

GIMNAZIJOS PLAČIOJO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

2022-01-05

Klaipėda

Apklausa vykdyta 2022 m. sausio mėn. portale www.manoapklausa.lt. Apklausoje dalyvavo 102 mokytojai.

1. Rezultatai

1.1. Asmenybės branda	
1.1.1. Asmenybės tapsmas (mokinių savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas)	2,83
1.2. Pasiekimai ir pažanga	
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)	2,96
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė)	3,07

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

2.1. Ugdymo(si) planavimas	
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas)	3,12
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams)	2,81
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas)	3,19
2.2. Vadovavimas mokymuisi	
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas)	3,12
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo(si) integralumas, įvairovė, klasės valdymas)	3,02
2.3. Mokymosi patirtys	
2.3.1. Mokymasis (savarankiškumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, socialumas)	2,65
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai ir nuotykių, darbinga tvarka)	3,17
2.4. Vertinimas ugdant	
2.4.1. Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)	2,99
2.4.2. Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka)	2,86

3. Ugdymo(si) aplinkos

3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	
3.1.1. Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas)	2,88
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiskumas, ergonomiškumas)	3,25
3.1.3. Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas)	3,31

3.2. Mokymasis be sienų	
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos)	2,98
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas)	2,78

4. Lyderystė ir vadyba

4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas)	2,9
4.1.2. Lyderystė (pasidalyta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams)	2,87
4.1.3. Mokyklos savivalda (skaidrumas ir atvirumas, sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas)	3,12
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	
4.2.1. Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)	3,03
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas)	2,86
4.2. 3. Mokyklos tinklaveika (atvirumas pasauliui, partnerysčių prasmingumas)	2,96
4.3. Asmeninis meistriškumas	
4.3.1. Kompetencija (pozityvus profesionalumas)	3,21
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas)	3,12

AUKŠČIAUSIAI VERTINAMI RODIKLIAI:

3.1.3. Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas) 3,31

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas) 3,25

4.3.1. Kompetencija (pozityvus profesionalumas) 3,21

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas) 3,19

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai ir nuotyčiai, darbinga tvarka) 3,17

ŽEMIAUSIAI VERTINAMI RODIKLIAI:

2.3.1. Mokymasis (savarankiškumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, socialumas) 2,65

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas) 2,78

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams) 2,81

1.1.1. Asmenybės tapsmas (mokinių savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas) 2,83

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas) 2,86

2.4.2. Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka) 2,86

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIO ĮGYVENDINIMO PLANAS

2021-10-05

Klaipėda

Eil. Nr.	Data	Veikla
1.	2021 m. rugsėjo mėn.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymas.
2.	2021 m. spalio mėn.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelio įgyvendinimo plano rengimas 2021 – 2022 m.m.
3.	2021 m. lapkričio mėn.	Pasirengimas plačiajam (visuminiam) įsivertinimui, apklausos instrumentų tikslinimas, respondentų el. pašto adresų rinkimas, tikslinimas.
4.	2021 m. gruodžio mėn.	Platusis (visuminis) įsivertinimas atliekamas IQESonline sistemoje.
5.	2022 m. sausio mėn.	Teminis įsivertinimas. Plačiojo audito rezultatų pristatymas, tyrimo srities gilesnei analizei pasirinkimas.
6.	2022 m. vasario mėn.	Iliustracijų kūrimas, tyrimo metodų pasirinkimas.
7.	2022 m. kovo mėn.	Mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausa, rezultatų analizė.
8.	2022 m. balandžio mėn.	Gimnazijos dokumentų analizė.
9.	2022 m. gegužės mėn.	Įsivertinimo rezultatų analizė, išvadų ir rekomendacijų rengimas.
10.	2022 m. birželio mėn.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rengimas, pristatymas bendruomenei mokytojų tarybos posėdyje.