinių teigia, kad vidutiniškai per dieną turi 4-6 vaizdo pamokas, 24.6% - 7 pamokas ir daugiau.

8. Šiek tiek daugiau nei pusė apklaustųjų mokinių (56.1 %) mano, jog daugumoje pamokų namų darbų šiek tiek padaugėjo, o 14.8 % teigia, kad padaugėjo žymiai. 25.8 % mokinių šį rodiklį vertina pakankamai teigiamai – III lygiu.

9. 42.15 % apklaustųjų mokinių mano, jog jų pažymiai šiek tiek pagerėjo, o 16.5 % džiaugiasi, jog pažymiai žymiai pagerėjo. Visgi 20.3 % apklaustųjų mokinių vertina šį rodiklį neigiamai, teigia, jog jų pažymiai šiek tiek pablogėjo, o 8.1 % - kad pablogėjo ženkliai.

10. Didžioji dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių (76 %) pritaria, kad vaizdo pamokos trukmė negali viršyti 30 min., o likusi pamokos dalis būtų skiriama pageidaujančių mokinių konsultavimui, teigia, kad vaikai ir taip per daug būna prie kompiuterio.

11. Penki teiginiai vertinami 3 lygiu (gerai), trys teiginiai vertinami 2 lygiu (pakankamai) ir du teiginiai vertinami IV lygiu (puikiai). I lygio (blogai) vertinimų nebuvo.

REKOMENDACIJOS:

1. Mokiniai siūlo griežtai laikytis vaizdo pamokos trukmės 30 minučių. Didžioji dalis respondentų teigia, kad mokytojai nesilaikė nustatytos pamokos trukmės ir pamokos dažnai trukdavo apie valandą.

2. Didelis procentas mokinių teigia, kad krūvis per didelis ir siūlo jį mažinti. Per daug namų darbų, savarankiškų užduočių ir atsiskaitymų.

3. Stebėti mokinių kitų pamokų atsiskaitymus, kad nesusikrautų mokiniui visi atsiskaitymai į vieną dieną.

4. Siūloma visiems mokytojams sukelti pamokas į Teams programos kalendorių, vėliausiai dieną prieš. Tada visi būtų laiku informuoti apie būsimus susitikimus ir galėtų tikslingai planuoti savo laiką, specialybines pamokas.

5. Siūloma visiems mokytojams vesti pamokas pasidalijant ekranu su klase, būti paruošus temą PowerPointe ar Worde. Tada pamokos bus įdomesnės ir labiau suprantamos.