

KLAIPĖDOS EDUARDO BALSIO MENŲ GIMNAZIJOS

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2021-2022 m. m.

2 SRITIS: UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS.

2022 m. birželio 30 d.
Klaipėda

Ataskaitos turinys:

1. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.
2. Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo metodika.
3. Kokybės įsivertinimo rodiklių reikšmės.
4. Plačiojo audito išvados.
5. Pasirinkta veiklos kokybės įsivertinimo sritis, rodikliai.
6. Apklausų temos ir dalyviai.
7. Mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausų rezultatai.
8. Išvados.
9. Rekomendacijos.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Socialinė pedagogė Eglė Alsienė
Dailės skyriaus mokytoja Sigita Barotė
Geografijos mokytoja Dovilė Gaidelytė
Visuotinės muzikos istorijos mokytoja Danguolė Vilidaitė
Grupės vadovė: psichologė Jurgita Kadagienė

Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo metodika:

Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas organizuotas remiantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. 2V-267.

Mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausos buvo organizuotos sukuriant klausimyną tiesioginių apklausų portale www.manoapklausa.lt.

Kokybės įsivertinimo rodiklių reikšmės:

Srities įvertinimas žemesniu nei 2,5 rodikliu laikomas silpnu ir taisytinu. Aukštesnis rodiklis byloja apie stipresnę veiklos sritį. Vertinimo skalės rodikliai siekia I - IV lygius: I - blogai, II - patenkinamai, III - gerai, IV - puikiai. Ataskaitoje pateikiamos mokytojų, mokinių ir tėvų apklausose išaiškėjusios stiprybės ir silpnybės (atsižvelgiant į procentinę išraišką ir atitinkamą įsivertinimo rodiklį (I – IV lygį)).

Pasirinkta veiklos kokybės įsivertinimo sritis, rodikliai:

Remiantis plačiojo gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, organizuoto 2022-01-05 rezultatais, gilesnei analizei pasirinkta 2 sritis “Ugdymas(is) ir mokinių patirtys”:

1 tema: 2.3. Mokymosi patirtys, rodiklis: 2.3.1. Mokymasis.

2 tema: 2.4. Vertinimas ugdant, rodiklis: 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Plačiojo gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai:

Gimnazijos plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo apklausa atlikta 2022-01-05 portale www.manoapklausa.lt. Apklausoje dalyvavo 102 mokytojai.

Aukščiausiai vertinami rodikliai:

3.1.3. Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas) - 3,31.

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas) - 3,25.

4.3.1. Kompetencija (pozityvus profesionalumas) - 3,21.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas) - 3,19.

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai ir nuotykių, darbinga tvarka) - 3,17.

Žemiausiai vertinami rodikliai:

2.3.1. Mokymasis (savarankiškumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, socialumas) - 2,65.

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas) - 2,78.

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams) - 2,81.

1.1.1. Asmenybės tapsmas (mokinių savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas) - 2,83.

2.4.2. Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka) - 2,86.

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas) - 2,86.

Pasirinktos veiklos kokybės įsivertinimo srities, rodiklių detalūs aprašymai:

Sritis: 2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Tema: 2.4. Vertinimas ugdant.

Rodiklis: 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Detalūs rodiklio aprašymai:

Dialogas vertinant:

Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.

Įsivertinimas kaip savivoka:

Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi bei lengviau jį valdo.

Sritis: 2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Tema: 2.3. Mokymosi patirtys.

Rodiklis: 2.3.1. Mokymasis.

Savivaldumas mokantis:

Padedant mokytojui/kartu su mokytoju, mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų portfolio, mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

Mokymosi konstruktyvumas:

Mokiniai skatinami sieti išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išminktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.

Mokymosi socialumas”

Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).

Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį

(žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

IŠVADOS

1. Išanalizavus mokymosi ir mokinių įsivertinimo sritis nustatyta, kad labai didelė dalis apklaustų mokytojų, tėvų mano, kad mokiniai geba planuoti laiką mokymuisi, namų darbams atlikti, mokymosi proceso metu nuosekliai laikosi plano, numato mokymosi veiksmus. Dauguma tėvelių sutinka, kad planavimas padeda vaikui geriau mokytis (atitinka III, IV lygį).
2. Labai didelė dalis mokytojų mano, kad pamokose mokiniai yra aktyvūs. Tėvai ir mokytojai mano, kad mokiniai geba mokytis savarankiškai, atlikti jiems paskirtas užduotis, savarankiškai susirasti reikiamą informaciją, geba ją sieti su turimomis žiniomis, moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti schemomis, lentelėmis ir pan. (atitinka III, IV lygį).
3. Didelė dalis tėvų mano, kad jų vaikas noriai mokosi, atsakingai žiūri į mokymąsi, geba išsikelti mokymosi tikslus, dirbti susikaupęs, žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją (atitinka III, IV lygį).
4. Dauguma mokytojų teigia, kad per pamokas su mokiniais mokosi kartu, kad pamokose suteikiama mokiniams galimybė savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus, mokiniai naudoja įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, kad geriau mokytųsi (atitinka III, IV lygį).
5. Pusė apklaustų tėvelių (50 %) teigia, kad jų vaikas daug dirba papildomai mokydamasis to, ko moko mokykloje. Likusi dalis tėvų nesutinka su šiuo teiginiu.
6. Didelė dali tėvelių pažymi, kad jų vaikas nelanko papildomų korepetitoriaus konsultacijų (atitinka IV lygį). Pusė apklaustų tėvų pažymi, kad jų vaikas nelanko ir mokytojų konsultacijų vedamų mokykloje.
7. Nemaža dalis apklaustų moksleivių pasinaudoja galimybe išsakyti savo nuomonę pamokos metu, moka argumentuotai atsakyti į klausimus (paaiškinti savo atsakymus), stengiasi atlikti sunkias užduotis, ieško būdų kaip spręsti mokymosi problemas (atitinka III, IV lygį).
8. Daugiau nei pusė apklaustų tėvų ir mokinių sutinka, kad mokiniui yra aišku, ką reikia išmokti per konkretų laikotarpį. Labai didelė dalis mokytojų mano, kad mokiniai prašo pagalbos, kai jiems jos tikrai reikia (atitinka III, IV lygį).

9. Nemaža dalis mokytojų, tėvų mano, kad namų darbų krūvis gimnazijoje mokiniams yra optimalus. Tačiau beveik pusė apklaustų moksleivių su tuo nesutinka.
10. Daugiau nei pusė apklaustų mokinių teigia, kad geba didelį informacijos kiekį supaprastinti, sutrumpinti, geba pristatyti grupės darbą visai klasei (atitinka III, IV lygį), tačiau ne maža dalis to padaryti nemoka.
11. Didžioji dauguma pedagogų teigia, kad sieja mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis, kad mokiniai pamokose aktyviai bendradarbiauja dirbdami grupėmis, grupių darbo metu mokiniams pavyksta atskleisti bendrąsias kompetencijas. 80% mokytojų sutinka, kad grupių darbo rezultatai leidžia stebėti mokinių mokymosi pažangą (atitinka III, IV lygį).
12. Džiugu tai, kad didelė dalis mokinių įsitraukia į darbą grupėse ir aktyviai dalyvauja jose. Ne maža dalis moksleivių teigia, kad žino darbo grupėse taisykles, dirbdami grupėse jie pasiekia geresnių rezultatų, nei dirbdami individualiai, padeda vieni kitiems (atitinka III, IV lygį).
13. Didelė dalis mokytojų pažymi, kad su mokiniais yra aptariami įsivertinimo kriterijai, mokiniai mokosi įsivertinti savo veiklą. 61% moksleivių pažymi, kad padedamas mokytojų jie mokosi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą (atitinka III, IV lygį). Didelė dalis mokytojų naudoja pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus (atitinka IV, III lygį).
14. 99% apklaustų pedagogų pažymi, kad su mokiniais yra aptariama, kur jiems reikėtų patobulėti. Nemaža dalis tėvelių teigia, kad bendraujant su mokytojais yra aptariama, kur vaikas turėtų patobulėti. 75% tėvų ir tik 44% mokinių teigia, kad su jais yra aptariama pažanga, tačiau nemaža dalis mokinių (56%) taip nemano (atitinka II lygį).
15. Didelė dalis tėvelių mano, kad jų vaikas prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, su tuo sutinka ir mokiniai. 71% tėvų mano, kad vaikas mokytojų klausia, kai jam kas nors neaišku, tačiau dalis moksleivių (45%) dėl tam tikrų priežasčių neklausia mokytojų, kai jam kas nors neaišku (labai arti II lygio).
16. Nemaža dalis pedagogų mano, kad mokiniai geba priimti sprendimus kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi, geba per pamokas atlikti savo mokymosi refleksiją (atitinka III, IV lygį). 92% pedagogų sudaro sąlygas mokiniams argumentuotai įvertinti savo ir kitų darbus (atitinka IV, III lygį).
17. Didžioji dauguma mokinių sutinka, kad įsivertindamas šis sužino, ką tikrai moka gerai, o ko dar reikėtų pasimokyti. Džiugu, kad mokiniai geba į klaidas žiūrėti kaip į mokymosi galimybę (atitinka III, IV lygį). Mažiau nei pusė moksleivių nebijo klysti, išsakyti savo nuomonę pamokose, tačiau didesnė dalis (59%) dėl tam tikrų priežasčių, nedrįsta išsakyti savo nuomonę, jaučia baimę suklysti (atitinka II, I lygį).
18. Mokytojai, mokiniai ir tėveliai tarpusavio bendradarbiavimą vertina teigiamai. Beveik pusė apklaustų tėvelių pažymi, kad domisi kas vyksta mokykloje, pusei jų rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas (atitinka IV, III lygį). Dauguma tėvų pažymi, kad vaikai grįžę namo pasakoja, kaip sekėsi mokykloje (atitinka III, IV lygį).
19. Gimnazijos mokytojai pažymi, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, yra aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai (atitinka IV, III lygį).

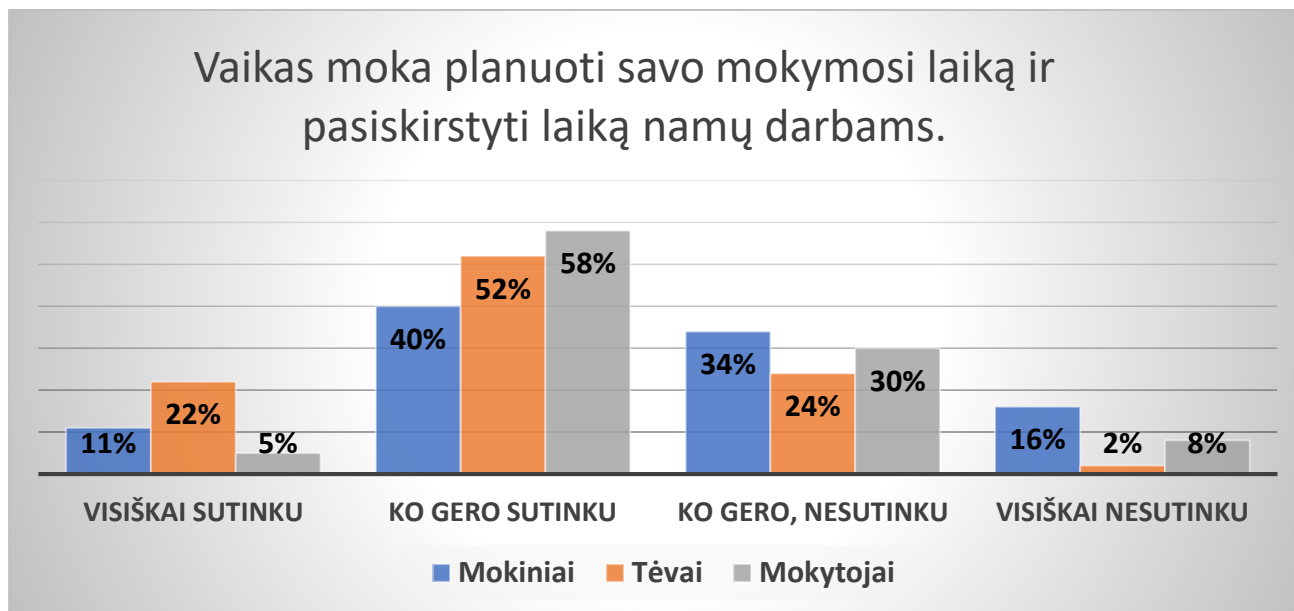
20. Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų bendras rodiklis atitinka III gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo lygį.

REKOMENDACIJOS

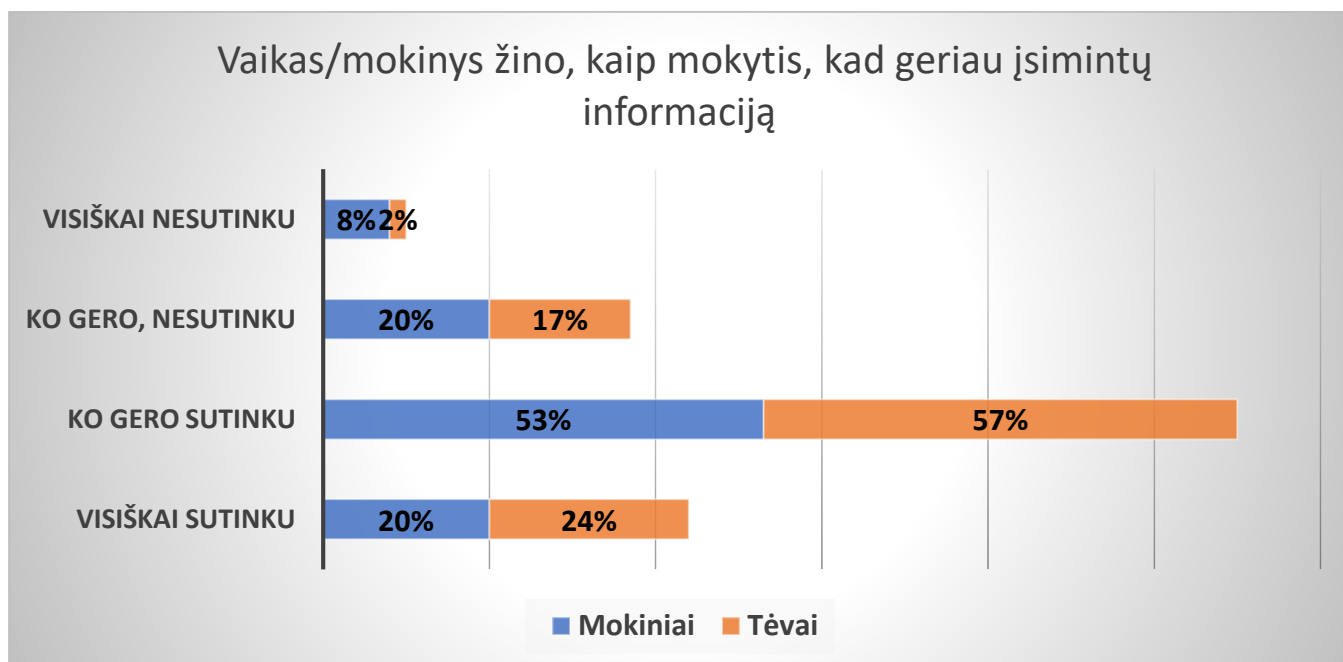
1. Siekti mažesnio atsiskaitymų ir kontrolinių darbų skaičiaus per savaitę. Sukurti tikslų kiekvieno mėnesio kontrolinių darbų ir kitų atsiskaitymų tvarkaraštį. El. dienyne turėtų būti įrašomi ne tik kontroliniai darbai, bet ir kiti atsiskaitymai.
2. Suderinti visų trijų skyrių pusmečio atsiskaitymų planus, sukurti bendrą mokinių atsiskaitymų tvarkaraštį. Visų trijų skyrių kontroliniai, egzaminai, peržiūros ir kiti atsiskaitymai turėtų būti talpinami bendroje, visiems pasiekiamoje platformoje – pvz., TEAMS.
3. Mokytojų konsultacijų grafiką viešinti mokyklos internetinėje svetainėje ar TEAMS platformoje. Nuolat priminti mokiniams apie galimybę konsultuotis su dalykų mokytojais numatytu ar kitu, iš anksto suderintu laiku.
4. Sudarant mokytojų konsultacijų grafiką, labiau atsižvelgti į pamokų tvarkaraštį ir mokinių galimybes jose dalyvauti (kad nebūtų tuo pačiu metu pamokos ir konsultacijos), prireikus skirti papildomą laiką.
5. Skirti papildomų valandų darbui su labai gabiais mokiniais, ruošiantis konkursams, festivaliams.
6. Sukurti sistemą pedagogų motyvacijos skatinimui. Motyvuotas pedagogas - motyvuotas mokinyš. Įvertinti ir pastebėti teigiamus dalykus.
7. Kurti draugišką ir palankų pamokos mikroklimatą, kuris vaiką paskatintų nebijoti klysti, išsakyti savo nuomonę pamokose. Naudingiau yra ne kritikuoti, bet pastebėti, kas yra daroma gerai, pagirti, kuriant teigiamą motyvaciją.
8. Auginkime mokinių ir mokytojų pasitikėjimą savimi, gebėjimą spręsti problemas įvairiose, galbūt ir ekstremaliose situacijose.
9. Siekti mažinti namų darbų kiekį, organizuojant darbą pamokos metu taip, kad vaikas mokydamasis to, ko moko mokykloje, neturėtų daug dirbti papildomai namuose.
10. Organizuoti daugiau integruotų pamokų, kurios padėtų sėkmingai apjungti bendrojo lavinimo, muzikos ir dailės mokomuosius dalykus, derinti temas, tarp dalykų ir/ar skyrių, gal net skirti dieną / savaitę vien tik tokio tipo pamokoms.
11. Teorines pamokas dažniau keisti į patyrimines, praktines veiklas: gamtos reiškinius vertinti gamtoje, chemijos, fizikos mokytis atliekant laboratorinius bandymus, istorijos - muziejuose, dailės istorijos - parodose, muzikos – koncertuose.
12. Organizuoti daugiau edukacinių išvykų su mokiniais, labiau išnaudoti netradicines ugdymosi aplinkas ne mokykloje.
13. Ugdyti mokinių socialinius įgūdžius ir bendradarbiavimą. Didinti darbo grupėse galimybes pamokų metu.

REZULTATŲ ANALIZĖ

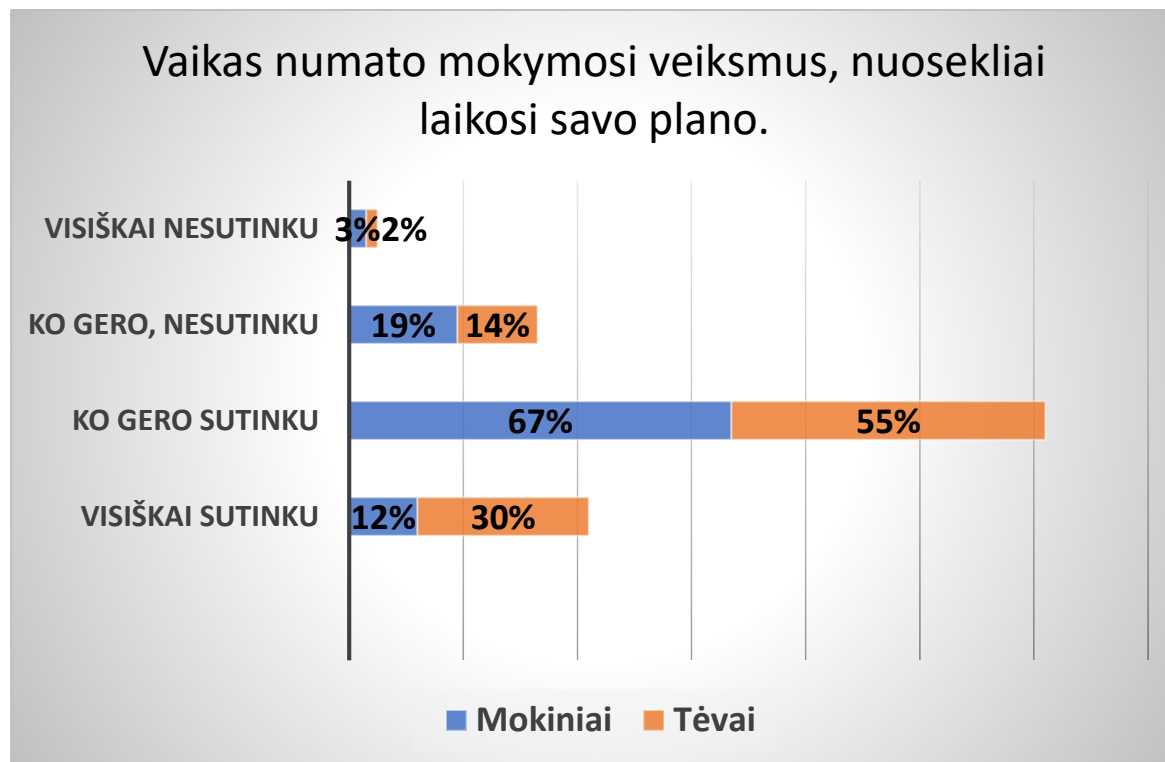
TEMA: 2.3. MOKYMOSI PATIRTYS. RODIKLIS: 2.3.1. MOKYMASIS.



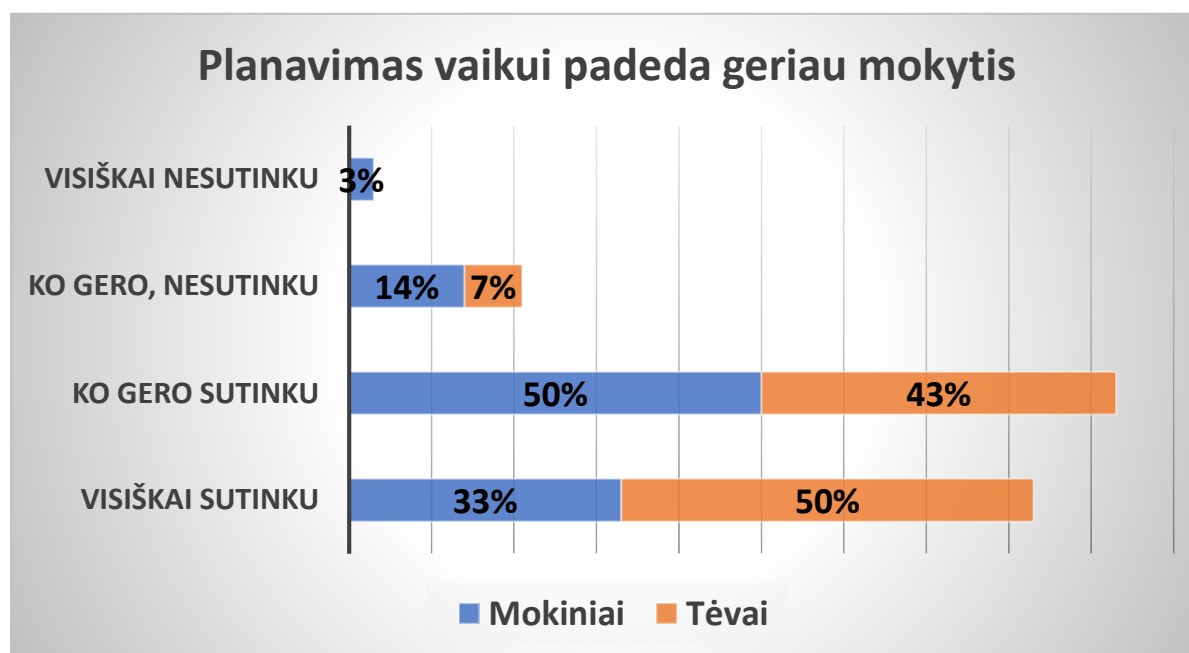
74% apklaustų tėvelių, 63% mokytojų mano, kad jų vaikas (mokinys) geba planuoti laiką mokymuisi ir namų darbams atlikti. Tačiau, nežiūrint į tai, pusė apklaustų mokinių mano, kad nemoka planuoti savo mokymosi laiko, paskirstyti laiką namų darbams atlikti. Su tuo sutinka 38% mokytojų, 26% - tėvų.



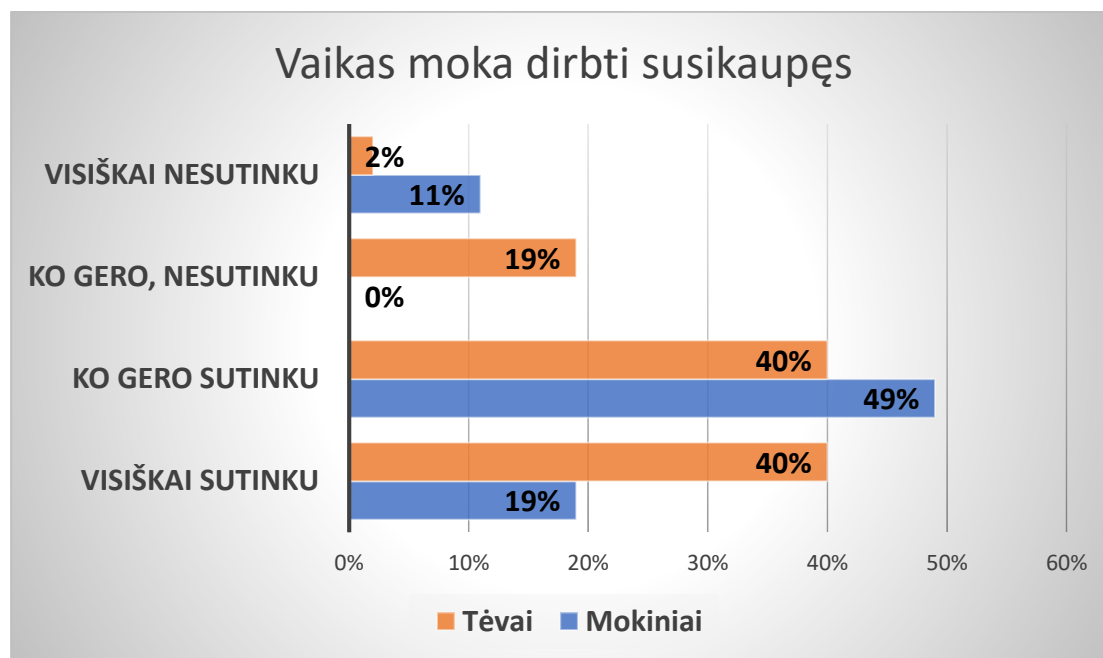
Didelė dalis tėvų (81%) mano, kad jų vaikas žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją. Su tuo sutinka 73% mokinių, ko gero nesutinka arba visiškai nesutinka 28%.



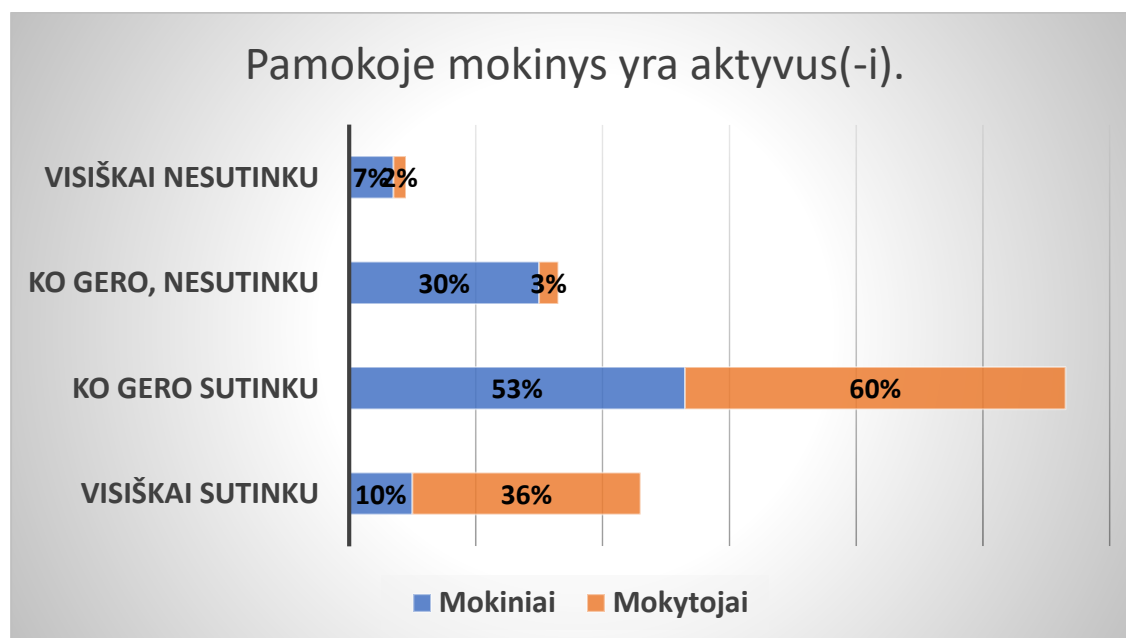
Didelė dalis tėvų (85%) ir mokinių (79%) mano, kad mokymosi proceso metu nuosekliai pavyksta laikytis plano, numatyti mokymosi veiksmus. 19% mokinių, 16% tėvų taip nemano.



Beveik visi apklausti tėveliai (93%) sutinka, kad planavimas padeda vaikui geriau mokytis. Taip mano ir didelė dalis mokinių (83%).

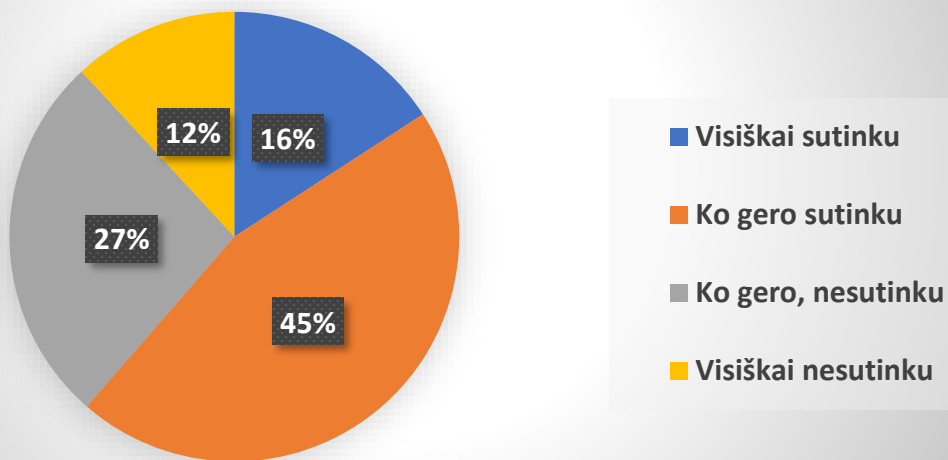


Didelė dalis tėvelių (80%) mano, kad jų vaikas geba dirbti susikaupęs. Daugiau nei pusė apklaustų mokinių (68%) mano taip pat. Tačiau dalis tėvų (21%), mokinių (11%) su šiuo teiginiu ko gero arba visiškai nesutinka.



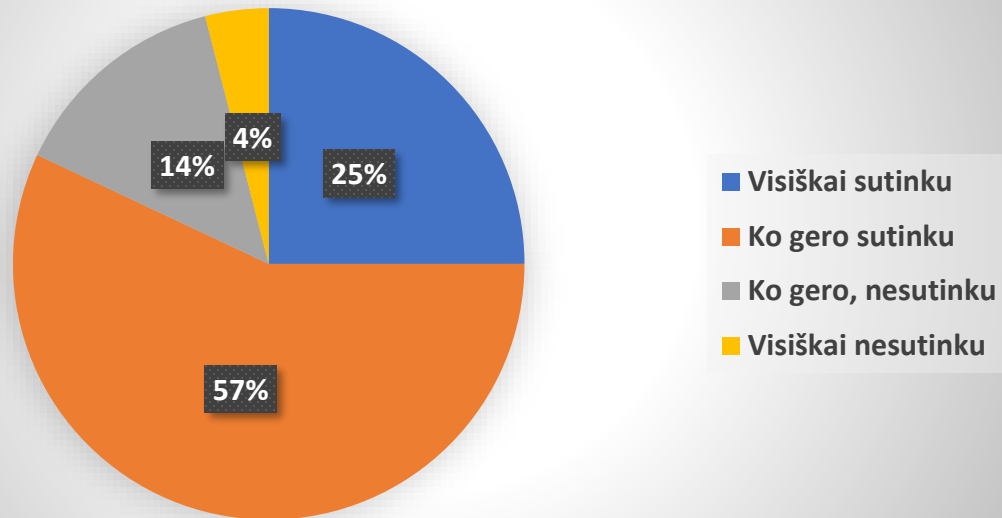
Labai didelė dalis mokytojų (96%) mano, kad pamokose mokiniai yra aktyvūs. Taip mano 63% mokinių. Tačiau ne maža dalis – 37% mokinių nemano, kad yra aktyvūs pamokos dalyviai.

Mokinys: Aš pasinaudoju galimybe išsakyti savo nuomonę



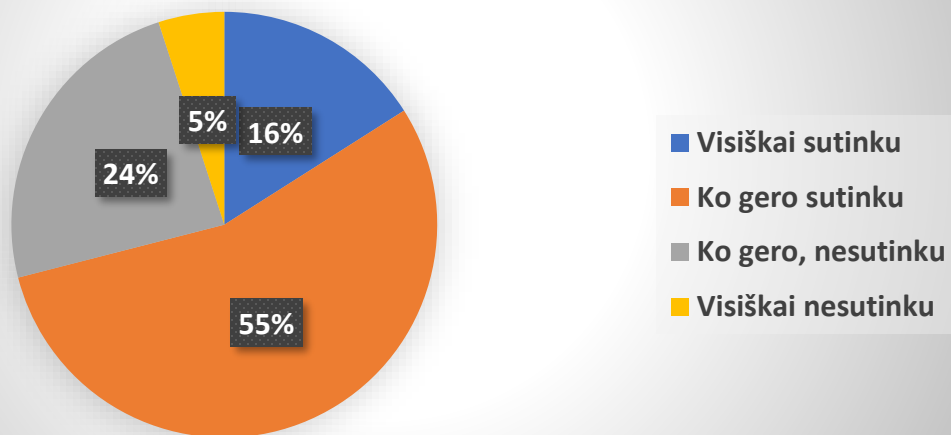
Šiek tiek daugiau nei pusė apklaustų moksleivių (61%) teigia, kad pasinaudoja galimybe išsakyti savo nuomonę pamokos metu. 39% moksleivių nepasinaudoja galimybe.

Mokinys: Stengiuosi atlikti ir sunkias užduotis

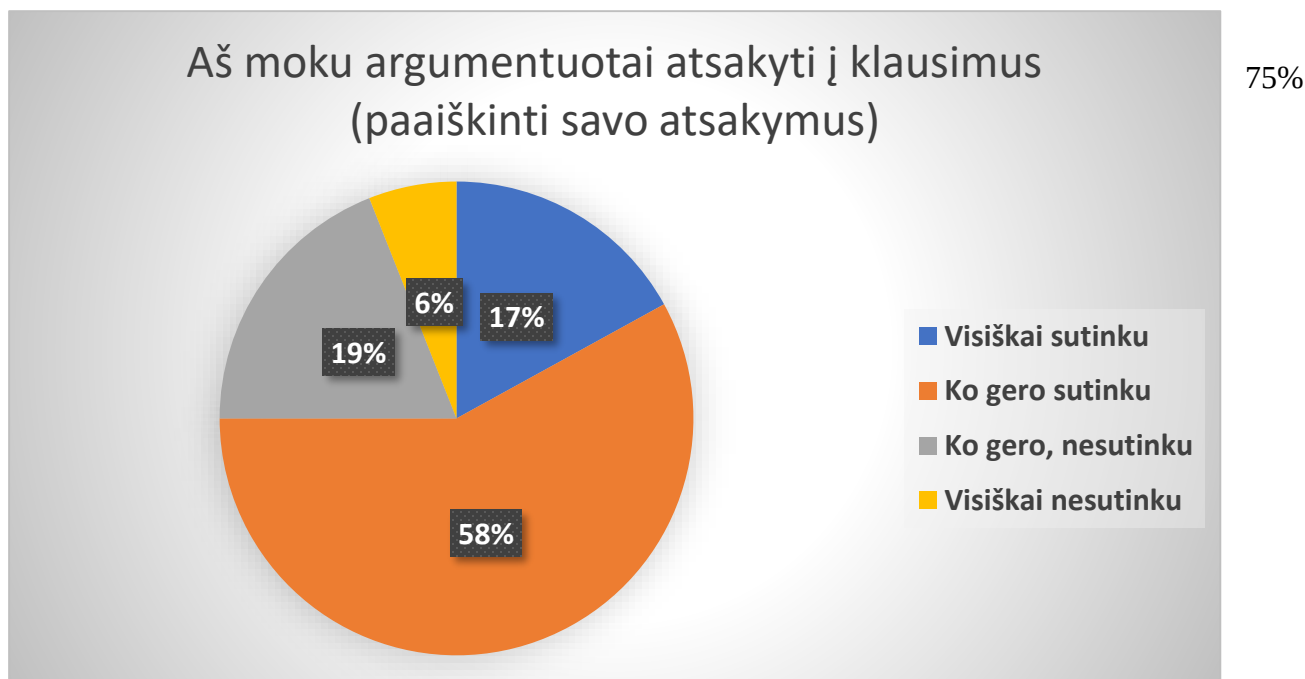


Džiugu tai, kad didelė dalis mokinių (82%) stengiasi atlikti sunkias užduotis ir tik maža dalis, dėl tam tikrų priežasčių, to nedaro.

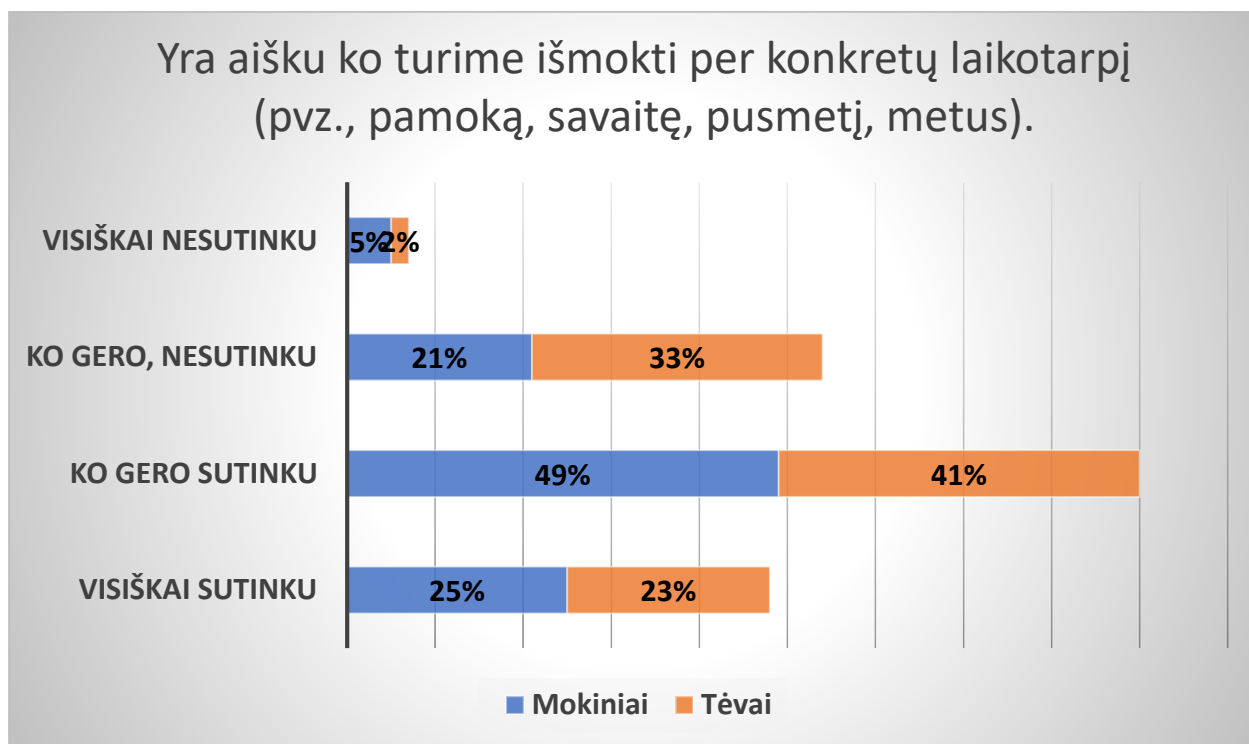
Aš ieškau įvairių būdų spręsti mokymosi problemas



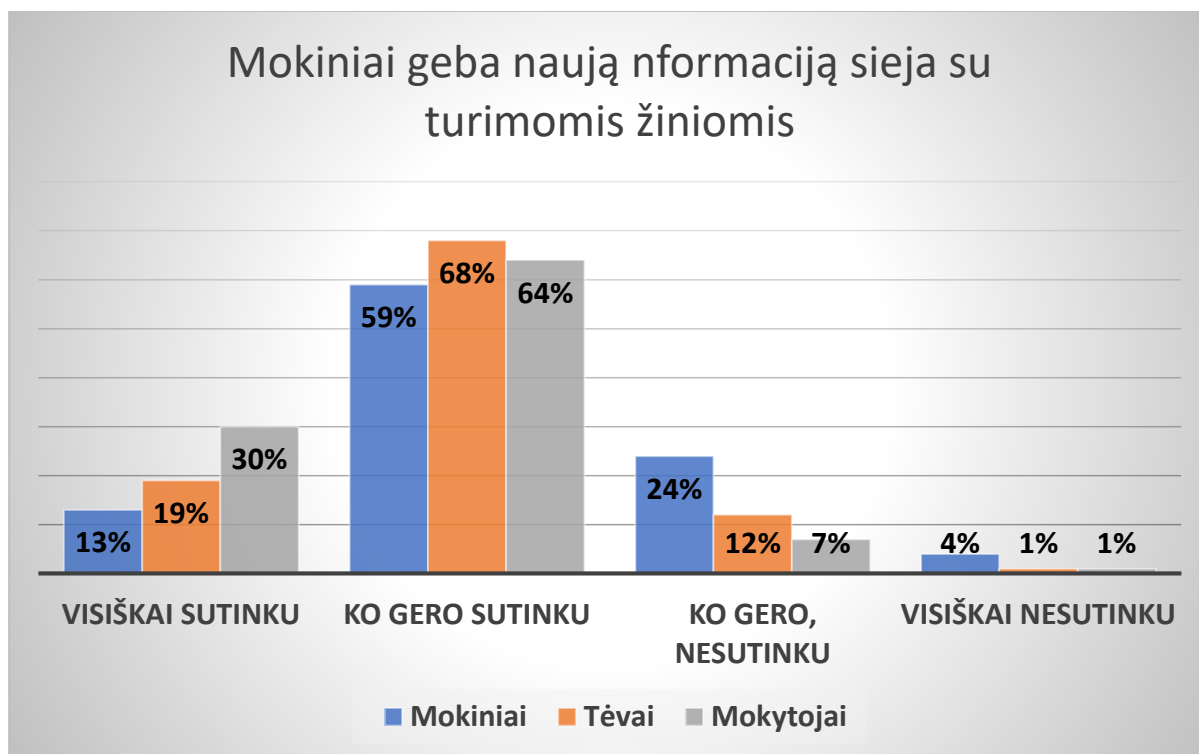
71% moksleivių ieško būdų kaip spręsti mokymosi problemas, tačiau ne maža dalis su tuo ko gero (24%) arba visiškai (5%) nesutinka.



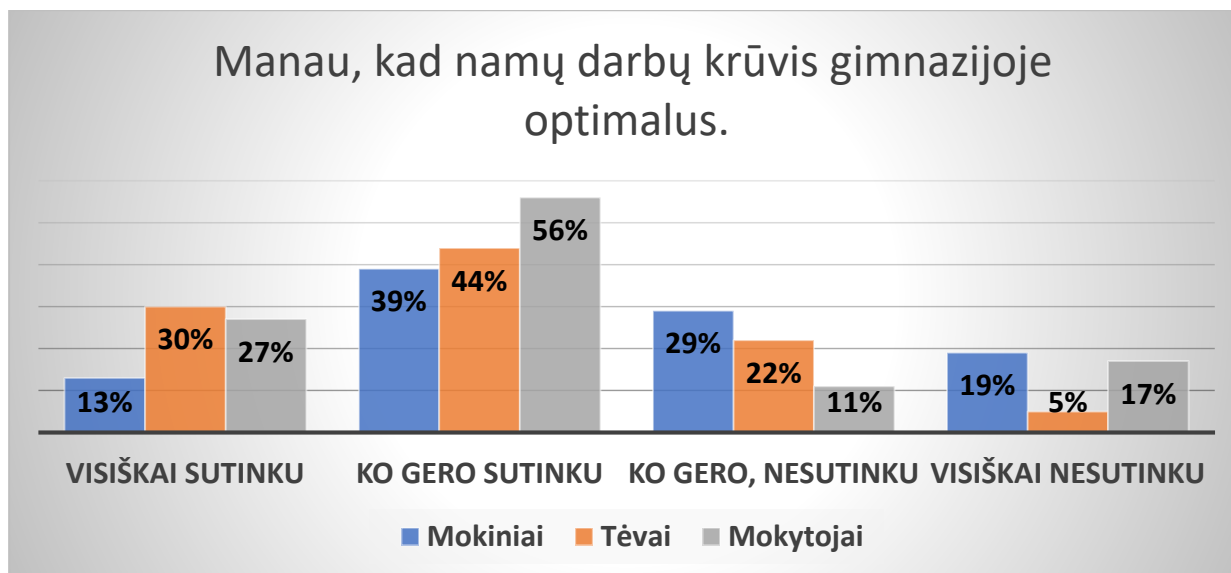
mokinių mano, kad moka argumentuotai atsakyti į klausimus (paaiškinti savo atsakymus), tačiau su tuo ko gero arba visiškai nesutinka 25% apklaustųjų.



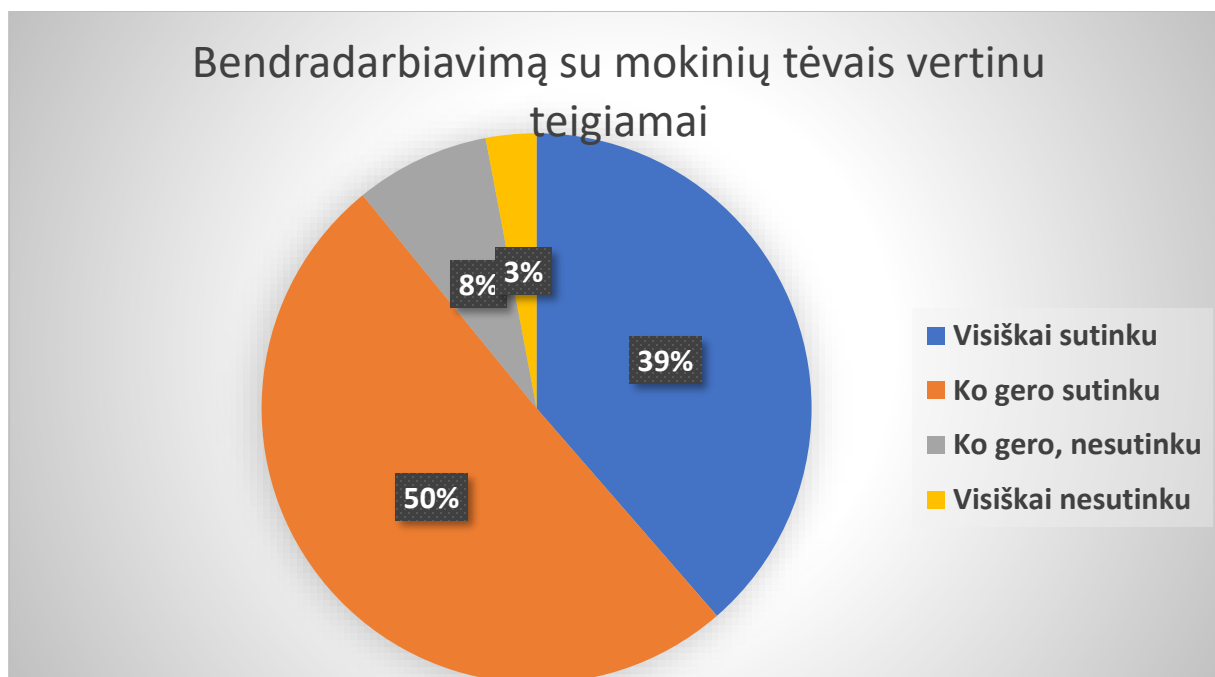
Daugiau nei pusė apklaustų tėvelių (64%) ir mokinių (74%) sutinka, kad vaikui (mokiniui) yra aišku ką reikia išmokyti per konkretų laikotarpį (pamoką, savaitę, pusmetį ir t.t.). Ne maža dalis apklaustų tėvelių (35%) ir mokinių (26%) taip nemano.



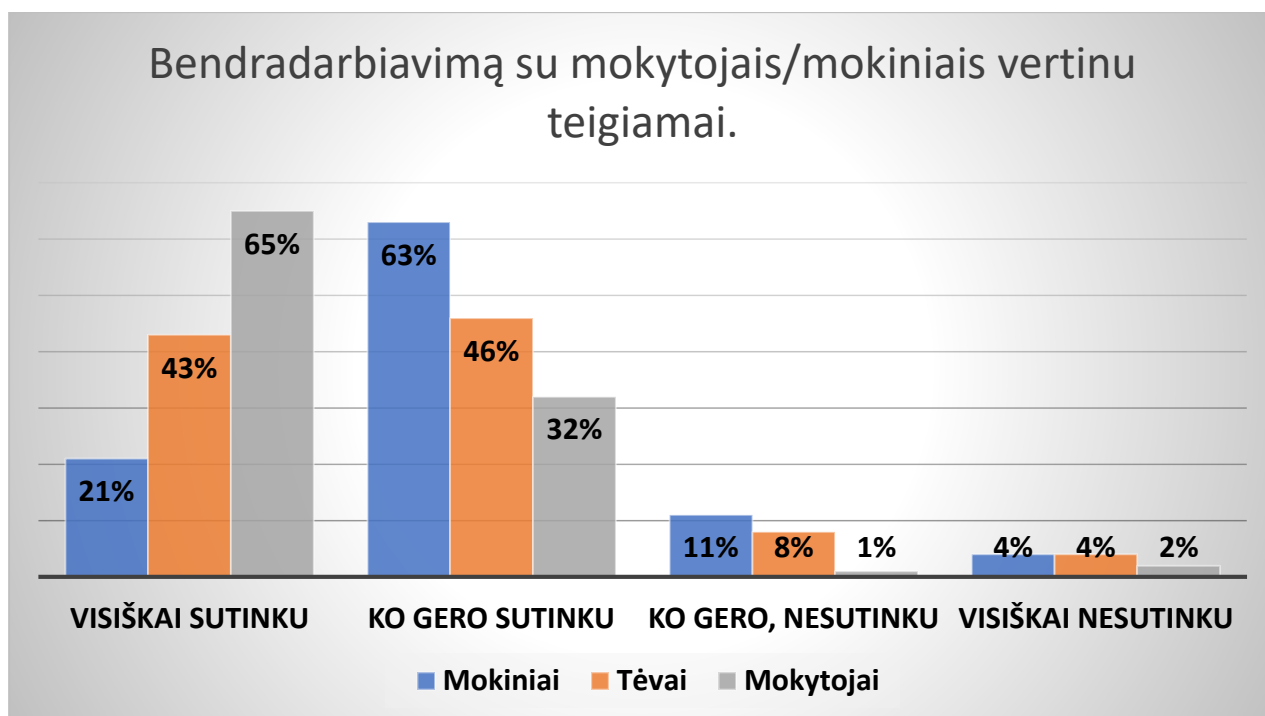
Didelė dalis apklaustų mokytojų (94%), tėvų (87%), mokinių (72%) mano, kad mokinys geba naują informaciją sieji su turimomis žiniomis. 24% mokinių ir 12% tėvų ko gero nesutinka su šiuo teiginiu.



Ne maža dalis mokytojų (83%) mano, kad namų darbų krūvis gimnazijoje mokiniams yra optimalus. Ko gero (44%) arba visiškai (30%) su tuo sutinka ir mokinių tėvai. Tačiau beveik pusė apklaustų moksleivių (48%) taip nemano. Su tuo ko gero arba visiškai nesutinka 27% tėvų ir 28% mokytojų.

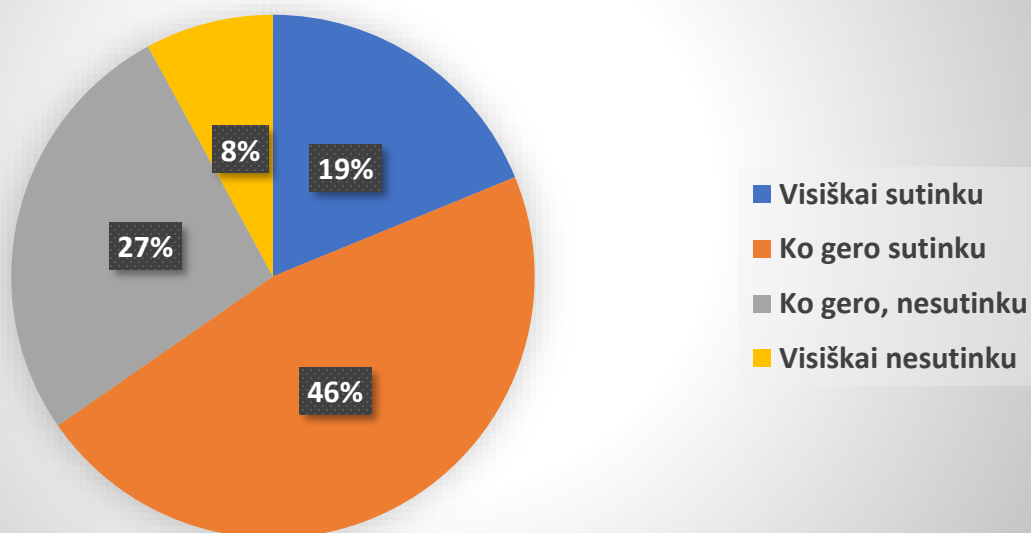


Mokytojai bendradarbiavimą su mokinių tėvais vertina teigiamai (50% mokytojų ko gero, 39% - visiškai su tuo sutinka). Nedidelė dalis mokytojų šiam teiginiui pritarti negali.



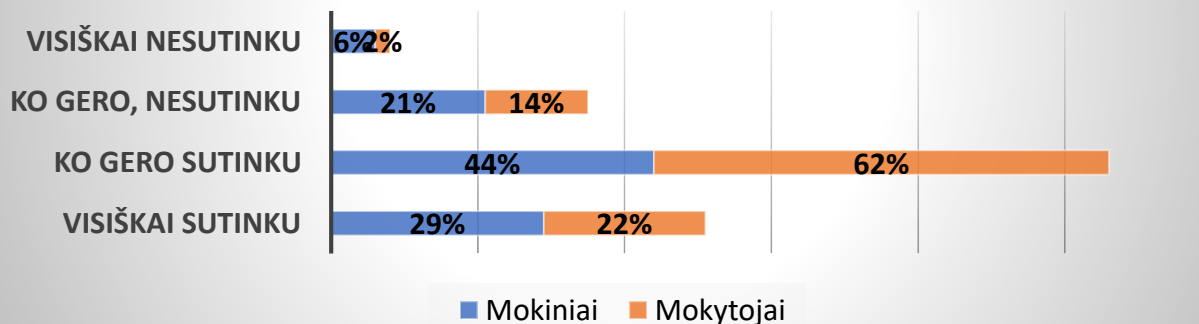
Smagu pasidžiaugti, kad nemaža dalis mokinių (84%), tėvų (89%) bendradarbiavimą su mokytojais vertina teigiamai. Mokytojai (97%) bendradarbiavimą su mokiniais taip pat vertina teigiamai.

Mokinys: aš moku didelį informacijos kiekį supaprastinti, sutrumpinti



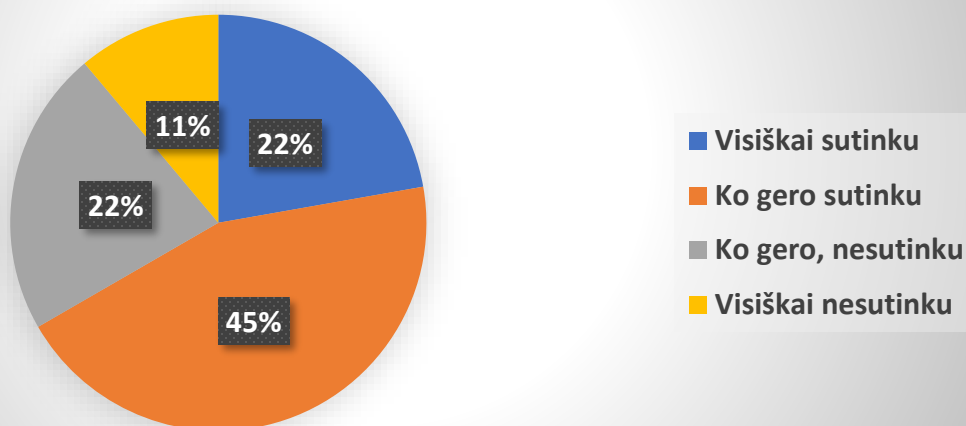
Daugiau nei pusė apklaustų mokinių (65%) teigia, kad geba didelį informacijos kiekį supaprastinti, sutrumpinti, tačiau daliai mokinių (35%) to padaryti nepavyksta.

Mokinys moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiais, paveikslėliais ir pan.)



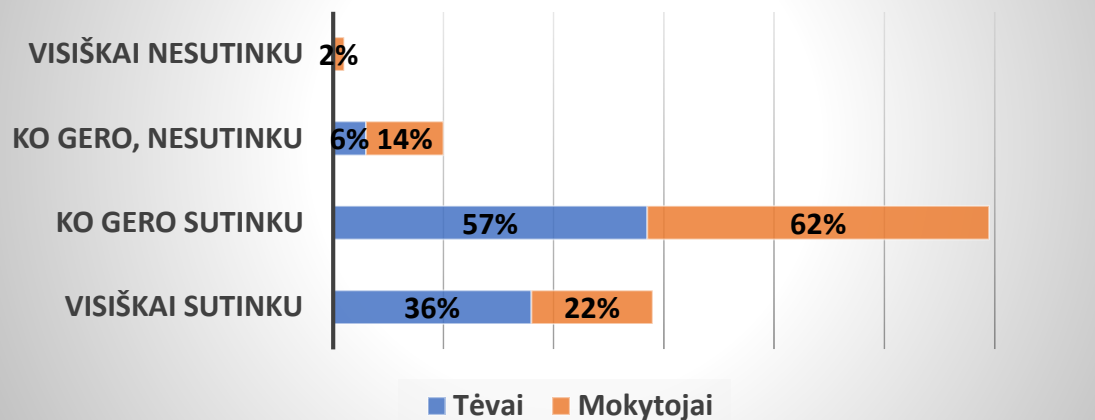
Ne maža dali mokytojų (84%) mano, kad mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti schemomis, lentelėmis ir pan. Taip mano ir 73% mokinių, tačiau dalis moksleivių (27%) su šiuo teiginiu nesutinka - mano kitaip.

Mokinys: aš moku pristatyti grupės darbą visai klasei



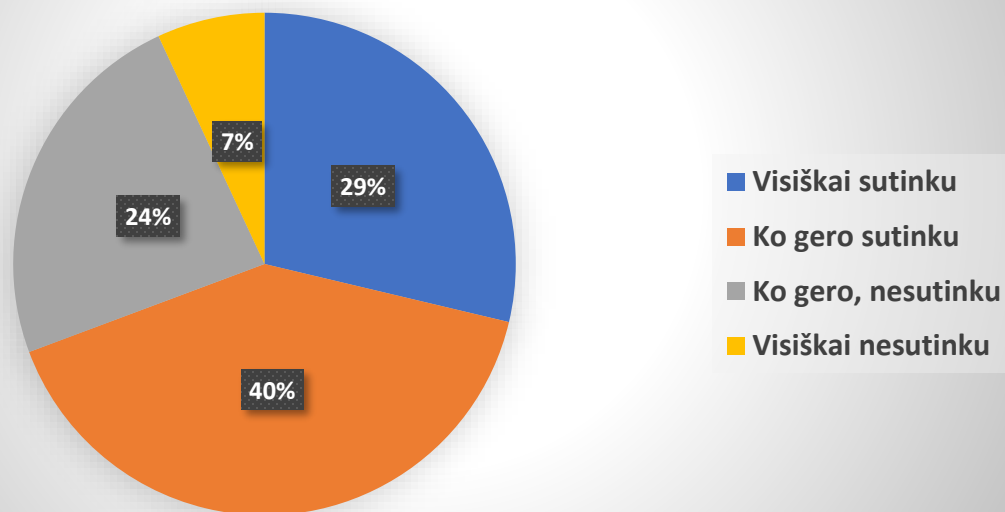
67% mokinių teigia, kad geba pristatyti grupės darbą visai klasei, tačiau ne maža dalis (33%) to padaryti nemoka.

Mano mokinys/ vaikas geba pats susirasti reikiamą informaciją



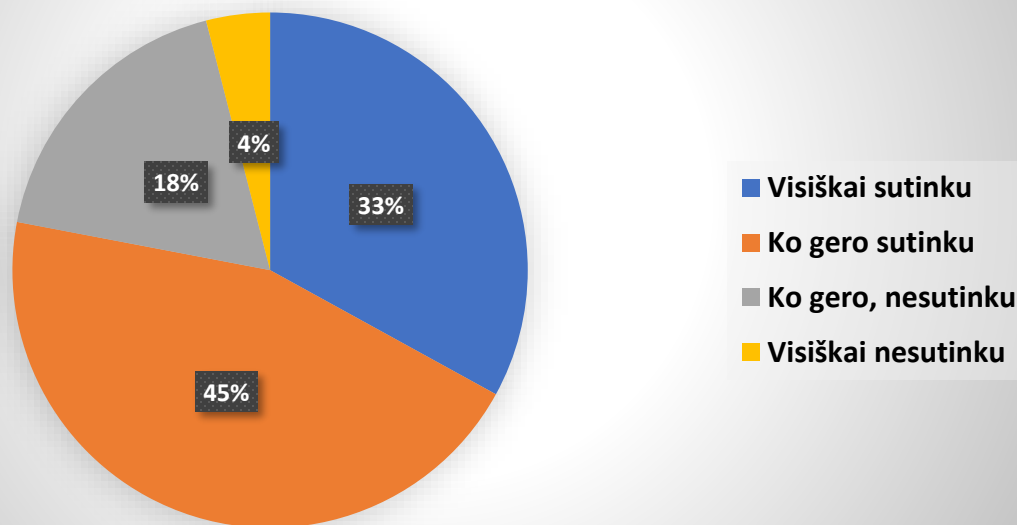
Labai didelė dalis tėvų (93%) ir mokytojų (84%) mano, kad mokiniai geba savarankiškai susirasti reikiamą informaciją.

Dirbdami grupėmis mes pasiekiame geresnių rezultatų negu dirbdami individualiai

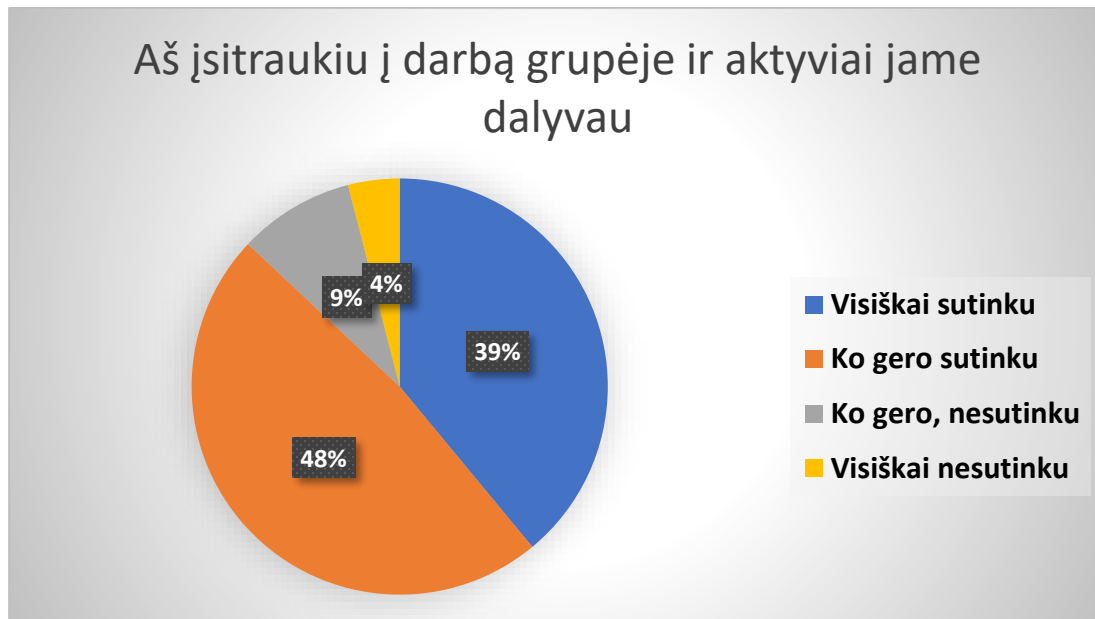


Daugiau nei pusė mokinių mano, kad dirbdami grupėse jie pasiekia geresnių rezultatų, nei dirbdami individualiai (29% - visiškai sutinku, 40% - ko gero sutinku). Dalis mokinių mano kitaip (24% - ko gero nesutinku, 7% - visiškai nesutinku).

Visi žino darbo grupėje taisykles. Dirbant grupėmis mokiniai padeda vieni kitiems.



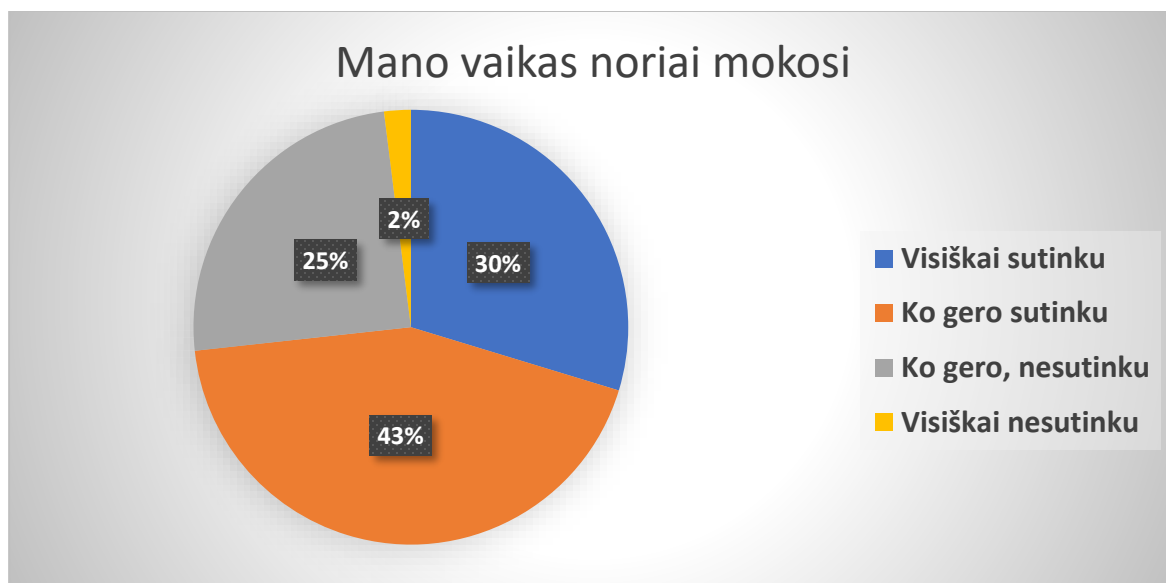
Ne maža dalis moksleivių teigia, kad žino darbo grupėse taisykles, dirbdami padeda vieni kitiems (45% - ko gero sutinka, 33% - visiškai sutinka). Nedidelė dalis mano kitaip (18% - ko gero nesutinka).



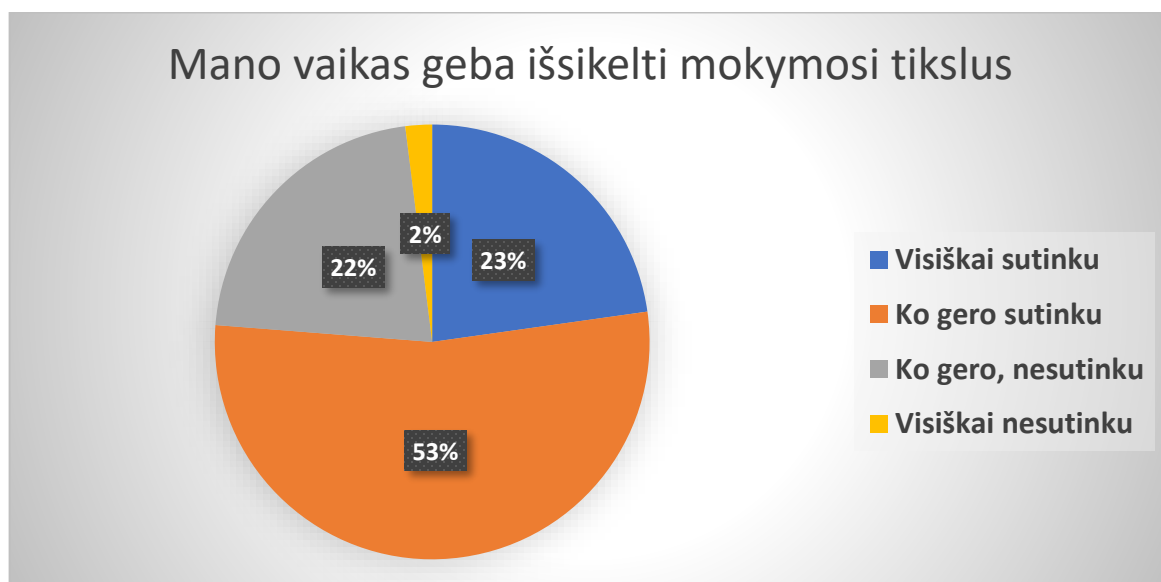
Džiugu tai, kad didelė dalis mokinių (87%) įsitraukia į darbą grupėse ir aktyviai dalyvauja jose.



Didelė dalis apklaustų tėvų (84%) mano, kad jų vaikas atsakingai žiūri į mokymąsi. Su šiuo teiginiu nesutinkančių 16% tėvų.

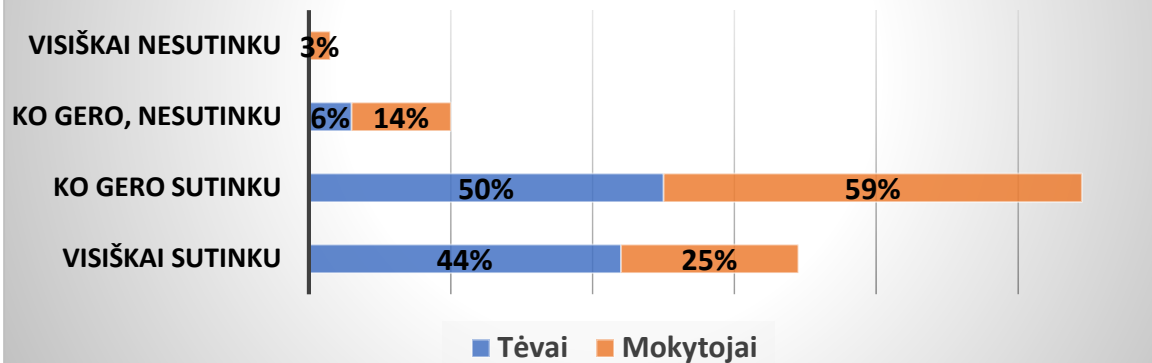


73% tėvų mano, kad jų vaikas noriai mokosi, 25% - ko gero nesutinka su šiuo teiginiu.



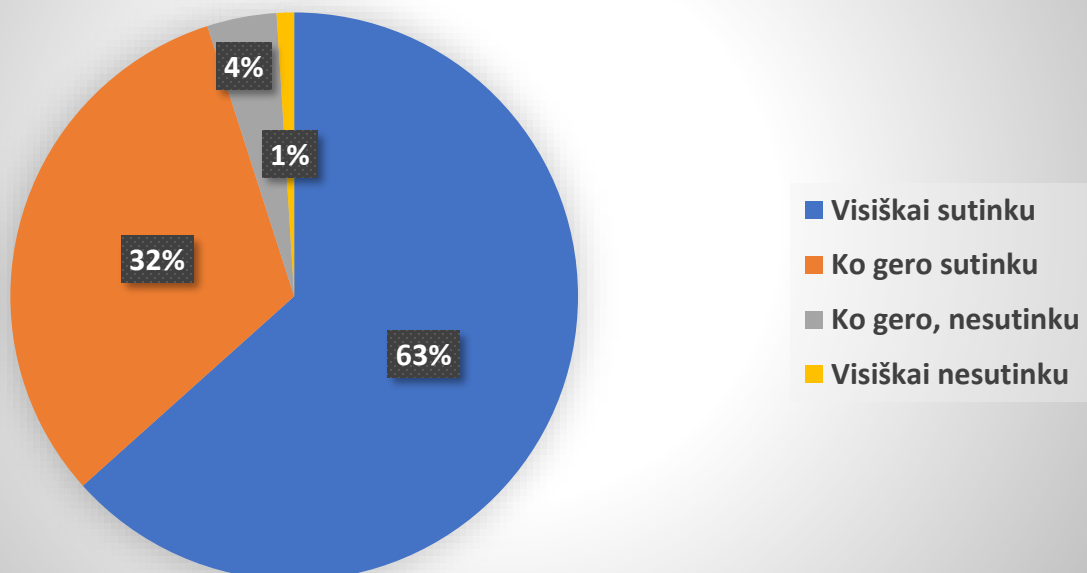
76% tėvelių mano, kad jų vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus. 22% tėvų ko gero su tuo nesutinka.

Mano vaikas/mokinys geba mokyti savarankiškai/ atlikti jiems paskirtas užduotis



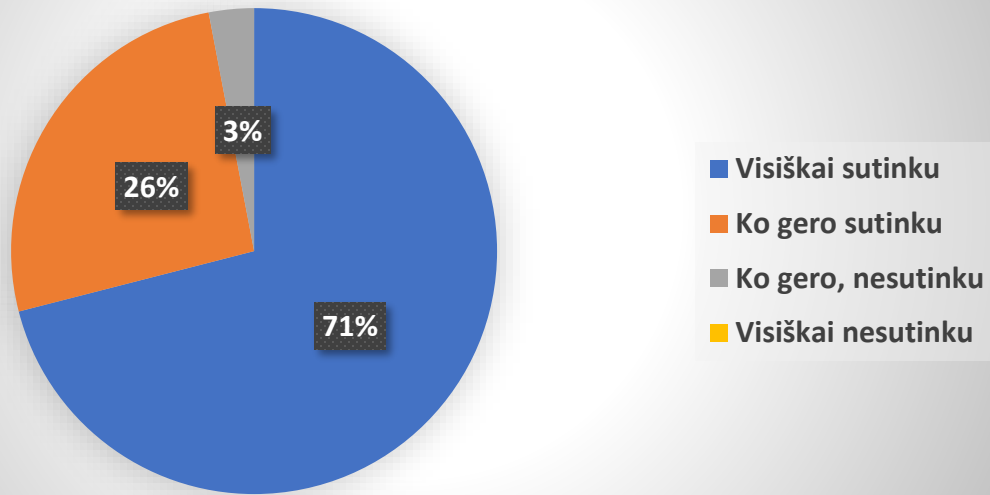
Dauguma apklaustų tėvėlių (94%) ir mokytojų (84%) mano, kad mokinys geba mokyti savarankiškai, atlikti jiems paskirtas užduotis.

Mano mokiniai prašo pagalbos, kai jiems jos tikrai reikia



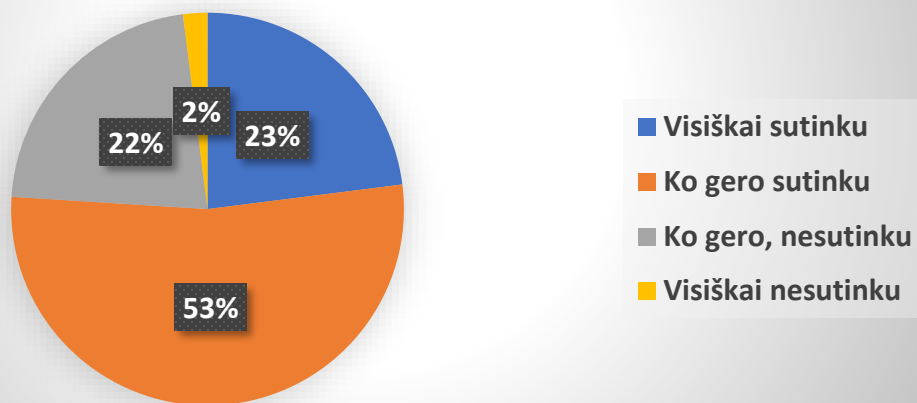
Labai didelė dalis mokytojų sutinka, kad mokiniai prašo pagalbos, kai jiems jos tikrai reikia. Visiškai sutinka 63%, ko gero sutinka 32% mokytojų.

Per pamokas mes su mokiniais mokomės kartu



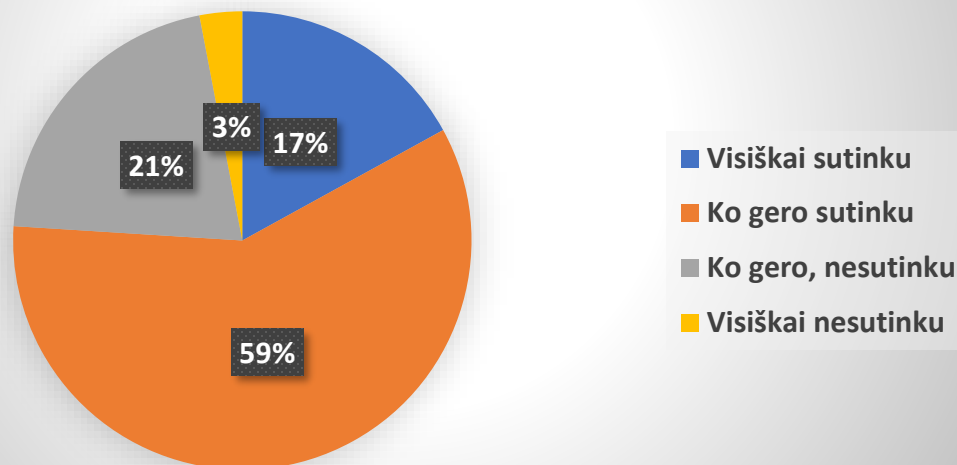
97% mokytojų teigia, kad per pamokas su mokiniais jie mokosi kartu.

Pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus



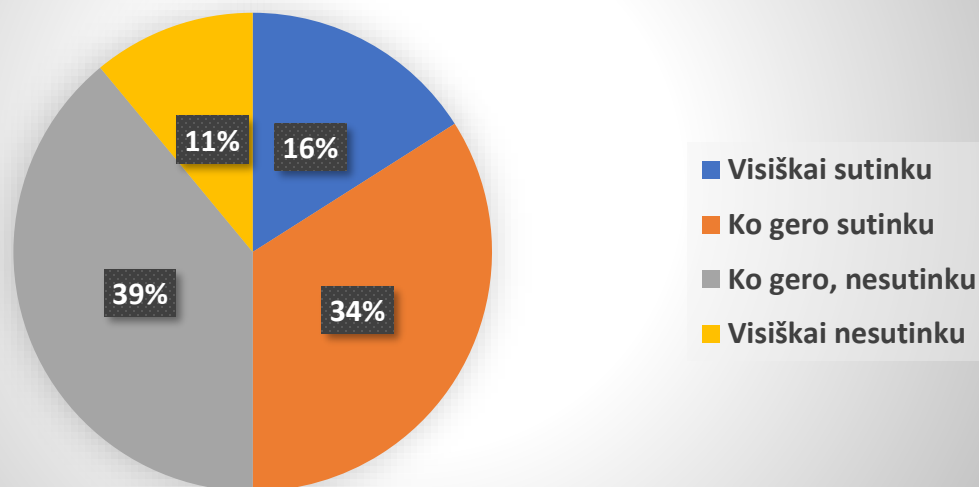
76% mokytojų pamokoje suteikia mokiniams galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus. 22% pedagogų ko gero su tuo nesutinka.

Mano mokiniai naudoja įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, kad geriau mokytųsi



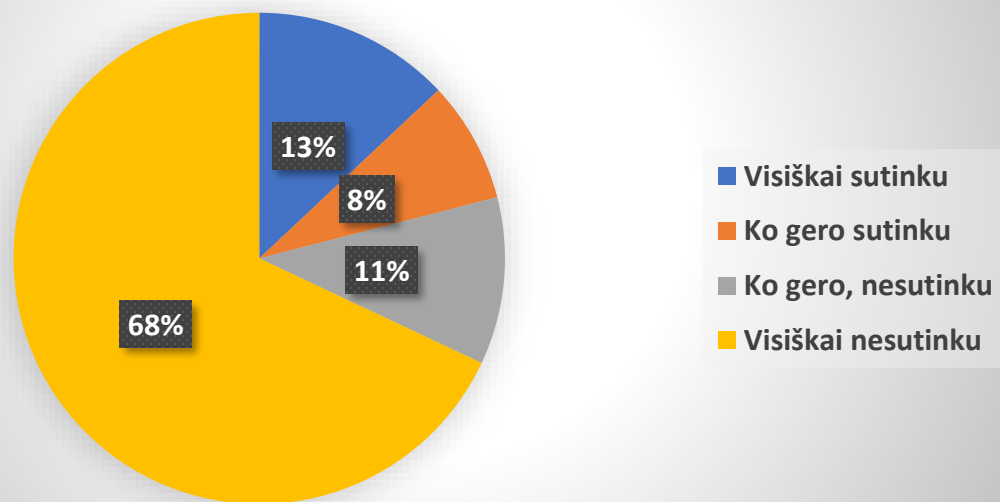
76% mokytojų mano, kad jų mokiniai naudoja įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, kad geriau mokytųsi. 24 % mokytojų mano kitaip.

Mano vaikas daug dirba papildomai, mokydamasis to, ko moko mokykloje



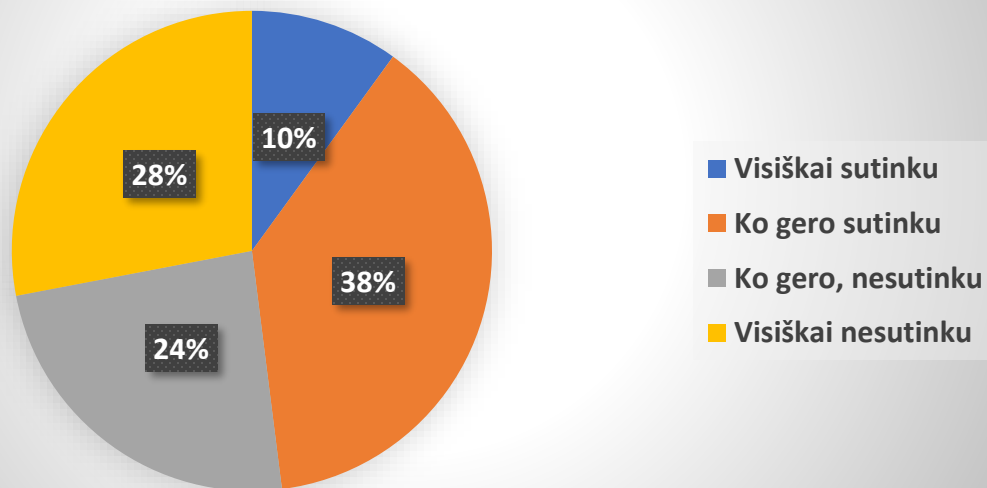
Pusė apklaustų tėvelių (50%) mano, kad jų vaikas daug dirba papildomai mokydamasis to, ko moko mokykloje. Likusi dalis mano kitaip (ko gero arba visiškai nesutinka).

Mano vaikas lanko papildomas korepetitoriaus konsultacijas



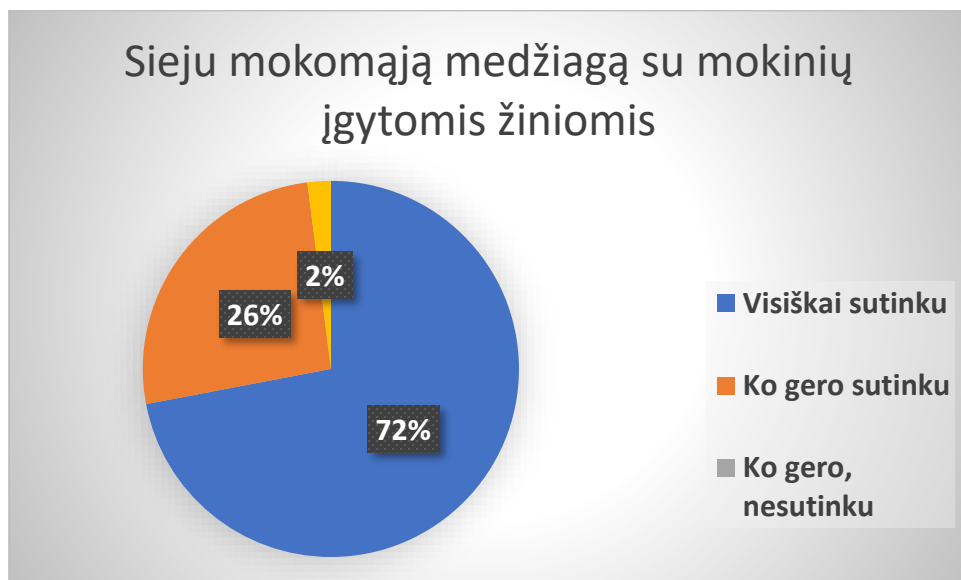
Didelė dalis tėvelių (79%) pažymi, kad jų vaikas nelanko papildomas korepetitoriaus konsultacijas. 13% tėvų teigia, kad jų vaikas lanko papildomas konsultacijas.

Mano vaikas lanko mokytojų vedamas konsultacijas mokykloje

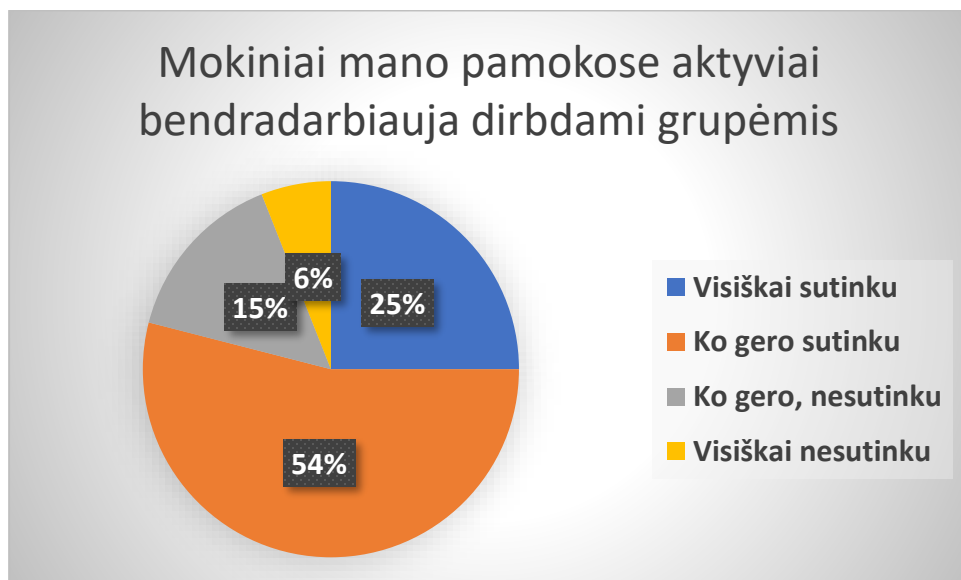


Pusė apklaustų tėvų (52%) pažymi, kad jų vaikas nelanko mokytojų konsultacijas vedamas mokykloje. 48% tėvų teigia, kad jų vaikas lanko konsultacijas mokykloje.

TEMA: 2.4. VERTINIMAS UGDANT. RODIKLIS: 2.4.2. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS.

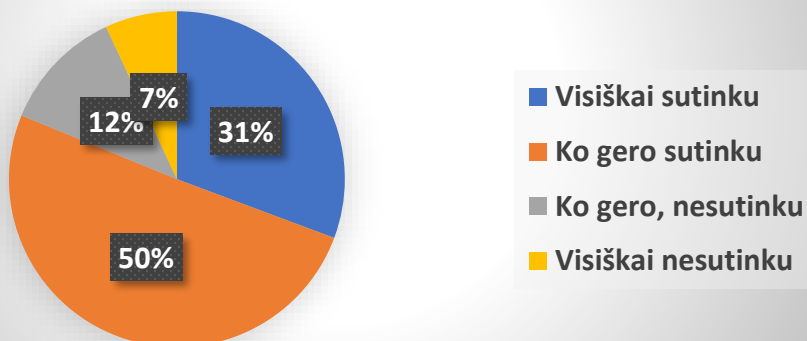


98% pedagogų teigia, kad sieja mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis.



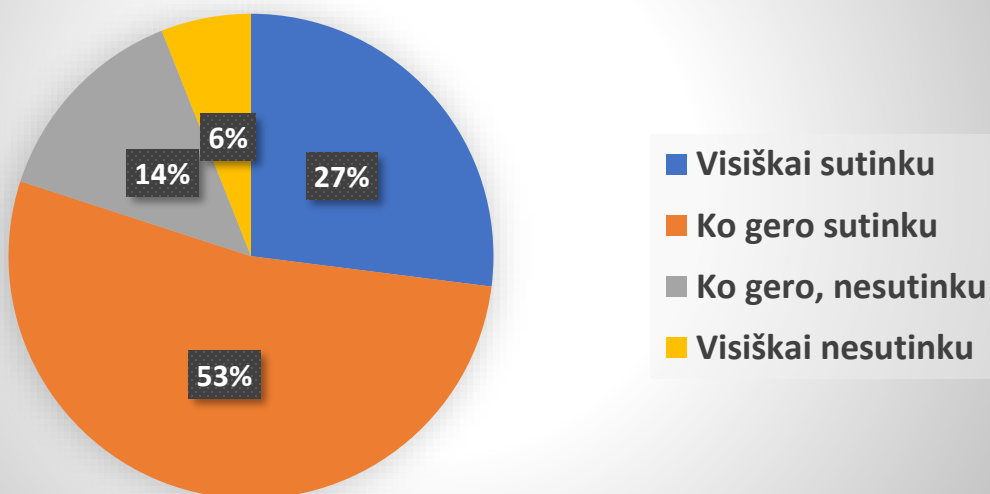
79% mokytojų mano, kad mokiniai pamokose aktyviai bendradarbiauja dirbdami grupėmis. 21% - abejoja, mano kitaip.

Grupių darbo metu mano mokiniai atskleidžia savo bendrąsias kompetencijas (pvz., viešojo kalbėjimo, socialinę, mokėjimo mokytis ir pan.).

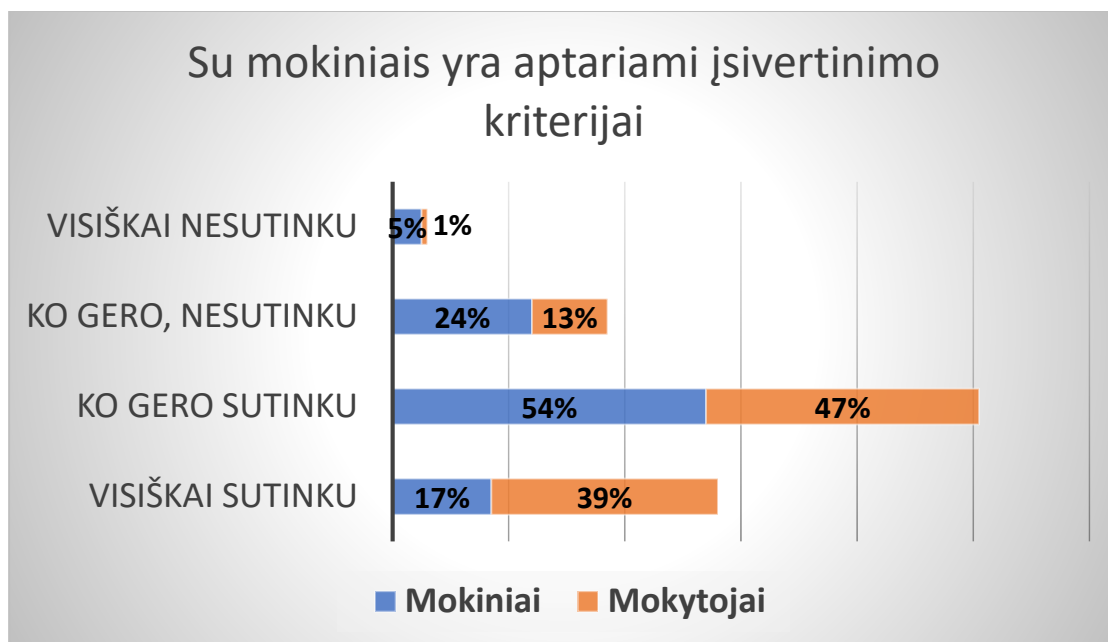


81% mokytojų mano, kad grupių darbo metu mokiniams pavyksta atskleisti bendrąsias kompetencijas. 19% pedagogų su tuo nesutinka.

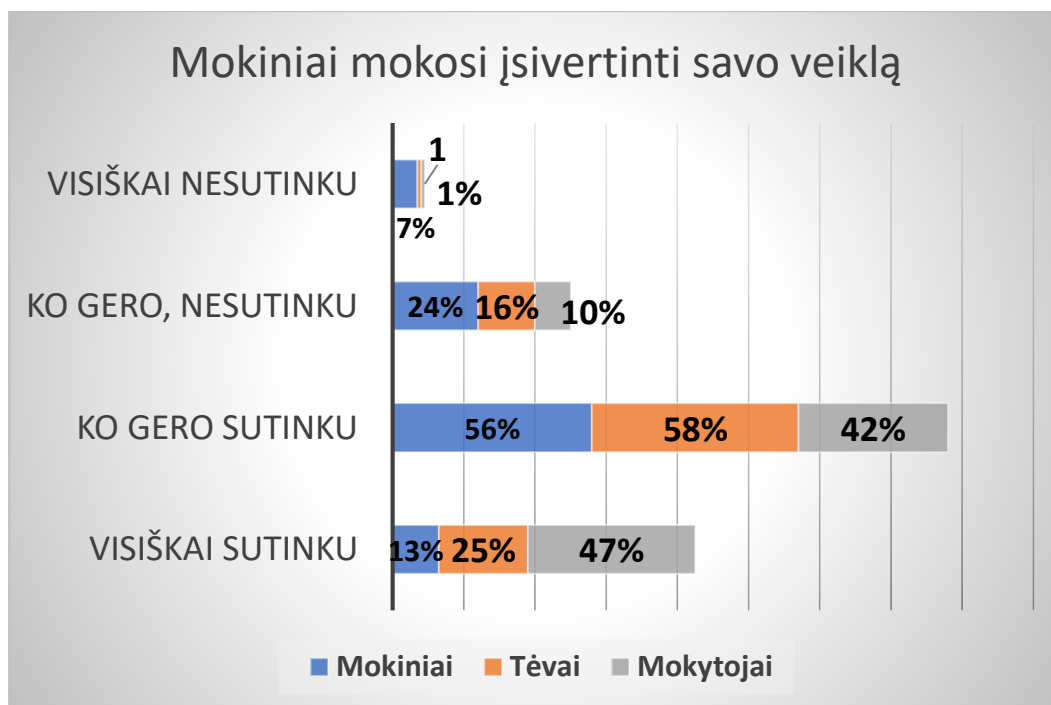
Grupių darbo rezultatai leidžia stebėti mokinių mokymosi pažangą



80% mokytojų sutinka, kad grupių darbo rezultatai leidžia stebėti mokinių mokymosi pažangą. 20% mokytojų mano priešingai.

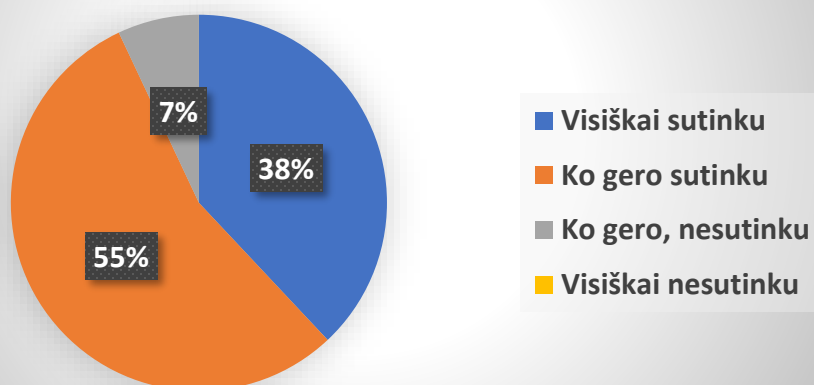


Didelė dalis mokytojų (86%) pažymi, kad su mokiniais yra aptariami įsivertinimo kriterijai. Su tuo sutinka daugiau nei pusė apklaustų mokinių (71%). Taip nemano 29% mokinių ir 13% mokytojų.



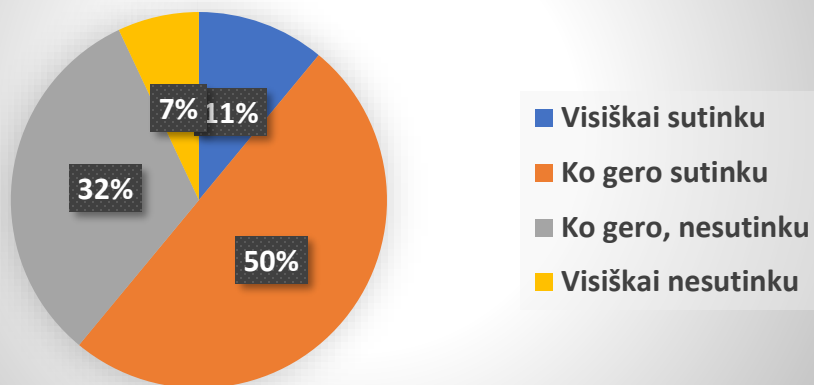
89% mokytojų, 83% tėvų, 69% mokinių ko gero arba visiškai sutinka, kad mokiniai mokosi įsivertinti savo veiklą. Mažesnę dalį - 31% mokinių, 17% tėvų, 11% mokytojų nesutinka su šiuo teiginiu.

Mano vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus

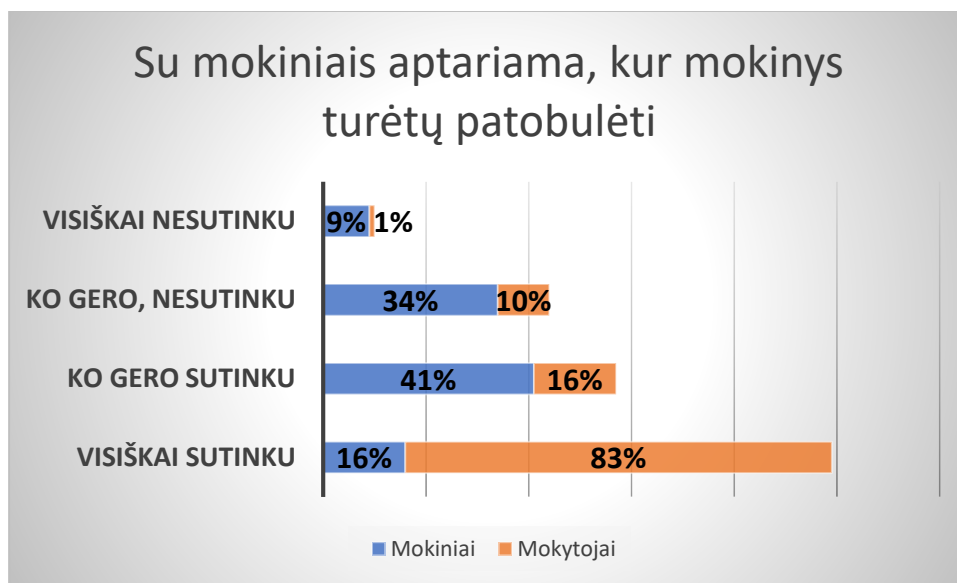


Didžioji dauguma tėvų (93%) pažymi, kad jų vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus.

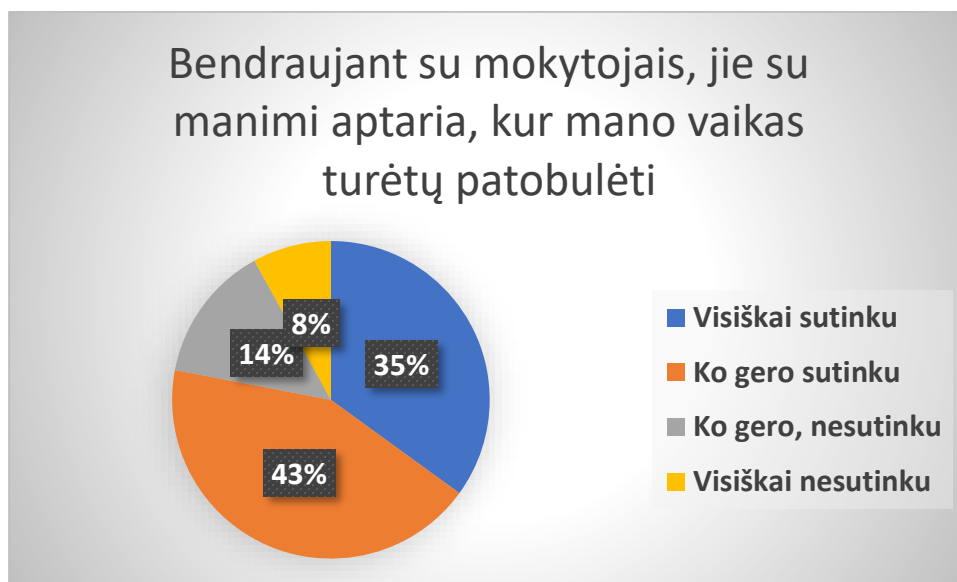
Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą



61% moksleivių pažymi, kad padedamas mokytojų šie mokosi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, 39% - su šiuo teiginiu nesutinka.

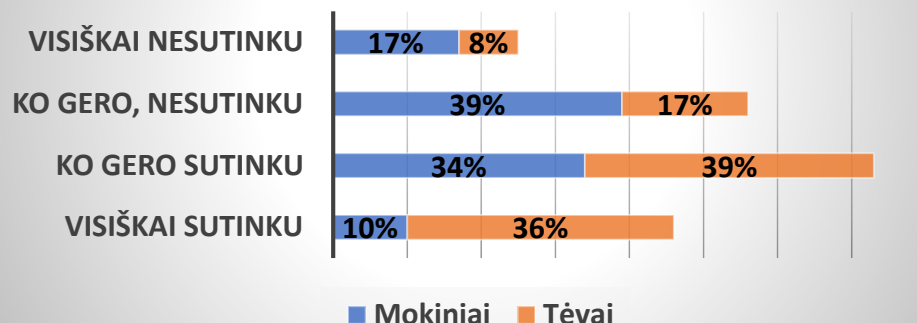


99% apklaustų pedagogų pažymi, kad su mokiniais yra aptariama, kur jiems reikėtų patobulėti. Tačiau su tuo sutinka tik šiek tiek daugiau nei pusė apklaustų mokinių (57%). Net 43% mokinių nesutinka su šiuo teiginiu.



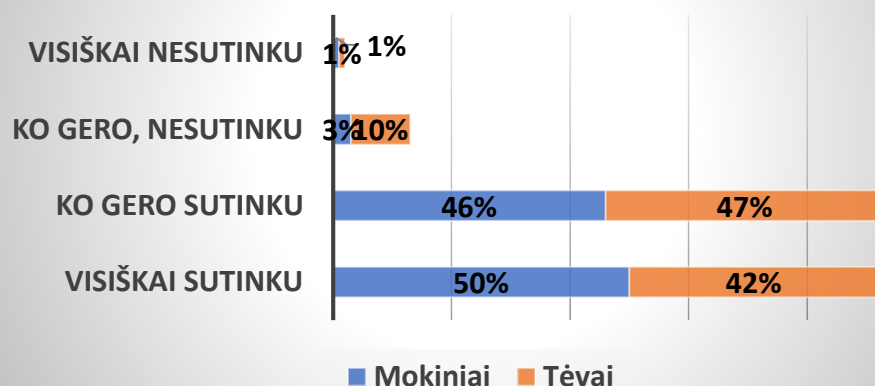
Nemaža dalis tėvelių (78%) teigia, kad bendraujant su mokytojais yra aptariama, kur mano vaikas turėtų patobulėti. Tačiau 22% tėvų nepažymi to.

Mokytojai su manimi aptaria aptaria, kokią pažangą padariau/ padarė mano vaikas

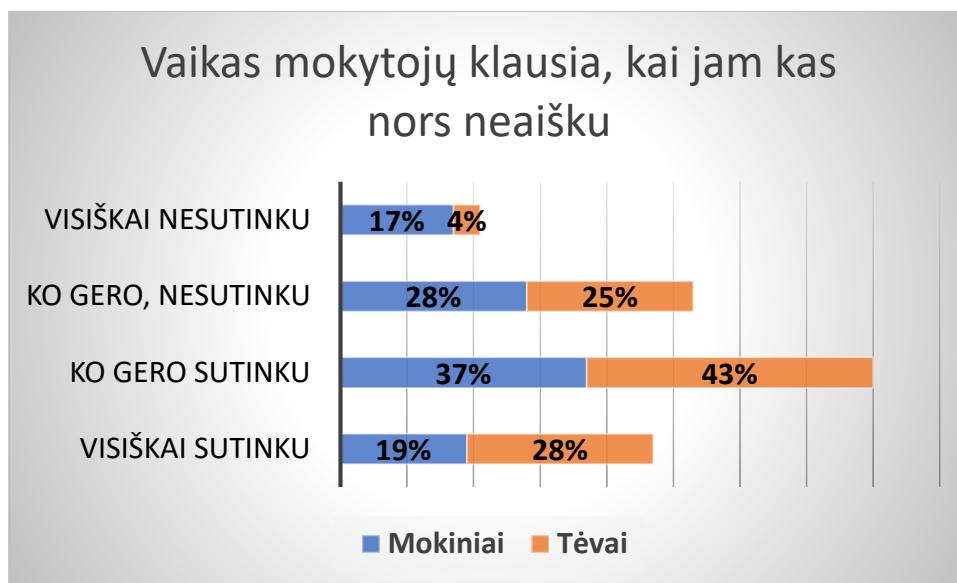


75% tėvų ir tik 44% mokinių teigia, kad su jais yra aptariama vaiko/mokinio pažanga. Taip nemano nemaža dalis - 56% mokinių ir 25% tėvų.

Mano vaikas /aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus



Didelė dalis tėvelių (89%) mano, kad jų vaikas prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Su tuo sutinka net 96% mokinių.

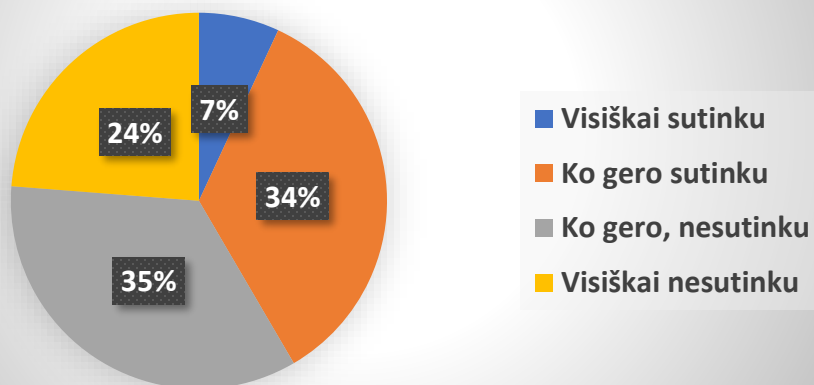


71% tėvų mano, kad vaikas mokytojų klausia, kai jam kas nors neaišku. Su tuo sutinka 56% mokinių. Ne maža dalis moksleivių (45%) dėl tam tikrų priežasčių neklausia mokytojų, kai jam kas nors neaišku.



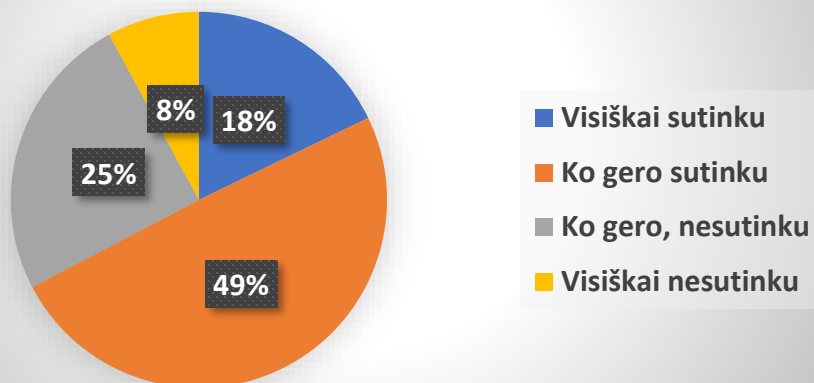
Didžioji dauguma mokinių (84%) sutinka, kad įsivertindamas šis sužino, ką tikrai moka gerai, o ko dar reikėtų pasimokyti.

Aš pamokoje nebijau klysti, išsakyti savo nuomonę



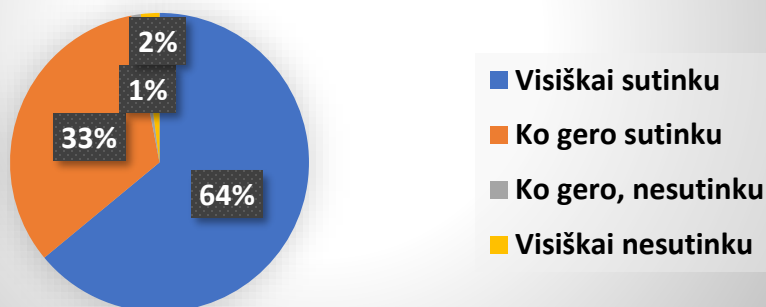
Mažiau nei pusė (41%) moksleivių nebijo klysti, išsakyti savo nuomonę pamokose, tačiau didesnė dalis (59%) dėl tam tikrų priežasčių, nedrįsta išsakyti savo nuomonę, jaučia baimę suklysti.

Į klaidas mokantis žiūriu kaip į mokymosi galimybę.



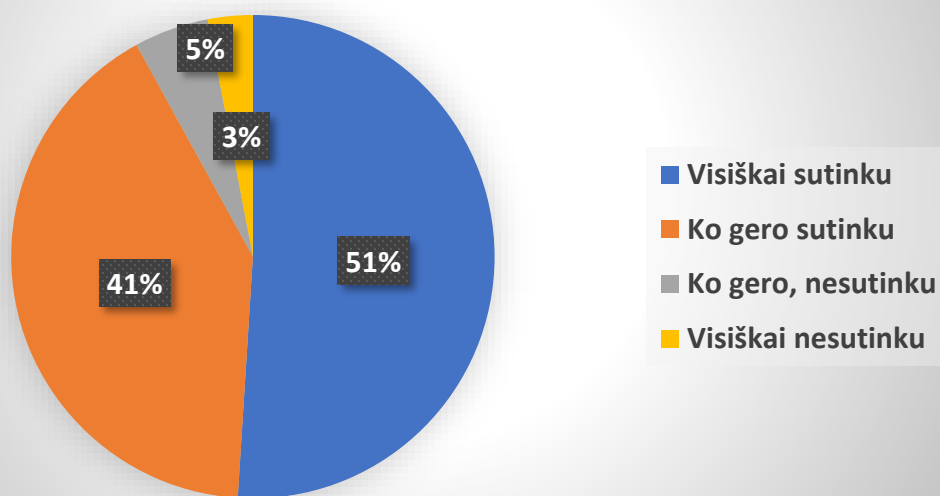
Džiugu tai, kad mokiniai geba į klaidas žiūrėti kaip į mokymosi galimybę. Su tuo sutinka daugiau nei pusė mokinių (67%), dalis (33%) mano kitaip.

Naudoju pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus (pvz., aptarimą, trumpą apklausą, refleksiją)



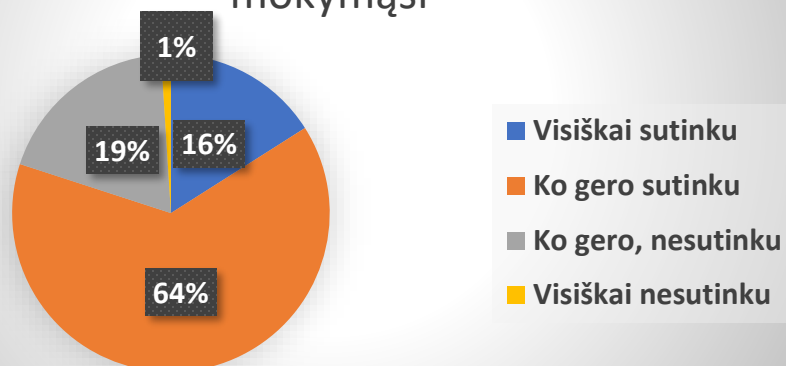
Didelė dalis mokytojų (97%) naudoja pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus.

Sudarau sąlygas mokiniams argumentuotai įvertinti savo ir kitų darbus



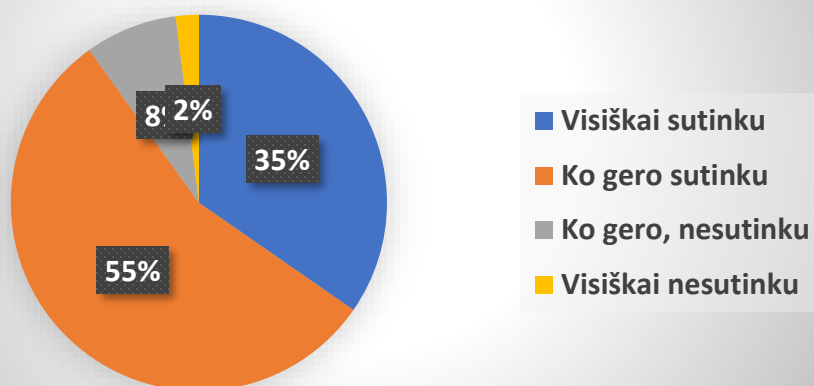
92% pedagogų sudaro sąlygas mokiniams argumentuotai įvertinti savo ir kitų darbus.

Mano mokiniai geba priimti sprendimus, kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi



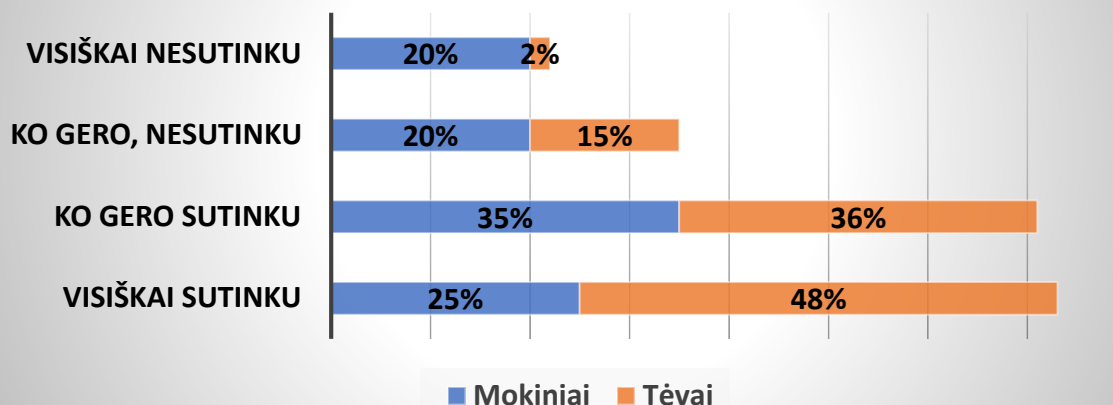
Nemaža dalis pedagogų (80%) mano, kad mokiniai geba priimti sprendimus kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi.

Mano mokiniai per pamokas geba atlikti savo mokymosi refleksiją



90% mokytojų pažymi, kad jų mokiniai geba per pamokas atlikti savo mokymosi refleksiją.

Grižęs namo aš/mano vaikas pasakoja, kaip sekėsi mokykloje



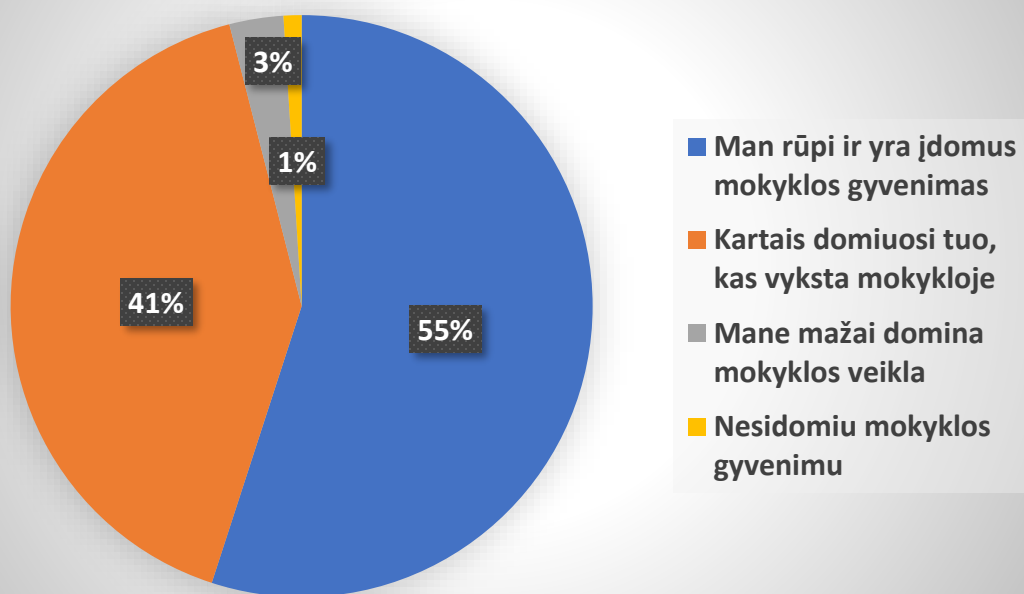
Dauguma tėvų (84%) pažymi, kad vaikai grįžę namo pasakoja, kaip sekėsi mokykloje.

Jūs savo dalyvavimą mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu iš šių teiginių:



Šiek tiek daugiau nei pusė (55%) apklaustų pedagogų pažymi, kad rūpi mokyklos gyvenimas, yra aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai. 41% pedagogų prisipažįsta, kad rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nėra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai.

Tėvų dėmesys mokyklai:



Beveik pusė apklaustų tėvelių pažymi, kad domisi kas vyksta mokykloje, pusei jų (55%) rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas.