

KLAIPĖDOS EDUARDO BALSIO MENŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO

ATASKAITA, IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

2019-06-21

Klaipėda

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Socialinė pedagogė Eglė Alsienė

Dailės skyriaus mokytoja Sigita Barotė

Lietuvių kalbos mokytoja Sigita Brazienė

Geografijos mokytoja Dovilė Gaidelytė

Visuotinės muzikos istorijos mokytoja Danguolė Vilidaitė

Grupės vadovė: psichologė Jurgita Kadagienė

Ataskaitos turinys:

1. Apklausų / diskusijų temos ir dalyviai
2. Mokinių, tėvų, mokytojų apklausos „Rezultatai: mokyklos pasiekimai ir pažanga” rezultatai IQES sistemoje
3. Mokinių ir mokytojų apklausos „Pamokos kokybė“ rezultatai IQES sistemoje
4. Mokinių (5-10 klasių) diskusijos rezultatai
5. Mokytojų diskusijos rezultatai
6. 2018 m. gimnazijos skyrių veiklos ataskaitų ir kitų dokumentų analizė
7. Rekomendacijos
8. Išvados

Tyrinėtų sričių iliustracijos:

Sritis: 1. Rezultatai

Tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga

Rodiklis: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga

Detalusis rodiklio aprašymas:

Rezultatyvumas: Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.

Stebėsenos sistemingumas: Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiros ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

Pasiekimų ir pažangos pagrindumas: Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.

Atskaitomybė: Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai

institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).

Sritis: 2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 2.2.2. Ugdyto(si) organizavimas

Detalusis rodiklio aprašymas:

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas: Mokytojai pripažįsta mokinių skirtis (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

Ugdymo(si) integralumas: Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) sričių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemas, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.

Įvairovė: Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.

Klasės valdymas: Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.

Mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa apie gimnazijos rezultatus, pasiekimus ir pažangą.

Apklausos pabaigos data: 2019-06-17.

Panaudotas klausimynas: IQES online pateikiama „Rezultatai: mokyklos pasiekimai ir pažanga“.

	Mokinių	Mokytojų	Tėvų
Iš viso (per prieigos kodą) pakviesta respondentų:	285	157	479
Pilnai atsakyti klausimynai:	281	102	210
Grįžusių klausimynų kvota:	98,6 %	65,0 %	43,8 %
Iš dalies atsakyti klausimynai:	2	12	68
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	99,3 %	72,6 %	58,0 %

Mokinių ir mokytojų apklausa apie pamokos kokybę

Apklausos pabaigos data: 2019-05-01.

Panaudotas klausimynas: IQES online pateikiama „Mokinių apklausa apie pamokos kokybę (5 - 12 klasės)“ ir „Mokytojų apklausa apie pamokos kokybę“.

	Mokinių	Mokytojų
Iš viso (per prieigos kodą) pakviesta respondentų:	230	30
Pilnai atsakyti klausimynai:	219	30
Grįžusių klausimynų kvota:	95.2 %	100 %
Iš dalies atsakyti klausimynai:	8	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	98.7%	100 %

2019-05-12 Mokinių diskusijoje dalyvavo 5-10 klasių atstovai, seniūnai.

2019-06-11 Mokytojų diskusijoje, organizuotoje konferencijos „Kaip išmokyti mokinį mokytis?“ dalyvavo 30 mokytojų.

Kokybės įsivertinimo rodiklių reikšmės:

Srities įvertinimas žemesniu nei 2,5 rodikliu laikomas silpnu ir taisytinu. Aukštesnis rodiklis byloja apie stipresnę veiklos sritį.

Vertinimo skalės lygiai siekia 1- 4 lygius. 1- blogai, 2 - patenkinamai, 3 - gerai, 4 - puikiai.

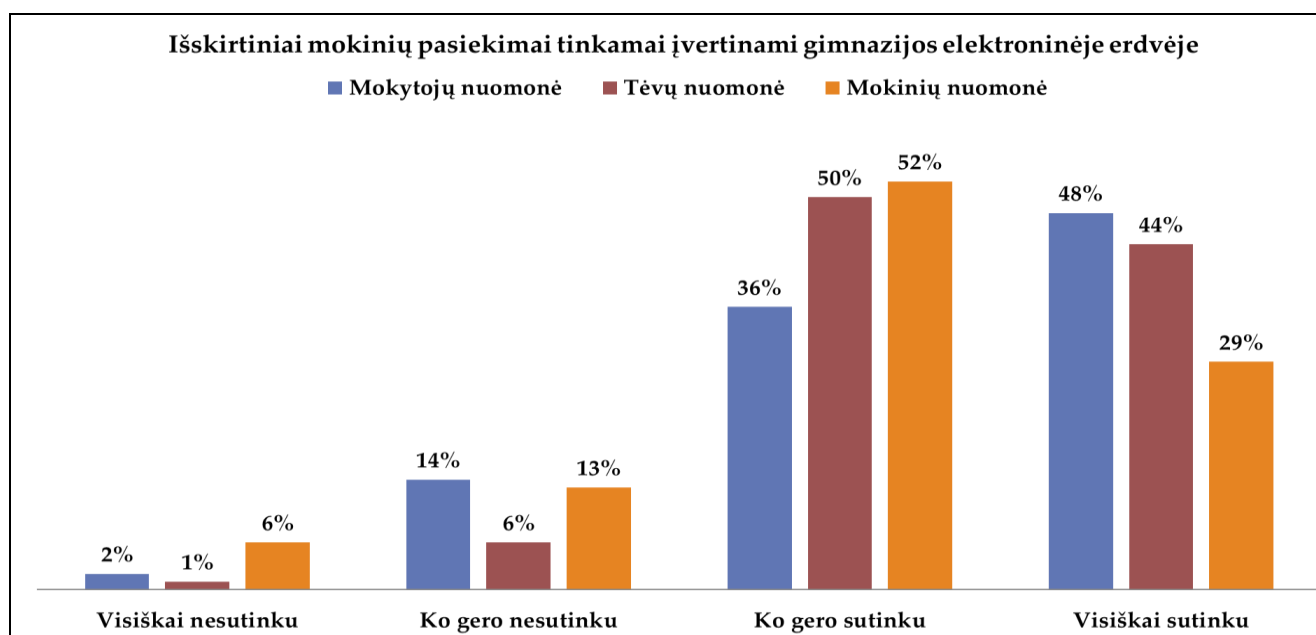
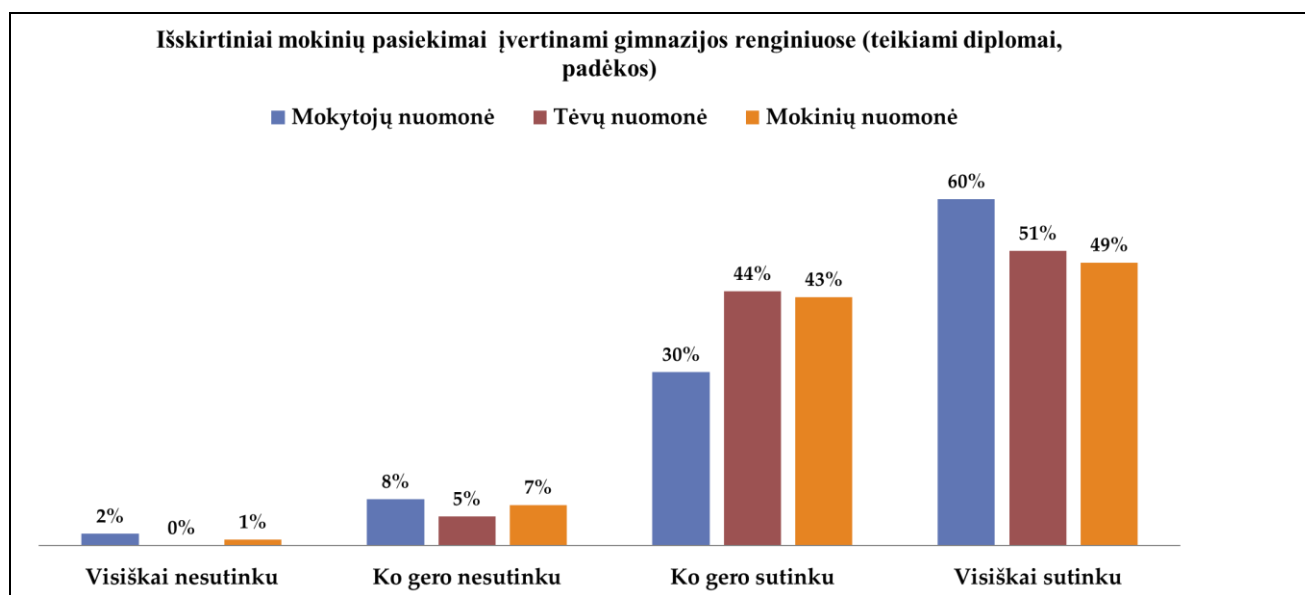
Pristatyme pateikiamos mokytojų ir mokinių apklausose išaiškėjusios stiprybės ir silpnybės (atsižvelgiant į procentinę išraišką ir atitinkamą įsivertinimo rodiklį (1- 4).

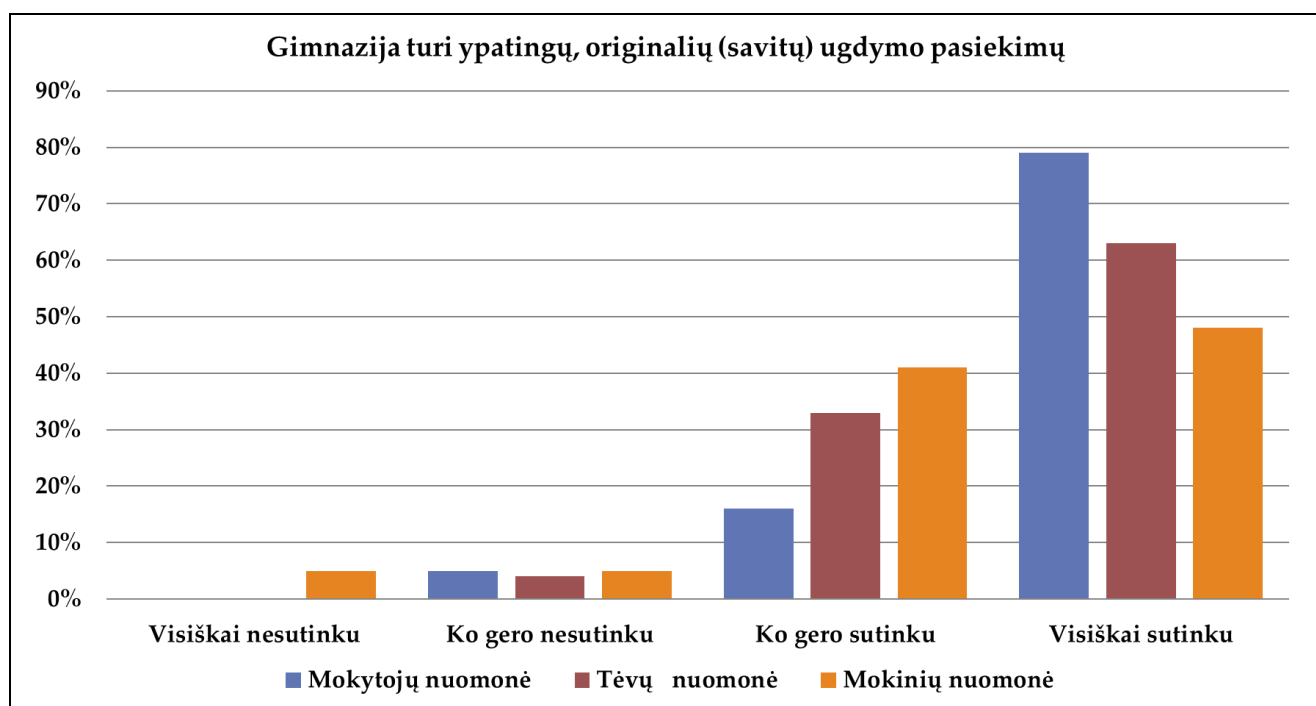
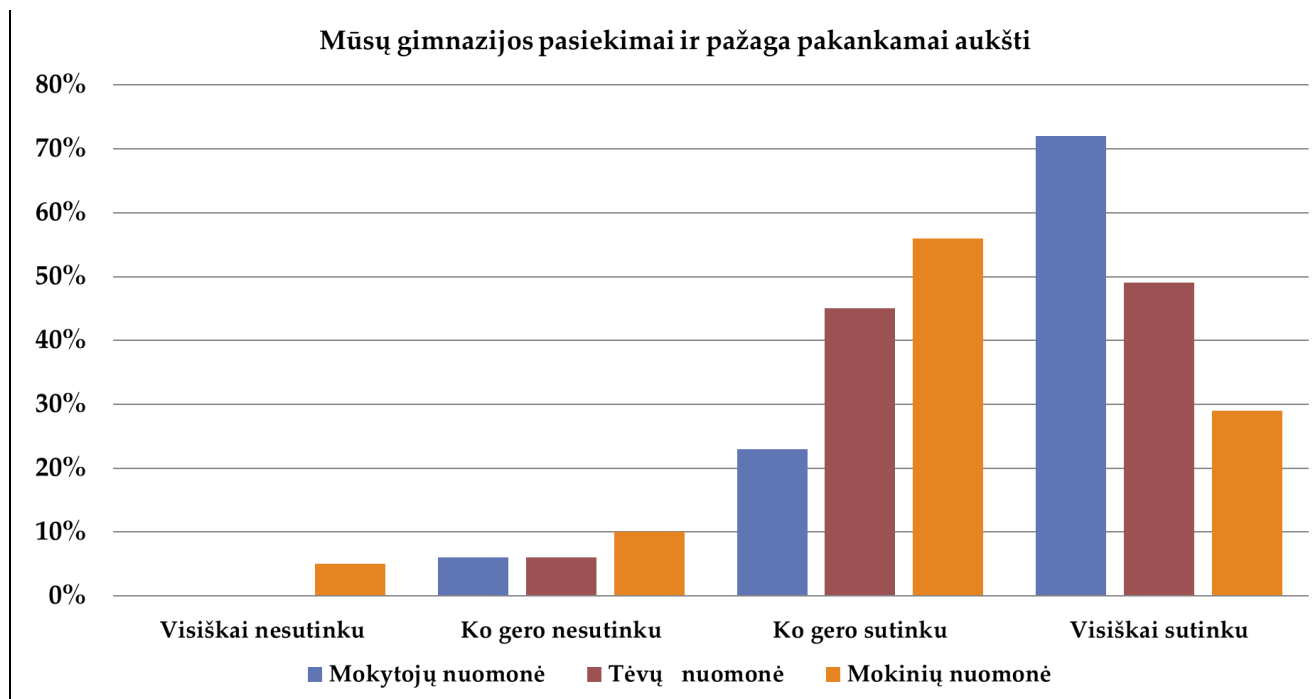
Toliau pateikiamas mokytojų, mokinių ir tėvų anketų lyginimas.

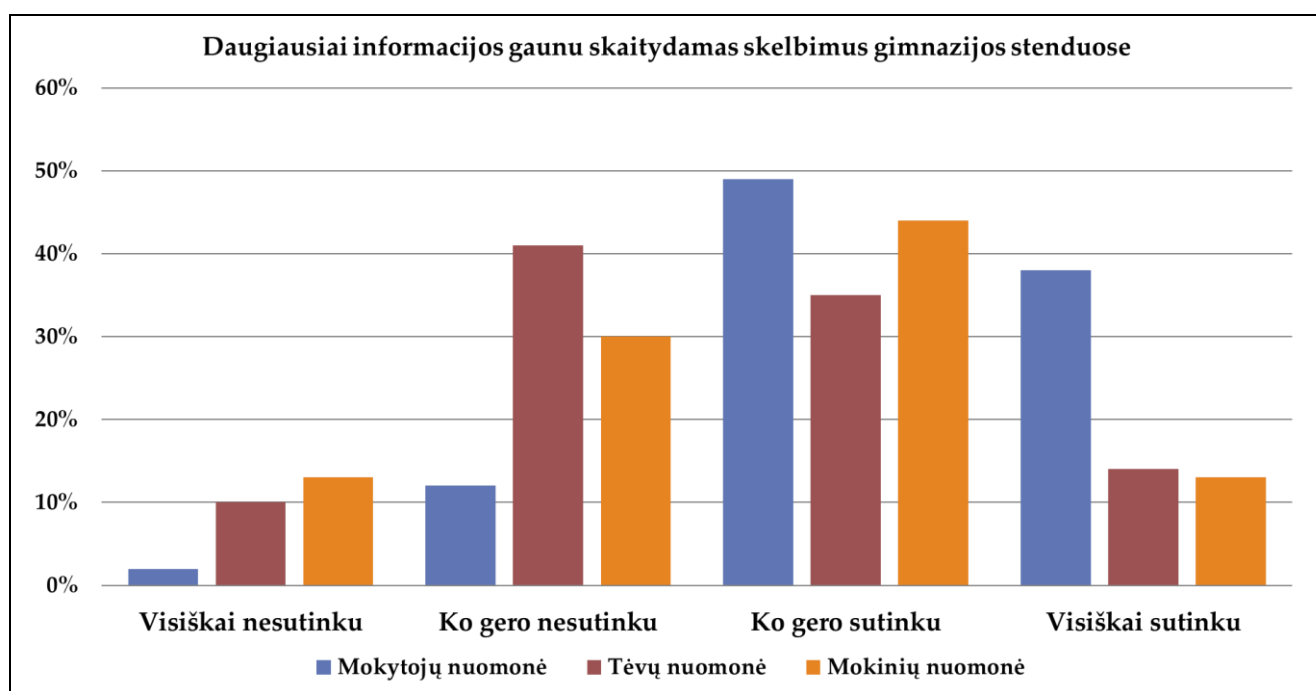
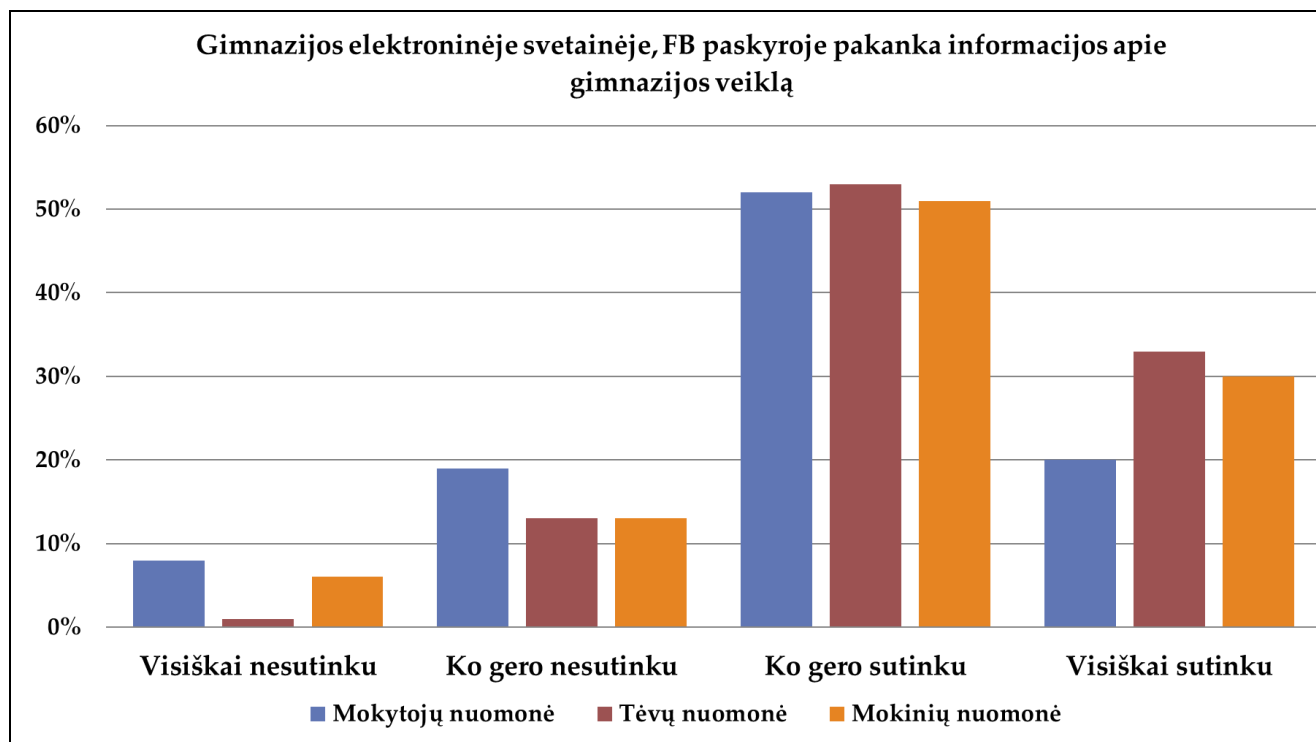
Mokinių apklausos įvertinimai. Stiprybės	Reitingas	Mokinių apklausos įvertinimai. Silpnybės	Reitingas
Gimnazija suteikia man pakankamai dailės ar muzikos žinių ir įgūdžių.	3,6	Daugiausiai informacijos gaunu skaitydamas skelbimus gimnazijos stenduose.	2,6
Mūsų gimnazija suteikia man pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių.	3,4	Aš teikiu įvairių pasiūlymų dėl renginių klasėje, mokykloje.	2,6
Išskirtiniai mokinių pasiekimai tinkamai įvertinami gimnazijos renginiuose (teikiami diplomai, padėkos).	3,4	Aš esu patenkintas kontrolinių darbų, atsiskaitymų tvarka.	2,7
Aš esu patenkintas, kad mokausi Eduardo Balsio menų gimnazijoje.	3,4	Prieš kiekvieną kontrolinį ar savarankišką darbą mokytojai nurodo jo vertinimo kriterijus.	2,7
Aš jaučiuosi saugus mūsų gimnazijoje.	3,4	Gimnazijoje yra sudarytos geros sąlygos fiziniam aktyvumui .	2,8

Tėvų apklausos įvertinimai. Stiprybės	Reitingas	Tėvų apklausos įvertinimai. Silpnybės	Reitingas
Aš esu patenkintas (-a), kad mano vaikas mokosi Eduardo Balsio menų gimnazijoje.	3,8	Daugiausiai informacijos gaunu skaitydamas skelbimus gimnazijos stenduose.	2,5
Gimnazijoje yra geros galimybės mano vaikui tobulinti dailės ar muzikos gebėjimus.	3,7	Gimnazijos elektroninis dienynas suteikia man pakankamai informacijos.	3,1
Aš esu linkęs (-usi) stebėti savo vaiko mokymosi rezultatus ir pažangą.	3,7	Aš esu patenkintas kontrolinių darbų, atsiskaitymų tvarka.	3,1
Mano vaikas jaučiasi saugus gimnazijoje.	3,7	Gimnazijoje yra sudarytos geros sąlygos fiziniam aktyvumui (sceninė raiška, ritmika, kūno kultūra).	3,1
Gimnazija turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.	3,6	Gimnazija suteikia mano vaikui pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių.	3,2

Mokytojų apklausos įvertinimai. Stiprybės	Reitingas	Mokytojų apklausos įvertinimai. Silpnybės	Reitingas
Aš esu patenkintas, kad dirbu Eduardo Balsio menų gimnazijoje.	3,8	Gimnazijos elektroninėje svetainėje, FB paskyroje pakanka informacijos apie gimnazijos veiklą	2,9
Mokslo metų pradžioje supažindinu mokinius su savo dalyko vertinimo sistema.	3,8	Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sportinei veiklai.	2,9
Prieš kiekvieną kontrolinį, ar savarankišką darbą nurodau jo vertinimo kriterijus.	3,8	Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai.	3,0
Gimnazija turi ypatingų, originalių ugdymo pasiekimų.	3,7	Gimnazijoje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema.	3,0
Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui.	3,7	Mes drauge švenčiame savo laimėjimus ir pavykusius bendrus projektus.	3,0

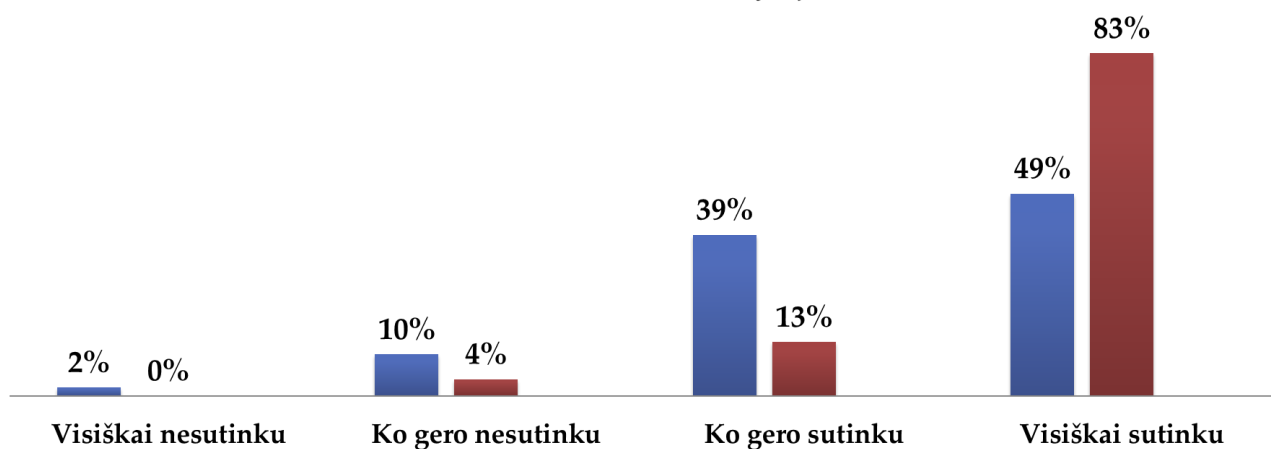






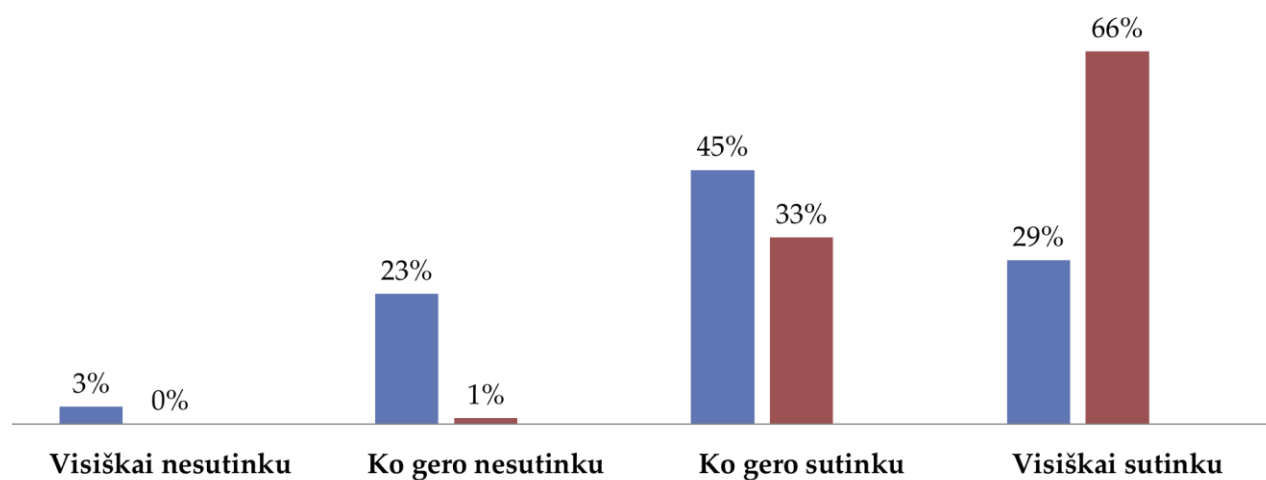
Mokslo metų pradžioje supažindina su jų dalykų vertinimo sistema

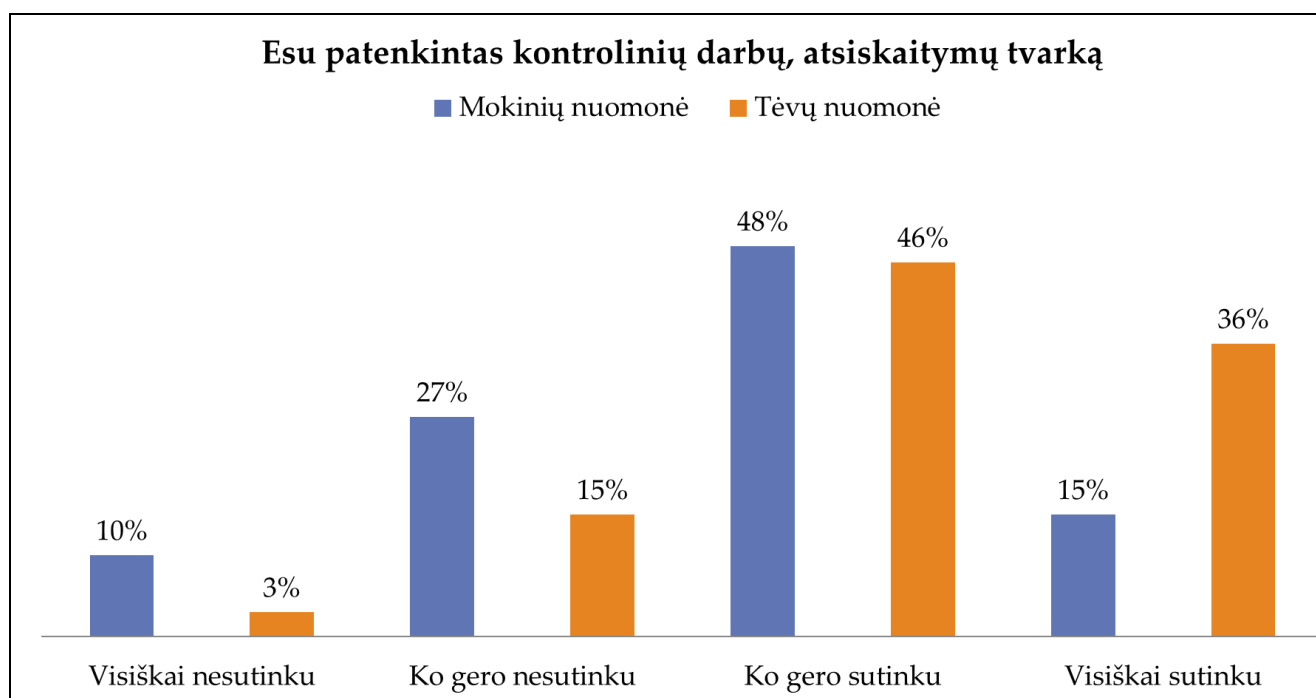
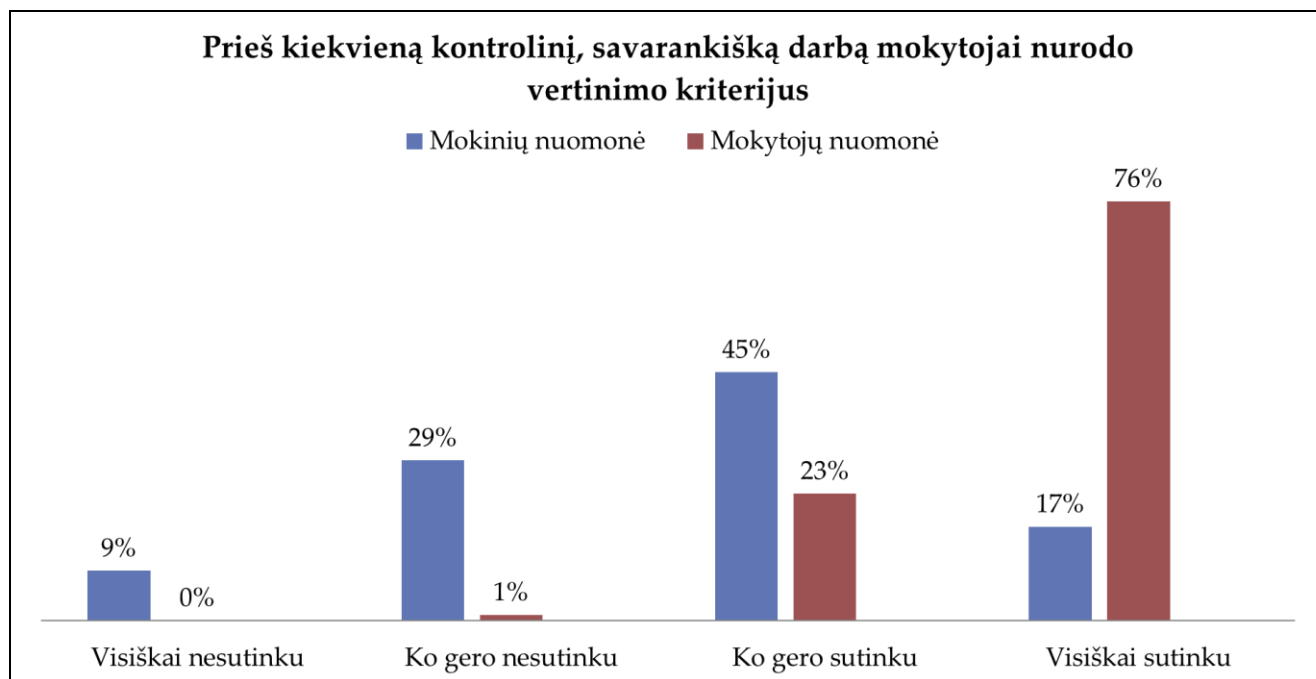
■ Mokinių nuomonė ■ Mokytojų nuomonė



Pamokos pradžioje mokytojai nurodo pamokos tikslą, uždavinius, vertinimo kriterijus

■ Mokinių nuomonė ■ Mokytojų nuomonė





Apklaustos „Pamokos kokybė“ (2019-05-01) rezultatai :

Geriausi mokinių įvertinimai:

Aiškumas 3,03

Mokymasis mažose grupėse 3,03

Aktyvus mokymasis 2,86

Žemiausi mokinių įvertinimai:

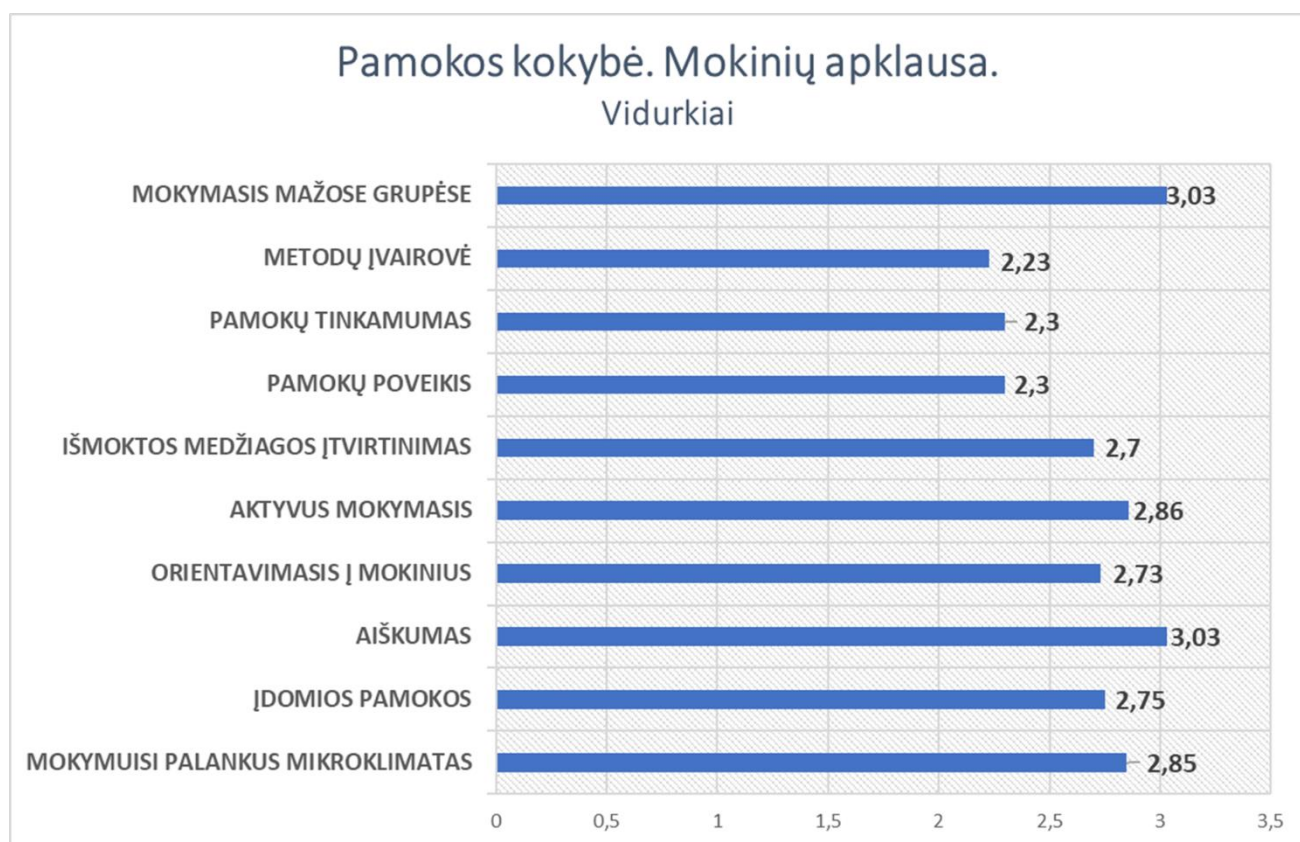
Metodų įvairovė 2,23
 Pamokų poveikis 2,3
 Pamokos yra man visiškai tinkamos 2,3

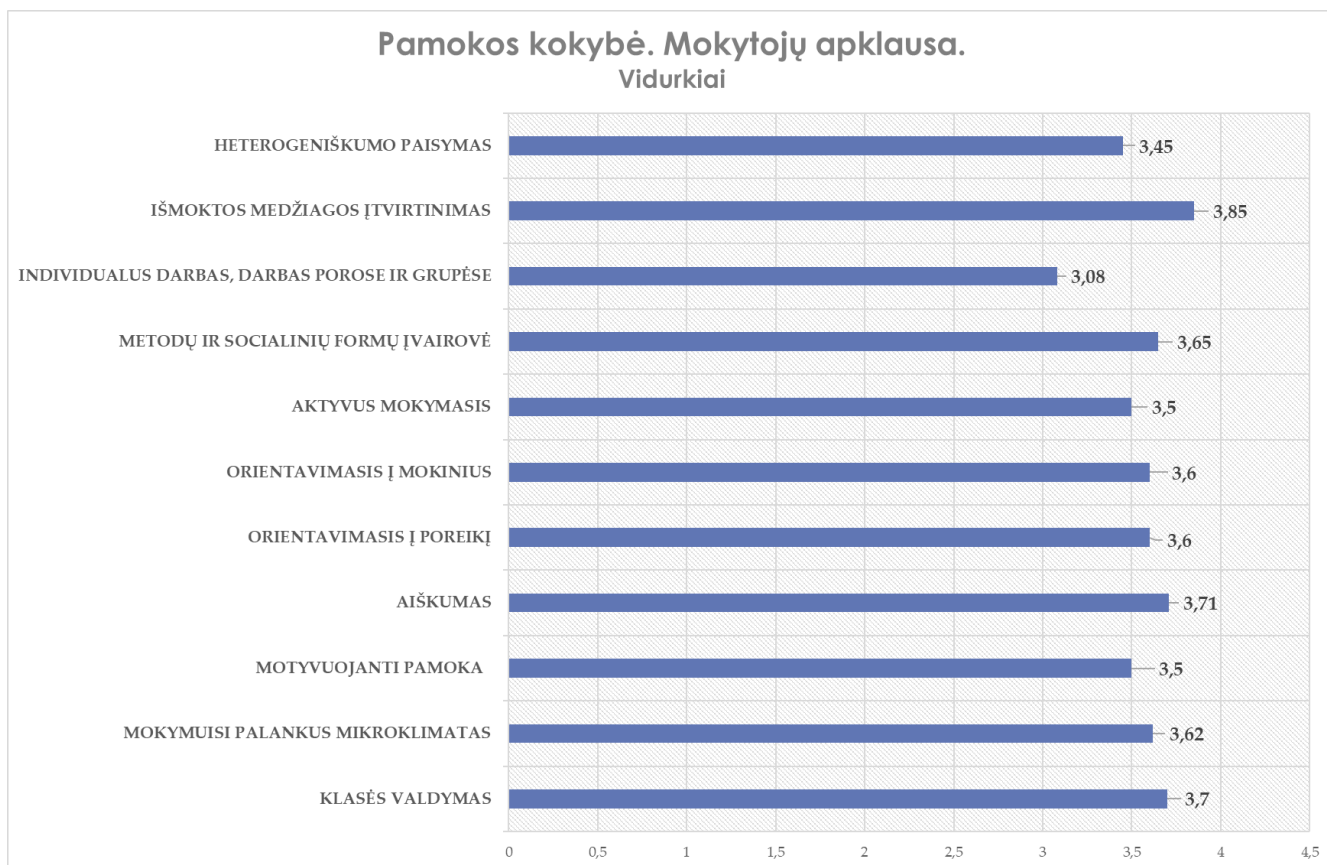
Geriausio mokytojų įvertinimai:

Išmoktos medžiagos įtvirtinimas 3,85
 Aiškumas 3,71
 Klasės valdymas 3,7

Žemiausio mokytojų įvertinimai:

Individualus darbas, darbas porose ir grupėse 3,08
 Heterogeniškumo paisymas 3,45
 Aktyvus mokymasis 3,5





Dokumentų analizė ir mokinių, mokytojų diskusijų rezultatai

Pagal skyrių veiklos ataskaitų duomenis nustatyta

Išanalizavus gimnazijos bendrojo ugdymo mokytojų tarybos posėdžių protokolus, metines ataskaitas, gimnazijos ugdymo programą, Vaiko gerovės komisijos protokolus, mokinių pažangos ir vertinimo tvarkos aprašą, konferencijų medžiagą, e. dienyną, NMPP ataskaitą ir kt. dokumentus, galima teigti, kad E. Balsio gimnazijos bendrojo ugdymo, muzikos ir dailės skyrių rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas atitinka IV vertinimo lygį:

99,3 % mokinių pasiekia patenkinamų metinių rezultatų.

100 % mokinių, baigusių atitinkamą pakopą ar klasę, yra įgiję Bendruosiuose išsilavinimo standartuose apibrėžtą pagrindinį pasiekimų lygį.

Gimnazija kasmet laimi mažiausiai 5 tarptautinius ar nacionalinius konkursus, projektus.

Pagal skyrių veiklos ataskaitų duomenis nustatyta

Mokykla kasmet vykdo diagnostinį 2 klasių testavimą ir taiko standartizuotus testus 4, 6, 8 klasėse. Mokyklos 2 klasės diagnostinių testų, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimų ST rezultatai (tarp progimnazijų ir pagrindinių mokyklų) yra aukštesni nei šalies ir rajono vidurkis.

Atsižvelgdama į rezultatus, MT teikia pasiūlymus dėl mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių. Kasmet mokykloje vyksta konferencijos, kurių metu mokytojai dalijasi gerąja ugdymo proceso organizavimo patirtimi ir rezultatais. 2018 metais konferencija nevyko. Ji vyko 2017 ir 2019 metais.

95 % (100% pradinės klasės, 90 % pagrindinio ugdymo) mokinių išlaiko ST, PUPP.

Mokytojų diskusijos, vykusios 2019-06-11, rezultatai

1. Informacijos apie renginius ir kitą gimnazijos veiklą trūksta ne tik mokytojams, bet ir mokiniams. Informacija gaunama pavėluotai, todėl trukdo kitų veiklų planavimui ir organizavimui.
2. Gimnazijos valgykloje, mokytojų nuomone, maistas nekokybiškas, skundžiamasi maisto kokybe, aptarnavimo kultūra. Ši problema aktuali jau ne vieneri metai, bet nesprendžiama.
3. Mokiniai dažnai savavališkai nedalyvauja gimnazijoje organizuojamose edukacinėse dienose ar išvykose.
4. Mokytojai ir mokiniai nepatenkinti ugdomosios veiklos birželio mėnesį organizavimu.

5-10 klasių mokinių diskusijos, vykusios 2019-05-30, rezultatai

1. Mokiniai vertina gimnazijos rezultatus, pasiekimus, savo išskirtinumą, savęs gimnazijoje realizavimo galimybes teigiamai.
2. Mokyklos informavimo apie pasiekimus tikslingumą ir atsakingumą mokiniai vertina labai kritiškai ir pateikia nemažai būdų šiai veiklai gerinti net siūlydamiesi bendradarbiauti.
3. Aukštus pasiekimus iškovoję mokiniai jaučiasi neįvertinti.
4. Mokiniams vis dar neaiški kontrolinių, savarankiškų darbų, testų atsiskaitymų sistema, informavimas, todėl jaučiasi per daug apkrauti.