

**KLAIPĖDOS EDUARDO BALSIO MENŲ GIMNAZIJOS  
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**  
**3 SRITIS “UGDYMO(SI) APLINKOS”, 3.2 TEMA “MOKYMASIS BE SIENŲ”**  
**3.2.2 RODIKLIS “MOKYMASIS VIRTUALIOJE APLINKOJE”**

2021 m. birželio 29 d.

Klaipėda

**Ataskaitos turinys:**

1. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.
2. Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo metodika.
3. Kokybės įsivertinimo rodiklių reikšmės.
4. Pasirinkta veiklos kokybės įsivertinimo sritis, rodikliai.
5. Apklausų temos ir dalyviai.
6. Mokytojų apklausos „Mokymasis be sienų“ rezultatai IQES sistemoje.
7. Mokinių apklausos „Mokymasis be sienų“ rezultatai IQES sistemoje.
8. Tėvų apklausos „Mokykla be sienų“ rezultatai IQES sistemoje.
9. Išvados.
10. Rekomendacijos.

**Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

Socialinė pedagogė Eglė Alsienė

Dailės skyriaus mokytoja Sigita Baroti

Lietuvių kalbos mokytoja Sigita Brazienė

Geografijos mokytoja Dovilė Gaidelytė

Visuotinės muzikos istorijos mokytoja Danguolė Vilidaitė

Grupės vadovė: psichologė Jurgita Kadagienė

**Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo metodika:**

Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas organizuotas remiantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. 2V-267.

Mokytojų („Mokymasis be sienų“), mokinių („Mokymasis be sienų“) ir jų tėvų („Mokykla be sienų“) apklausos organizuotos sukuriant klausimyną IQES sistemoje.

**Kokybės įsivertinimo rodiklių reikšmės:**

Srities įvertinimas žemesniu nei 2,5 rodikliu laikomas silpnu ir taisytinu. Aukštesnis rodiklis byloja apie stipresnę veiklos sritį. Vertinimo skalės rodikliai siekia I - IV lygius: I - blogai, II - patenkinamai, III - gerai, IV - puikiai. Ataskaitoje pateikiamos mokytojų, mokinių ir tėvų apklausose išaiškėjusios stiprybės ir silpnybės (atsižvelgiant į procentinę išraišką ir atitinkamą įsivertinimo rodiklį (I – IV lygį).

**Pasirinkta veiklos kokybės įsivertinimo sritis, rodikliai:**

Sritis: 3. Ugdymo(si) aplinkos

Tema: 3.2. Mokymasis be sienų / Rodiklis: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

Detalusis rodiklio aprašymas:

Tikslingumas:

Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.

Įvairiapusiškumas:

Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.

**Apklausų temos ir dalyviai.**

IQES sistemoje apskaičiuota, kiek dalyvių pilnai atsakė į visus klausimus, o kiek klausimynų buvo iš dalies atsakyta.

**Mokytojų apklausos „Mokymasis be sienų” rezultatai IQES sistemoje:**

	<b>2019-2020 m. m.</b>	<b>2020-2021 m. m.</b>
<b>El. laišku pakviesti respondentai:</b>	<b>102</b>	<b>107</b>
<b>Visiškai atsakyti klausimynai:</b>	<b>79</b>	<b>91</b>
<b>Grįžusių klausimynų kvota:</b>	<b>77.5%</b>	<b>85.0%</b>
<b>Iš dalies atsakyti klausimynai:</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:</b>	<b>84.3%</b>	<b>87.9%</b>

**Mokinių apklausos „Mokymasis be sienų” rezultatai IQES sistemoje:**

	<b>2020-2021 m. m.</b>
<b>El. laišku pakviesti respondentai:</b>	<b>282</b>
<b>Visiškai atsakyti klausimynai:</b>	<b>268</b>
<b>Grįžusių klausimynų kvota:</b>	<b>95.0%</b>
<b>Iš dalies atsakyti klausimynai:</b>	<b>5</b>
<b>Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:</b>	<b>96.8%</b>

**Tėvų apklausos „Mokymasis be sienų” rezultatai IQES sistemoje:**

	2020-2021 m. m.
<b>El. laišku pakviesti respondentai:</b>	<b>204</b>
<b>Visiškai atsakyti klausimynai:</b>	<b>141</b>
<b>Grįžusių klausimynų kvota:</b>	<b>69.1%</b>
<b>Iš dalies atsakyti klausimynai:</b>	<b>11</b>
<b>Atsasytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:</b>	<b>74.5%</b>

IQES sistemoje apskaičiuotos 5 aukščiausios vertės mokytojų, mokinių ir tėvų apklausose.

#### **Mokytojų apklausos rezultatai:**

##### **5 aukščiausios vertės mokytojų apklausoje:**

1.1 - Esu patenkintas, kad dirbu Eduardo Balsio menų gimnazijoje.

**3,9**

2.6 - Gilinau žinias įvairiuose mokymuose, seminaruose, organizuotuose nuotoliniu būdu.

**3,6**

1.8 - Mano skiriamų namų darbų krūvis yra optimalus, atsižvelgiant į mokinių galimybes ir poreikius.

**3,5**

1.5 - Teikiu pedagoginę pagalbą, konsultacijas individualių poreikių turintiems mokiniams.

**3,5**

1.14 - Komunikuoti su kitais mokytojais buvo gana lengva, bendravimas vyko sklandžiai.

**3,5**

##### **5 žemiausios vertės mokytojų apklausoje:**

1.9 - Mokantis nuotoliniu būdu ir taikant IKT pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai.

2,4

3.1 - Nuotolinio mokymo metu mano emocinė būseną nepakito (nepajutau padidėjusio nerimo, baimės, dirglumo, pykčio ir pan.).

2,6

3.2 - Nuotolinio mokymo metu nepastebėjau ryškesnių fizinių negalavimų.

2,7

3.6 - Mano motyvacija dirbti nuotoliniu būdu nesumažėjo.

2,7

2.7 - Aktyvesnis tapo bendradarbiavimas su kolegomis miesto/respublikiniame lygmenyje.

2,8

### **Mokinių apklausos rezultatai:**

#### **5 aukščiausios vertės mokinių apklausoje:**

1.1 - Esu patenkintas, kad mokausi Eduardo Balsio menų gimnazijoje.

3,5

2.1 - Nuotolinio mokymosi metu mokėmės įvairiai: individualiai, poromis, komandomis.

3,5

1.3 - Gebu pakankamai gerai taikyti informacines technologijas pamokose, projektinėje veikloje ir atliekant namų darbus.

3,4

1.2 - Gebu savarankiškai mokytis nuotoliniu būdu.

3,4

1.6 - Namų darbai nuotoliniu būdu yra pateikiami patogiai, gaunu grįžtamąjį ryšį.

3,2

### **5 žemiausios vertės mokinių apklausoje:**

3.1 - Nuotolinio mokymo metu mano emocinė būsena nepakito (nepajutau padidėjusio nerimo, baimės, dirglumo, pykčio ir pan.).

**2,2**

1.4 - Pasinaudojau galimybe gauti iš mokytojų individualias konsultacijas.

**2,3**

2.6 - Gilinau žinias įvairiuose renginiuose (konkursuose, olimpiadose ir kt.), organizuotuose nuotoliniu būdu.

**2,3**

3.4 - Mano motyvacija dirbti nuotoliniu būdu nesumažėjo.

**2,4**

2.3 - Nuotolinio mokymosi metu turėjau galimybę tyrinėti, eksperimentuoti ar kitaip save išreikšti.

**2,5**

### **Tėvų apklausos rezultatai:**

#### **5 aukščiausios vertės tėvų apklausoje:**

1.1 - Esu patenkintas, kad mano vaikas mokosi Eduardo Balsio menų gimnazijoje.

**3,8**

1.2 - Manau, kad mano vaikui patinka mokytis Eduardo Balsio menų gimnazijoje.

**3,7**

1.7 - Nuotolinio ugdymo metu stebėjau savo vaiko mokymosi procesą ir rezultatus.

**3,6**

3.6 - Mano vaikas mokydamasis Eduardo Balsio menų gimnazijoje jaučiasi saugus.

**3,5**

1.3 - Mano vaikas geba savarankiškai mokytis nuotoliniu būdu. 3,2

**3,2**

## 5 žemiausios vertės tėvų apklausoje:

1.6 - Nuotolinio mokymo metu mano vaikui prireikė korepetitorių pagalbos.

1,8

3.1 - Nuotolinio mokymo metu mano vaiko emocinė būsena nepakito (nepajuto padidėjusio nerimo, baimės, dirglumo, pykčio ir pan.).

2,3

1.10 - Mokantis nuotoliniu būdu mano vaiko mokymosi rezultatai pagerėjo.

2,4

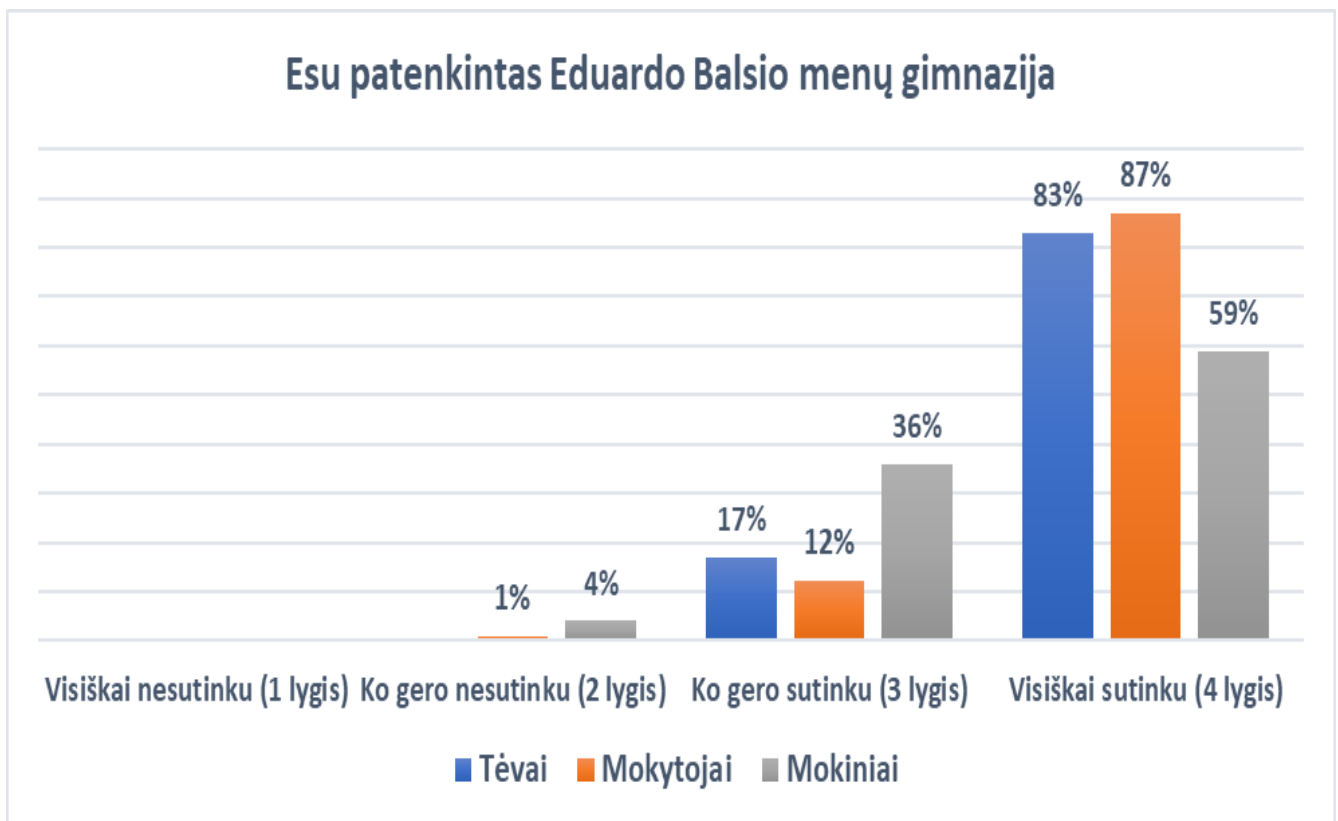
1.5 - Mano vaikas pasinaudojo mokytojų siūlomomis individualiomis konsultacijomis.

2,5

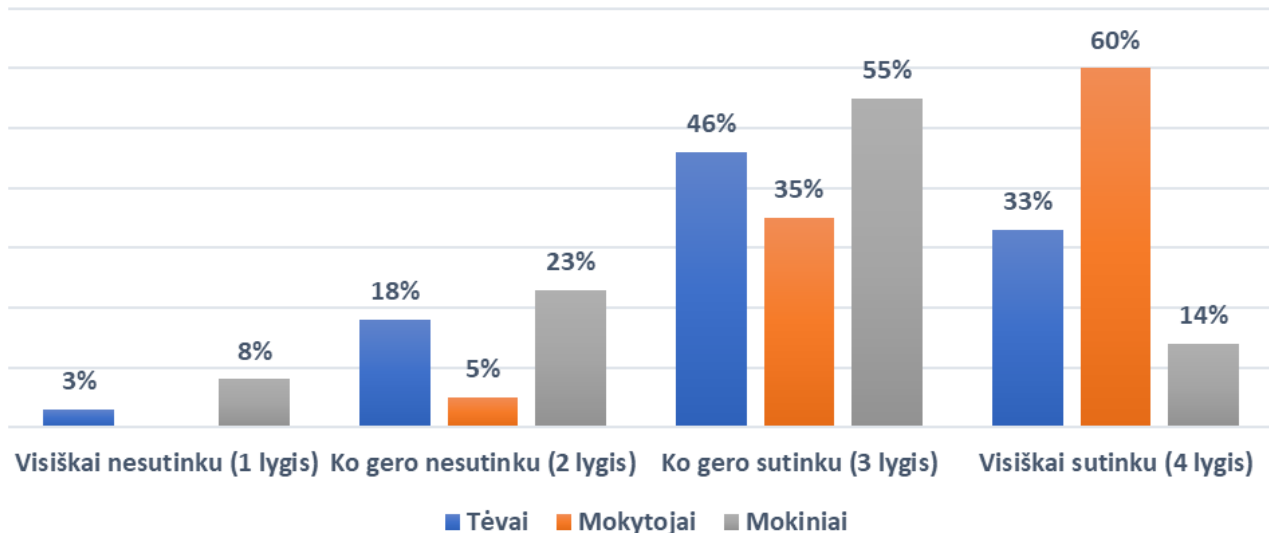
1.4 - Mano vaikui buvo reikalinga tėvų (globėjų) pagalba mokantis nuotoliniu būdu.

2,5

## Mokytojų geriausiai įvertinti apklausos rodikliai.

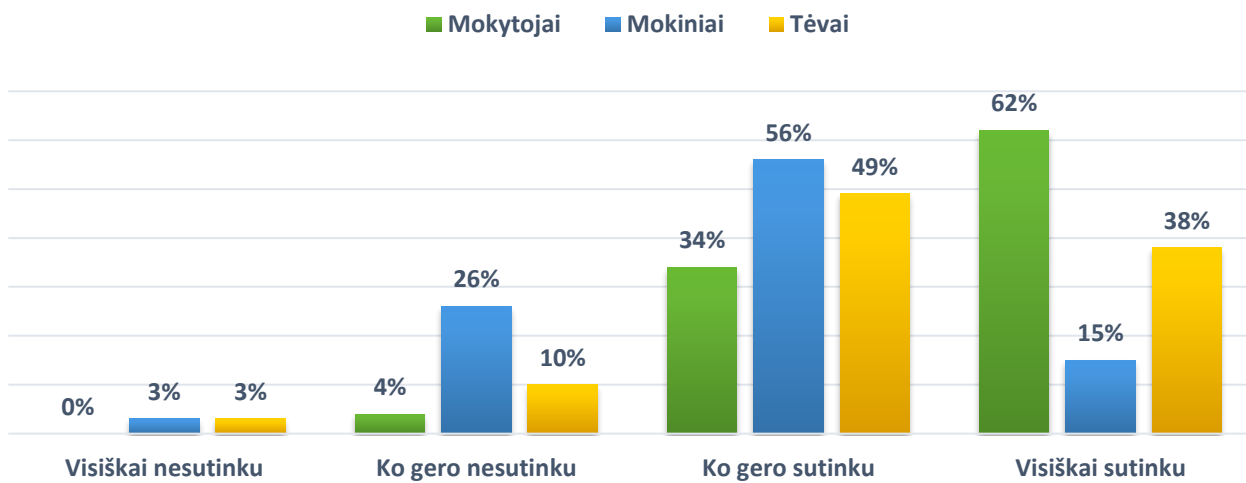


### Skiriamų namų darbų krūvis buvo optimalus, atsižvelgiant į vaiko galimybes ir poreikius

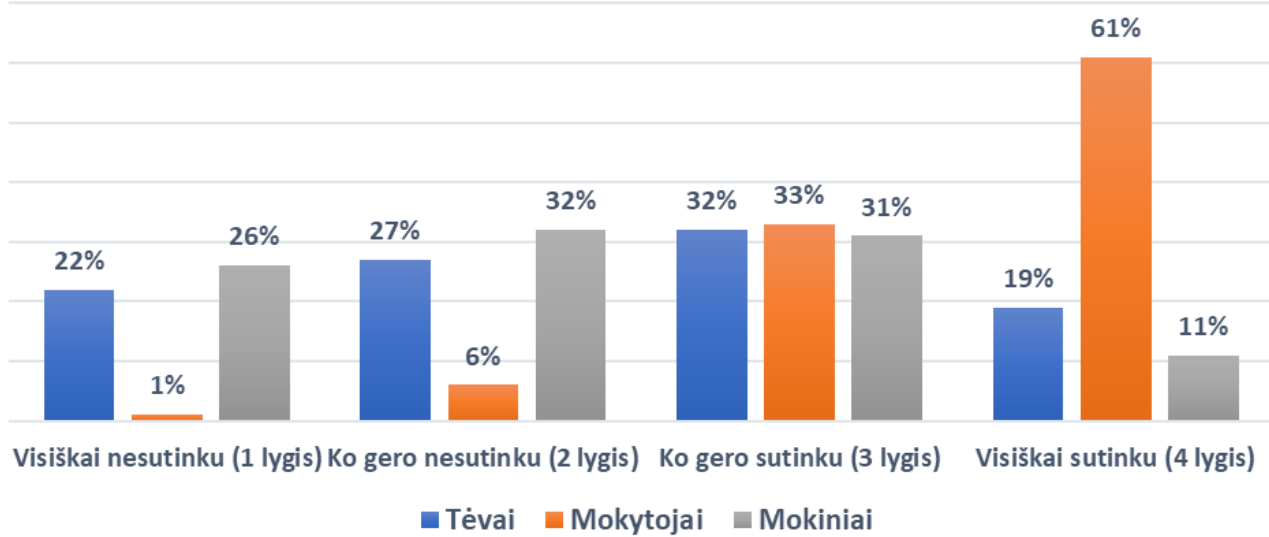


Palyginimui pateikiamas 2019-2020 m.m. vertinimas:

### Namų darbai atitinka mokinių poreikius ir galimybes (2019-2020 m. m.)

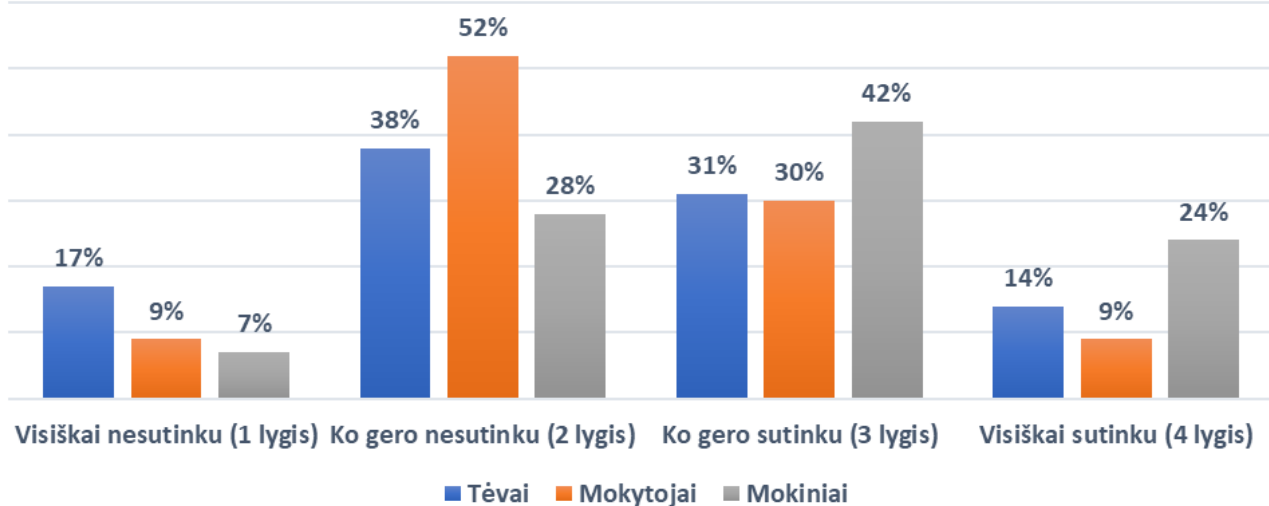


### Teikiau (naudojasi) konsultacijas, pedagoginę pagalbą



### Mokytojų blogiausiai įvertinti apklausos rodikliai.

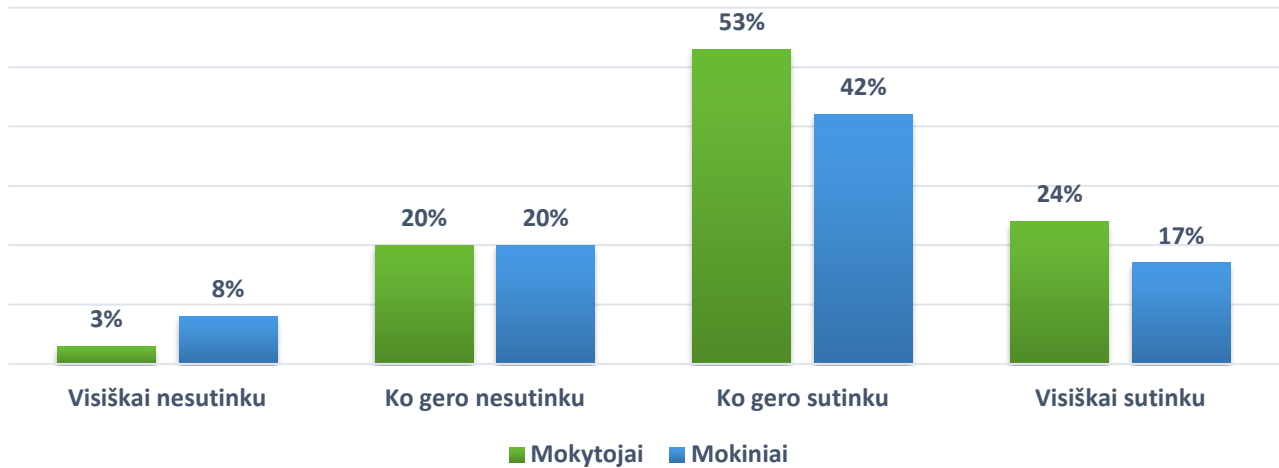
### Mokantis nuotoliniu būdu mokymosi rezultatai pagerėjo



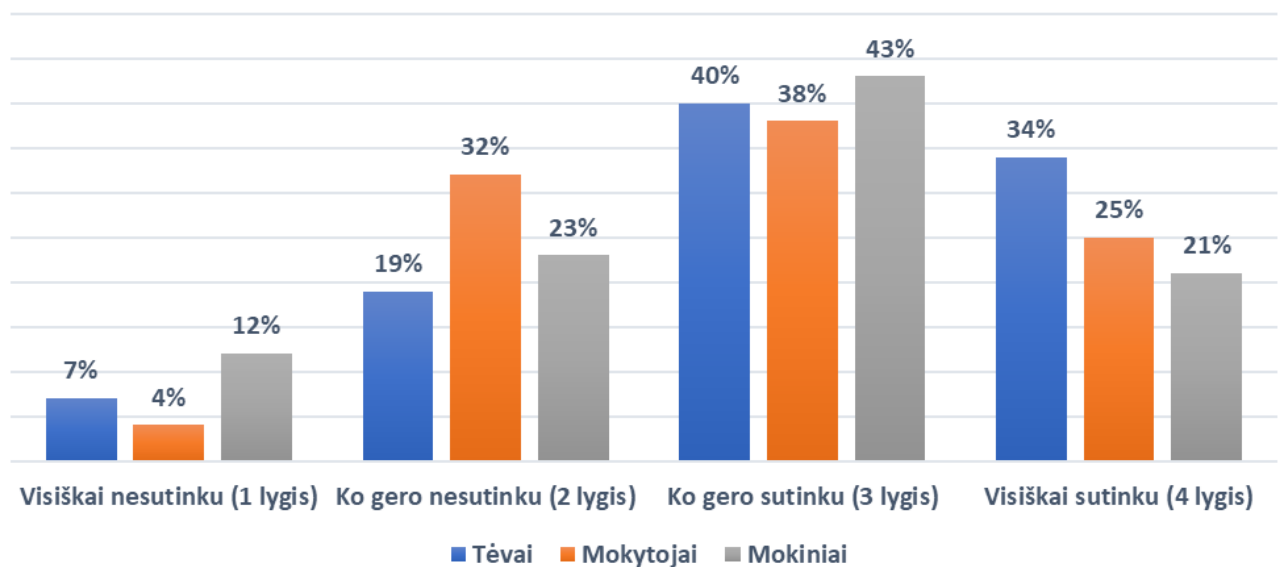
Palyginimui pateikiamas 2019-2020 m.m. vertinimas:



### Mokinių pažymiai pagerėjo, organizuojant mokymą nuotoliniu būdu (2019-2020 m. m.)

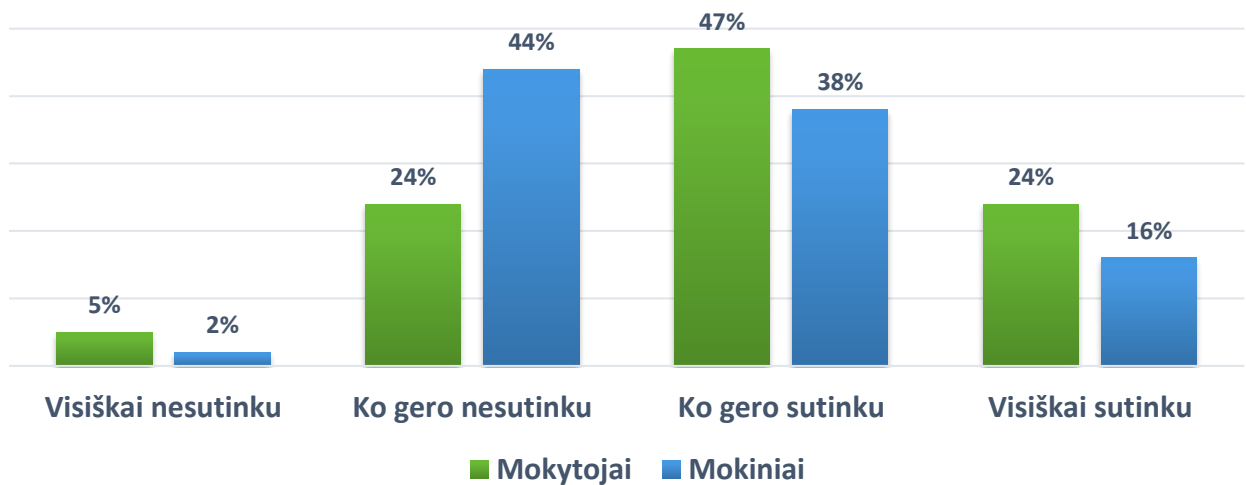


### Mokymąsi visada atskiru nuo laisvalaikio, dažniausiai randu laiko pailsėti

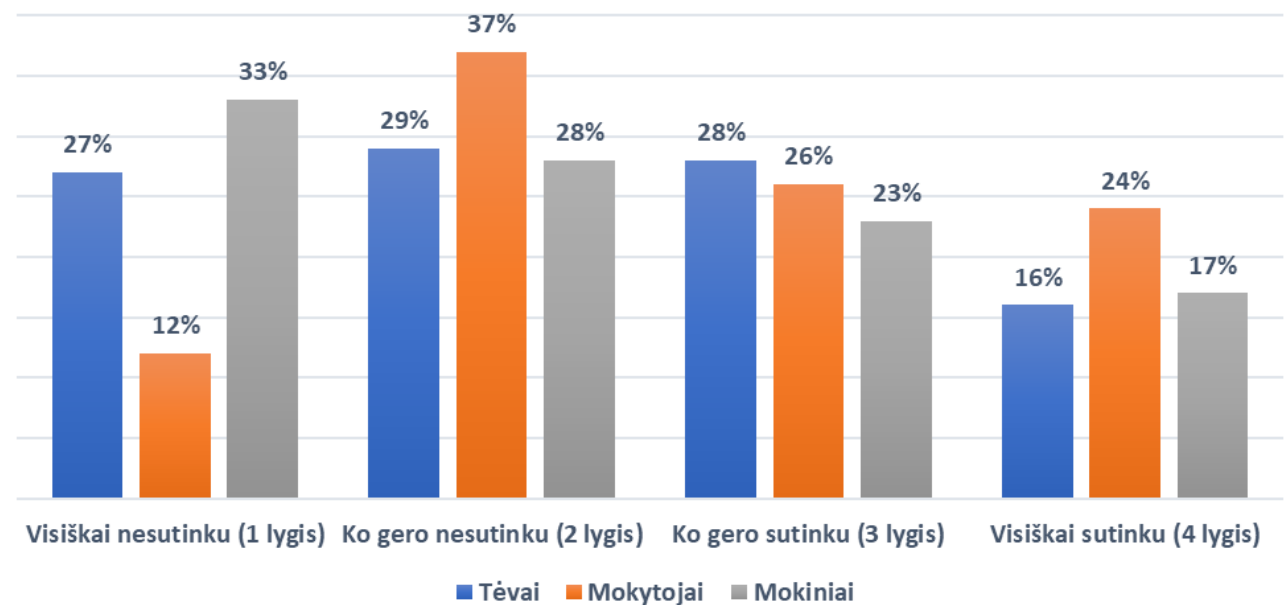


Palyginimui pateikiamas 2019-2020 m.m. vertinimas:

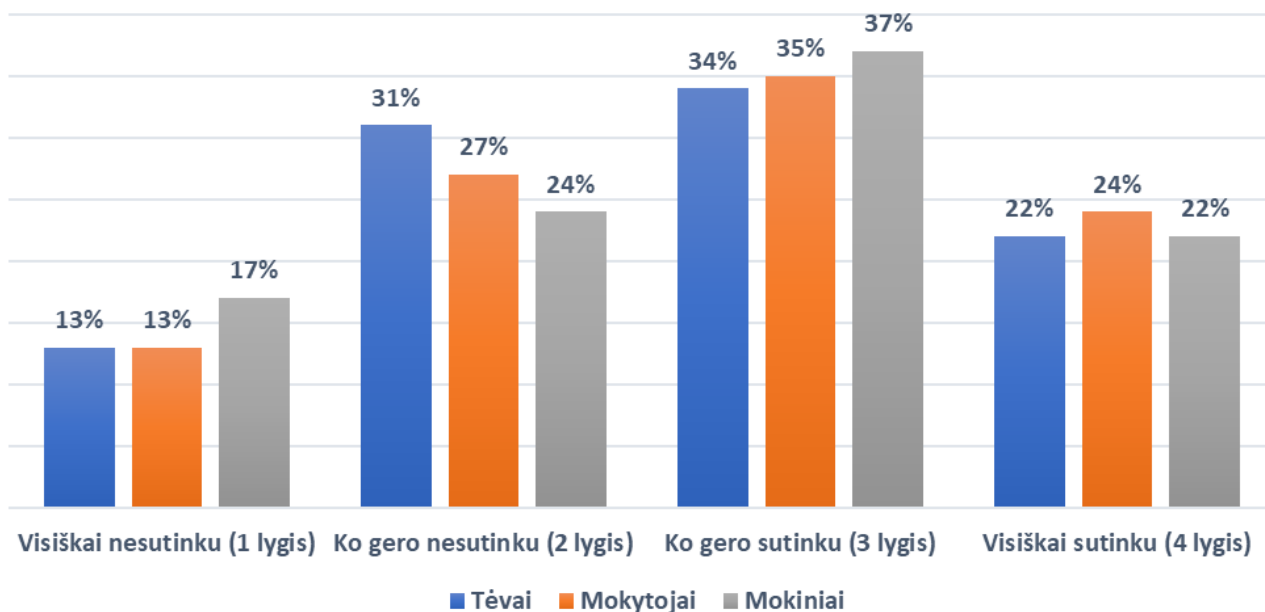
**Mokymą visada atskiru nuo laisvalaikio, dažniausiai randu laiko pailsėti (2019-2020 m. m.)**



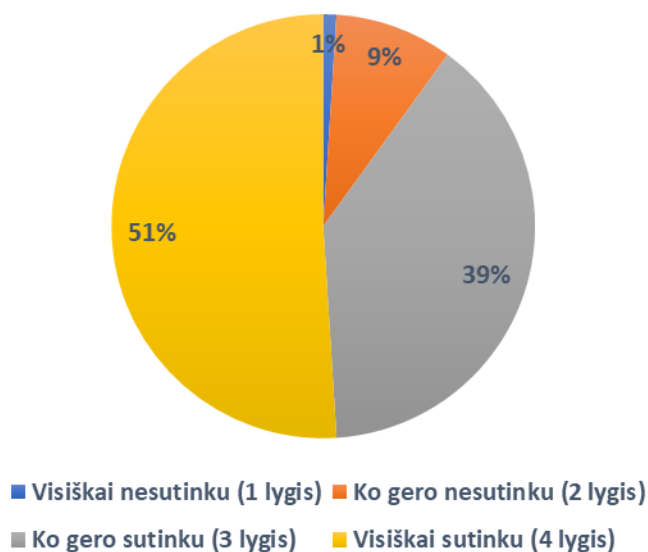
**Nuotolinio mokymo metu emocinė būsena nepakito**



### Nuotolinio mokymo metu nepastebėjau ryškesnių fizinių negalavimų

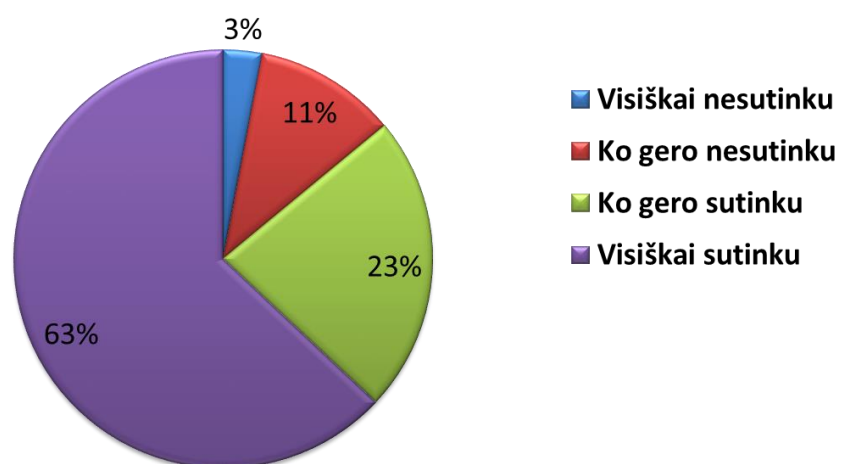


### Nuotolinio darbo metu bendravau ir bendradarbiau su kolegomis, dalinausi patirtimi, pagalba

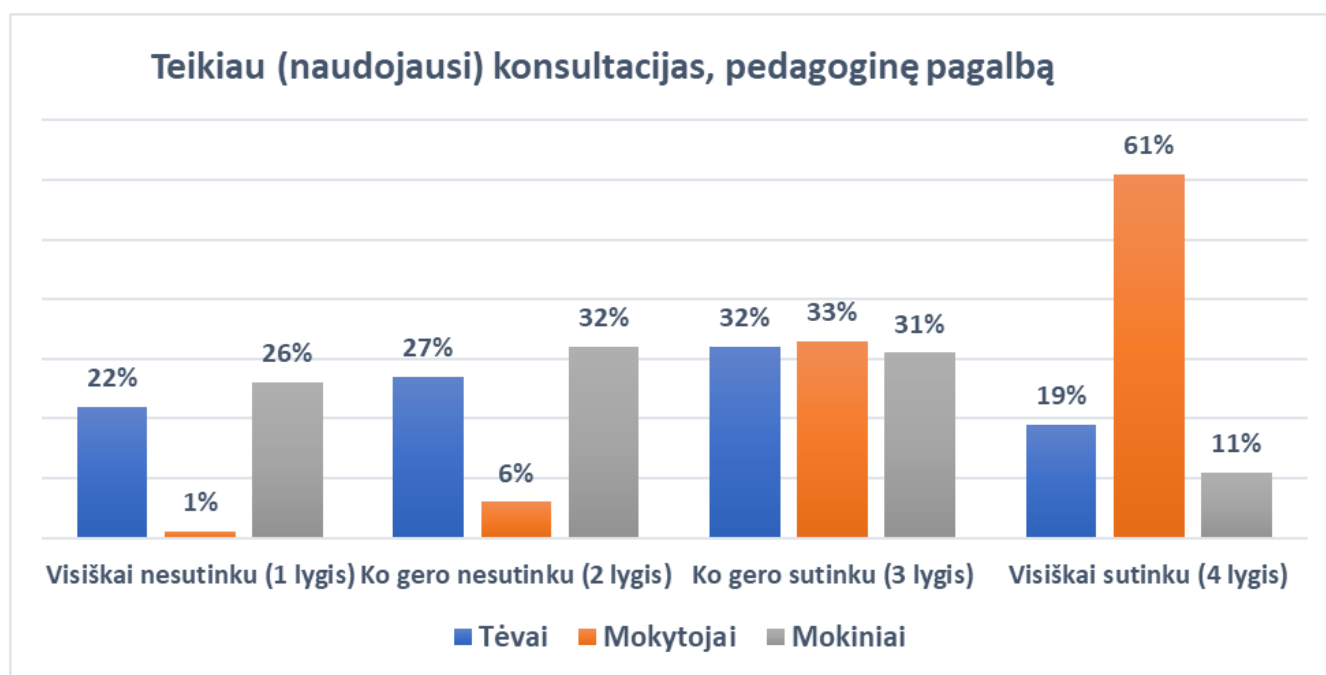


Palyginimui pateikiamas 2019-2020 m.m. vertinimas:

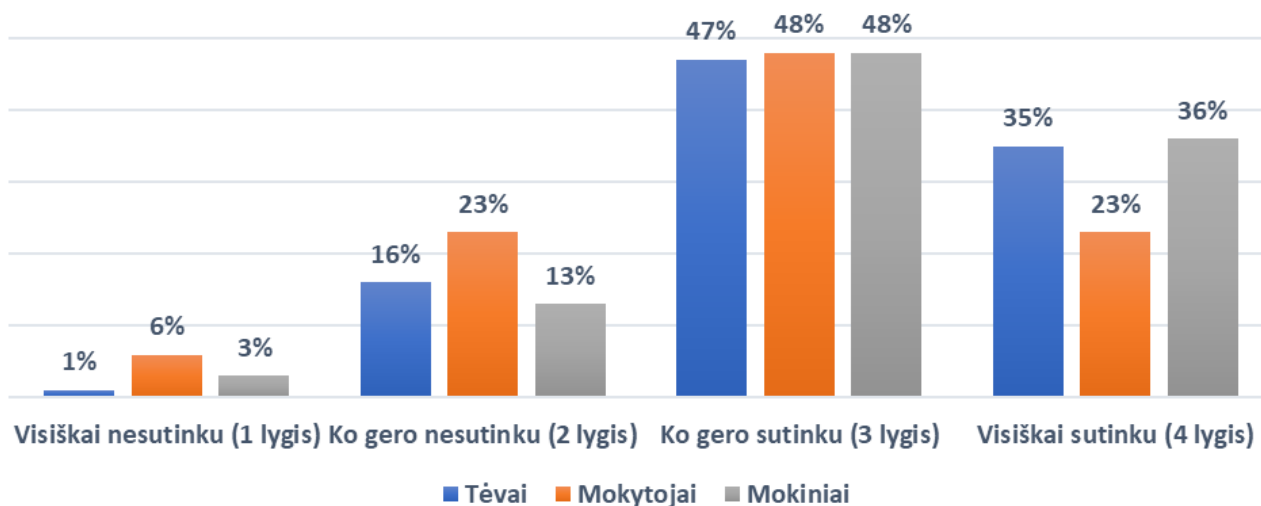
Nuotolinio darbo metu buvo bendraujama ir bendradarbiaujama su kolegomis, dalinamasi patirtimi, teikiama pagalba (2019-2020 m. m.)



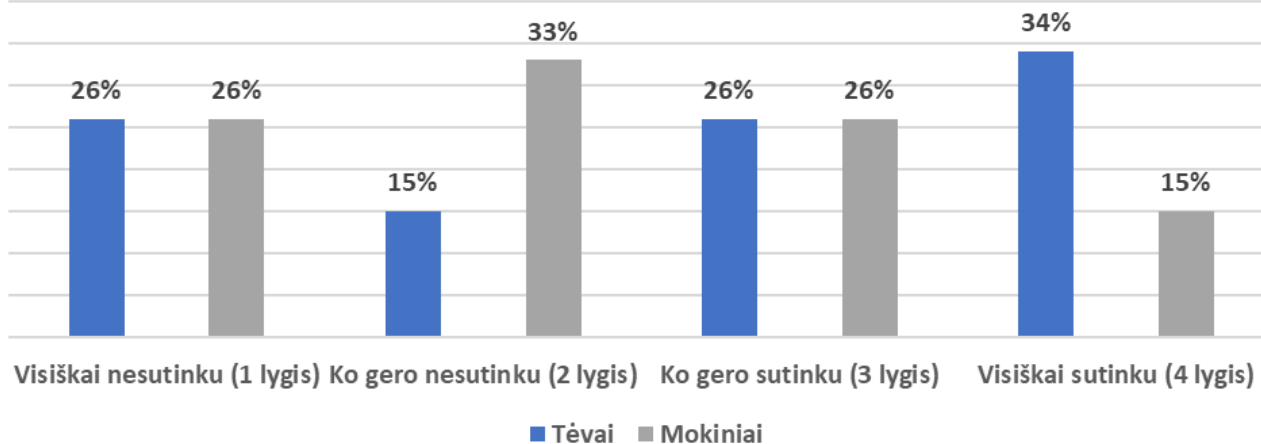
Mokinių blogiausiai įvertinti apklausos rodikliai.



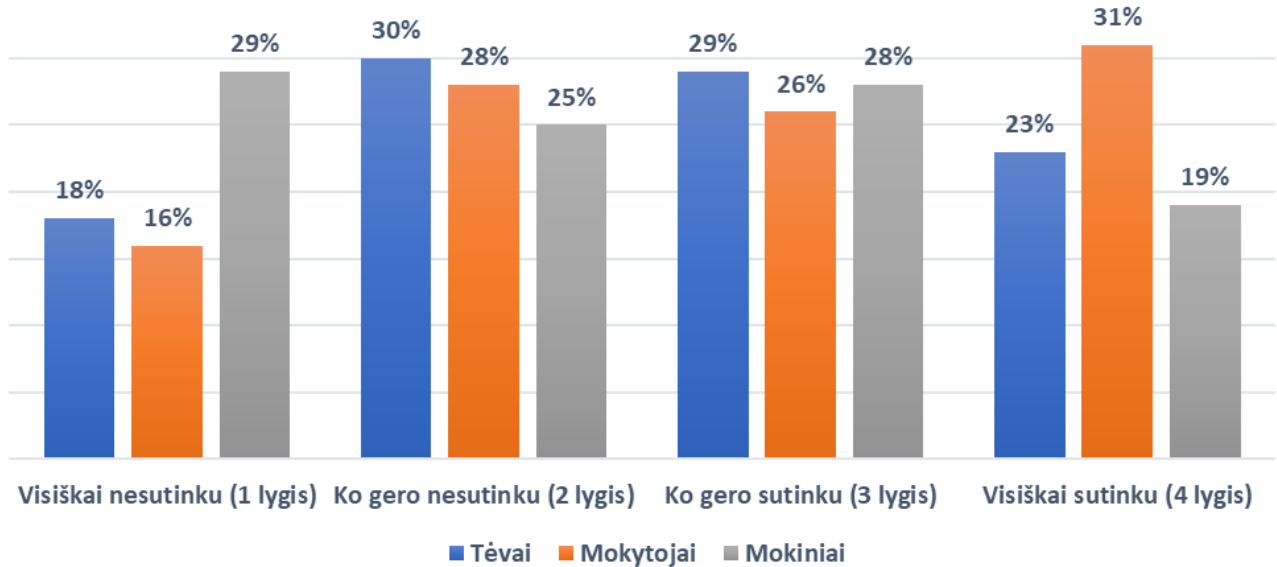
**Namų darbai nuotoliniu būdu buvo pateikti patogiai (Patogu organizuoti atsiskaitymo darbus, gauti grįžtamąjį ryšį)**



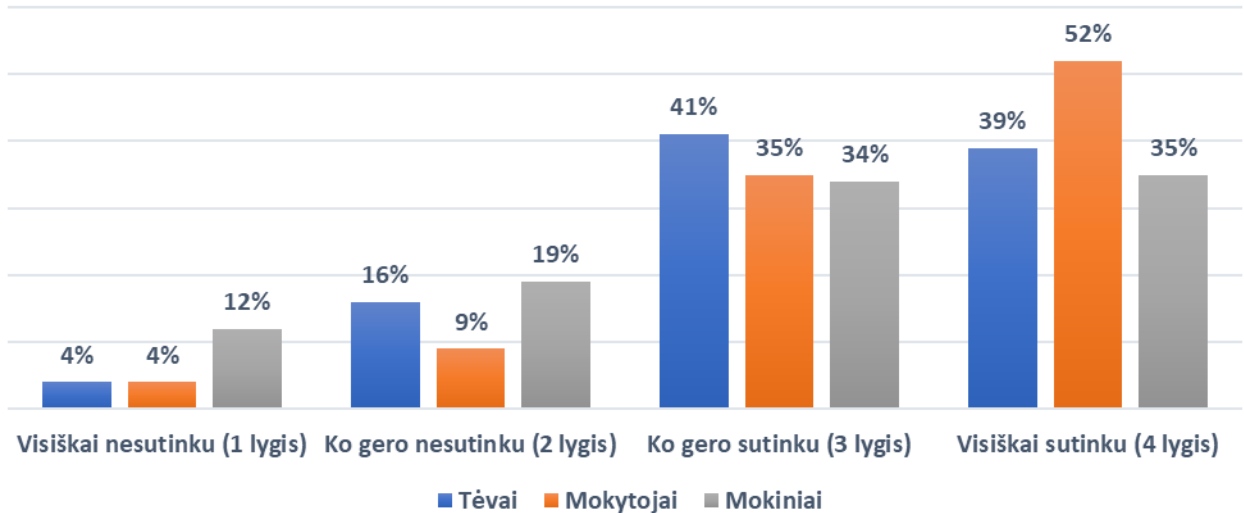
**Dalyvauta konkursuose, olimpiadose, paskaitose ir kituose renginiuose, organizuotuose nuotoliniu būdu**



### Motyvacija dirbti nuotoliniu būdu nesumažėjo

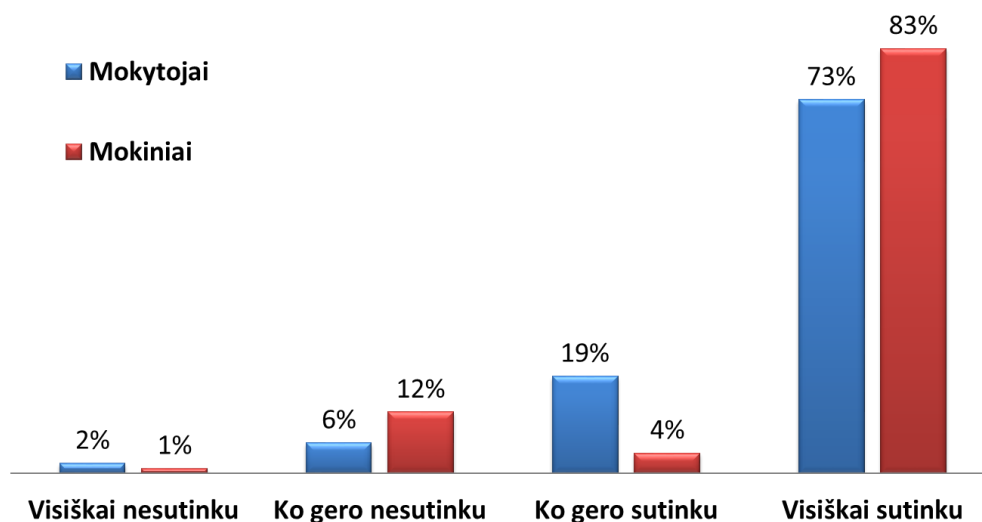


### Mokymo metu nepatyrėu emocinio spaudimo ar elektroninių patyčių

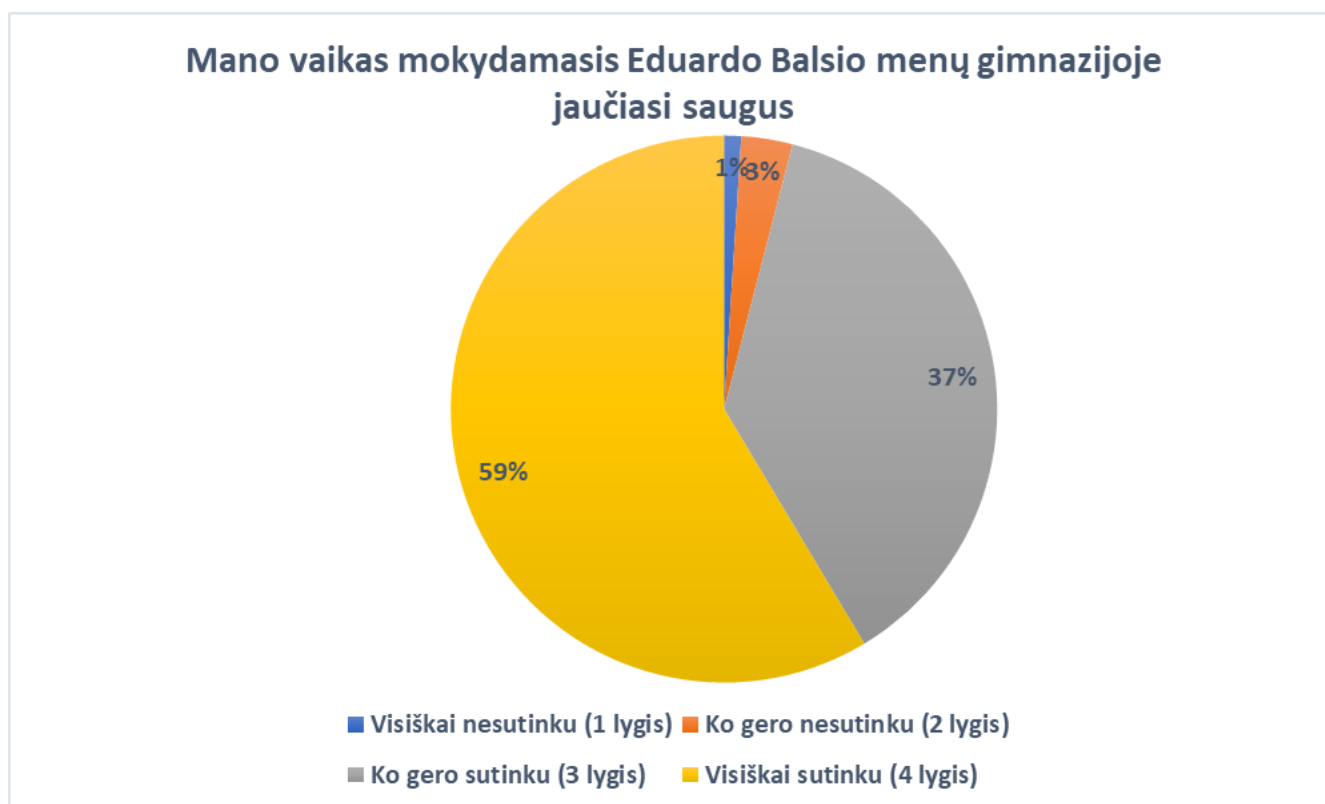


Palyginimui pateikiamas 2019-2020 m.m. vertinimas:

## Nuotolinio mokymo metu nepatyrčiau emocinio spaudimo ar elektroninių patyčių (2019-2020 m.m.)



Tėvų geriausiai įvertinti apklausos rodikliai.



## IŠVADOS:

1. Didžioji dauguma mokytojų (87 %), mokinių (59 %) ir jų tėvų (83 %) yra patenkinti, kad dirba ir mokosi Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazijoje. Dauguma tėvų (95 %) mano, kad jų vaikas mokydamasis Eduardo Balsio menų gimnazijoje jaučiasi saugus.

2. 82 % tėvų, 71 % mokytojų, 84 % mokinių mano, kad namų darbai nuotoliniu būdu buvo pateikti patogiai (buvo patogų organizuoti atsiskaitymo darbus, gauti grįžtamąjį ryšį). Didžioji dalis mokytojų (95%), tėvų (79%) ir mokinių (69%) mano, kad skiriamų namų darbų krūvis yra optimalus. 31% mokinių ir 21% tėvų taip nemano.

3. 61 % mokytojų siūlė mokiniams konsultacijas ir pedagoginę pagalbą, bet tik 11 % mokinių ją pasinaudojo. 19 % tėvų teigė, jog jų vaikai pasinaudojo konsultacijomis. 76 % tėvų teigia, kad nuotolinio mokymo metu jų vaikui neprireikė korepetitorių pagalbos, visgi ketvirtadaliui (24 %) mokinių prireikė papildomos pagalbos.

4. 65 % mokinių (III lygis – 46 %, IV lygis – 19 %) ir 76 % tėvų (III lygis – 50 %, IV lygis – 26 %) nuotolinio darbo metu juto mokytojų palaikymą, paskatinimą.

5. Didžioji dauguma mokinių (91 %) ir mokytojų (93 %) teigia, kad geba dirbti ir mokytis nuotoliniu būdu. Mokymą(si) nuotoliniu būdu šiek tiek kritiškiau vertina tėvai (77 %).

6. Ir mokiniai (93 %), ir mokytojai (87 %) labai gerai vertina savo gebėjimą taikyti informacines technologijas pamokose. 79% mokytojų, 66% mokinių jautėsi pasitikintys savo jėgomis nuotolinio mokymosi metu, tačiau 34% mokinių ir tėvų mano, kad mokymosi metu jų vaikas jautėsi nepasitikintis savo jėgomis, nepajėgus mokytis.

7. Didžioji dauguma apklaustųjų stebėjo mokymosi procesą ir pažangą nuotolinio ugdymo metu, aktyviausiai šiame procese dalyvavo tėvai (94 %). Mokytojų (61%) ir tėvų (55%) nuomonė panaši, jie nemano, kad nuotoliniu būdu mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo (vertina II lygiu). 66% mokinių sutinka, kad jų mokymosi rezultatai pagerėjo.

8. Mokytojai (74 %) ir mokiniai (74 %) sutinka, kad tarpusavyje bendrauti sekėsi gerai. Dauguma mokinių teigia, kad bendravimas su kitais mokiniais vyko sklandžiai (80 %). 79 % tėvų ir 72 % mokinių mano, jog bendravimas su klasės vadove vyko sklandžiai, sulaukė palaikymo ir pagalbos.

9. Didžioji dalis mokytojų teigė, jog nuotolinio darbo metu komunikuoti su kitais mokytojais buvo gana lengva, bendravimas ir bendradarbiavimas vyko sklandžiai (95%), mokytojai dalinosi patirtimi (90%), susitikimų metu aptarė IKT panaudojimo galimybes tam, kad ugdymo(si) procesas vyktų sėkmingai (87%).

10. Dauguma mokytojų (83%) ir mokinių (92%) sutinka, kad mokymasis vyko įvairiai (individualiai, poromis, komandomis), nuotolinis ugdymas pasižymėjo įvairiais mokymo metodais (mokytojų 83%, mokinių 79%).

11. Didžioji dalis mokytojų ir mokinių IKT pagalba pagilino dalykų žinias, įgijo naujų įgūdžių (mokytojų 74%, mokinių 76%) ir sutinka, jog IKT žinių pakako, kad būtų išnaudotos virtualios ugdymosi aplinkos galimybės (mokytojų 82%, mokinių 84%).

12. Didžioji dalis mokytojų (70%) ir mokinių (71%) sutinka, kad virtualios ugdymosi aplinkos skatino jų mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose edukaciniuose tinkluose.



13. 92% mokytojų, 70% mokinių, 66% tėvų mano, kad mokiniai buvo skatinami naudotis įvairiomis mokymosi priemonėmis, informacijos šaltiniais. Dalis tėvų (32%) ir mokinių (30%) taip nemano.

14. 71% mokytojų nuomone, mokiniams buvo sudaryta galimybė tyrinėti, eksperimentuoti ar kitaip save išreikšti. Net 46% mokinių ir 44% tėvų mano, kad mokiniai neturėjo galimybės tyrinėti, eksperimentuoti ar kitaip save išreikšti nuotolinio mokymosi metu (vertina II lygiu).

15. Didžioji dalis mokytojų (81%) mano, jog socialiniai edukaciniai tinklai suteikė daugiau galimybių dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, aktyvesnis tapo bendradarbiavimas su kolegomis miesto/respublikiniame lygmenyje (62%).

16. Net 97% mokytojų gilino savo žinias įvairiuose mokymosi seminaruose. 59% mokinių, 41% tėvų mano, kad mokiniai nepakankamai dalyvavo konkursuose, olimpiadose, paskaitose (vertina I ir II lygiu).

17. 49% mokytojų, 61% mokinių, 56% tėvų mano, kad jų emocinė būseną pakito (pajuto padidėjusį nerimą, baimę, dirglumą, pyktį ir pan.) (vertina I ir II lygiu).

18. Net 40% mokytojų, 41% mokinių pajuto fizinius negalavimus. Pablogėjusią vaikų fizinę būklę pastebi 44% tėvų (vertina I ir II lygiu).

19. Didžioji dauguma mokytojų ir mokinių tėvų mano, jog geba atskirti mokymą(si) nuo laisvalaikio, randa laiko poilsiui. Daliai mokytojų (36%) ir mokinių (35%) buvo sudėtinga atskirti mokymą(si) nuo laisvalaikio, pailsėti.

20. 44% mokytojų, 54% mokinių, 48% tėvų teigia, kad motyvacija dirbti (mokytis) nuotolinio ugdymo(si) metu sumažėjo (vertina I ir II lygiu).

21. 92% mokytojų mano, kad mokiniai nepatyrė emocinio spaudimo/ elektroninių patyčių nuotolinio mokymosi metu, tačiau 31% mokinių ir 20% tėvų mano priešingai.

22. GALUTINĖ IŠVADA: MOKYTOJŲ APKLAUSOS BENDRAS VIDURKIS – 3,1 (atitinka III lygį), MOKINIŲ APKLAUSOS BENDRAS VIDURKIS – 2,8 (atitinka III lygį), TĖVŲ APKLAUSOS BENDRAS VIDURKIS - 2,9 (atitinka III lygį). VISŲ APKLAUSŲ BENDRAS RODIKLIS -2,9 (atitinka III veiklos kokybės įsivertinimo lygį).

### **REKOMENDACIJOS:**

1. Padėti mokiniams, grįžus į mokyklą, sėkmingai adaptuotis prie įprasto arba mišraus mokymosi būdo.

2. Viešinti mokyklos internetinėje svetainėje mokytojų konsultacijų grafiką, nuolat priminti mokiniams apie galimybę konsultuotis su dalykų mokytojais numatytu ar kitu, iš anksto suderintu laiku.

3. Esant galimybei (užsitęsęs karantinui) tam, kad vaikai mažiau laiko praleistų prie kompiuterių ekranų, taikyti mišrų ugdymo(si) būdą.

4. Suorganizuoti daugiau edukacinių išvykų su mokiniais, labiau išnaudoti netradicines ugdymosi aplinkas ne mokykloje, siekiant kompensuoti neįgyvendintas netradicinio ugdymo dienas, atgaivinti prarastus socialinius įgūdžius ir stiprinti psichinę bei fizinę sveikatą.

5. Organizuoti bendras kolektyvo išvykas tarpusavio ryšiams stiprinti, emocinei savijautai gerinti.

6. Aktyviau dalyvauti psichikos sveikatos, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo seminaruose, mokymuose, skirtuose pedagogams.
7. Numatyti užsiėmimus mokiniams psichinės sveikatos stiprinimo tema.
8. Šviesti mokinių tėvus psichinės sveikatos stiprinimo, prevencijos temomis.