

KLAIPĖDOS EDUARDO BALSIO MENŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2022-2023 m. m.

4 SRITIS: LYDERYSTĖ IR VADYBA

2023 m. birželio 28 d.
Klaipėda

Ataskaitos turinys:

1. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.
2. Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo metodika.
3. Kokybės įsivertinimo rodiklių reikšmės.
4. Plačiojo audito išvados.
5. Pasirinkta veiklos kokybės įsivertinimo sritis, rodikliai.
6. Apklausų temos ir dalyviai.
7. Mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausų rezultatai.
8. Išvados.
9. Rekomendacijos.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Socialinė pedagogė Eglė Alsienė
Dailės skyriaus mokytoja Sigita Barotė
Geografijos mokytoja Dovilė Gaidelytė
Visuotinės muzikos istorijos mokytoja Danguolė Vilidaitė
Anglų kalbos mokytoja Viktorija Juodytė
Grupės vadovė: psichologė Jurgita Kadagienė

Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo metodika:

Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas organizuotas remiantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. 2V-267.

Mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausos buvo organizuotos sukūriant klausimyną tiesioginių apklausų portale www.manoapklausa.lt, remiantis Nacionalinės švietimo agentūros švietimo portale emokykla.lt pateiktais mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentų pavyzdžiais.

Kokybės įsivertinimo rodiklių reikšmės:

Srities įvertinimas žemesniu nei 2,5 rodikliu laikomas silpnu ir taisytinu. Aukštesnis rodiklis byloja apie stipresnę veiklos sritį. Vertinimo skalės rodikliai siekia I - IV lygius: I - blogai, II - patenkinamai, III - gerai, IV - puikiai. Ataskaitoje pateikiamos mokytojų, mokinių ir tėvų apklausose išaiškėjusios stiprybės ir silpnybės (atsižvelgiant į procentinę išraišką ir atitinkamą įsivertinimo rodiklį (I – IV lygį).

Pasirinkta veiklos kokybės įšivertinimo sritis, rodikliai:

Remiantis plačiojo gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo, organizuoto 2022-01-05 rezultatais, gilesnei analizei pasirinkta 4 sritis “Lyderystė ir vadyba”:

4.1. TEMA – Veiklos planavimas ir organizavimas, 4.1.2. RODIKLIS – Lyderystė

4.2. TEMA – Mokymasis ir veikimas komandomis, 4.2.1 RODIKLIS – VEIKIMAS KARTU ir 4.2.2. RODIKLIS – Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais.

Plačiojo gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatai:

Gimnazijos plačiojo veiklos kokybės įšivertinimo apklausa atlikta 2022-01-05 portale www.manoapklausa.lt. Apklausoje dalyvavo 102 mokytojai.

Aukščiausiai vertinami rodikliai:

3.1.3. Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas) - 3,31.

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas) - 3,25.

4.3.1. Kompetencija (pozityvus profesionalumas) - 3,21.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas) - 3,19.

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai ir nuotykių, darbinga tvarka) - 3,17.

Žemiausiai vertinami rodikliai:

2.3.1. Mokymasis (savarankiškumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, socialumas) - 2,65.

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas) - 2,78.

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams) - 2,81.

1.1.1. Asmenybės tapsmas (mokinių savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas) - 2,83.

2.4.2. Mokinių įšivertinimas (dialogas vertinant, įšivertinimas kaip savivoka) - 2,86.

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas) - 2,86.

Pasirinktos veiklos kokybės įšivertinimo srities, rodiklių detalūs aprašymas:

4 sritis - LYDERYSTĖ IR VADYBA

4.1. Tema – VEIKLOS PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

4.1.2. Rodiklis – LYDERYSTĖ:

Pasidalinta lyderystė.

Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.

Lyderystė mokymuisi.

Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įšivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.

Įsipareigojimas susitarimams.

Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.

4 sritis - LYDERYSTĖ IR VADYBA,

4.2. Tema MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS

4.2.1. Rodiklis – VEIKIMAS KARTU:

Bendradarbiavimo kultūra

Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

Kolegialus mokymasis

Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalindamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti bei aktualizuoti.

4 sritis - LYDERYSTĖ IR VADYBA

4.2. Tema MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS

4.2.2 Rodiklis – BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS IR GLOBĖJAIS

Pažinimas ir sąveika

Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus ir formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.

Į(si)traukimas

Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiračių, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, o taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, veddami pamokas ar kitus užsiėmimus). Bendradarbiaujama abiems pusėms patogiu laiku.

IŠVADOS

1. Dauguma (apie 90%) apklaustųjų mokinių, tėvų ir mokytojų jaučiasi patenkinti, kad mokosi/dirba E. Balsio gimnazijoje (IV lygis).
2. Gimnazijos mikroklimatas dešimtbalėje sistemoje vertinamas 8,2, kas veiklos kokybės įsivertinimo skalėje atitinka III lygį. Tėvai vaikų saugumą gimnazijoje vertina 98,8%, kas yra šiek tiek geriau nei patys mokiniai (90,1%).
3. Tiek tėvai, tiek mokiniai jaučia, kad gimnazijoje jiems suteikiama erdvė rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti naujas idėjas, tačiau mokiniams trūksta konkrečių žinių ir įgūdžių jas įgyvendinant.
4. Visos trys apklaustųjų grupės teigia, kad mūsų gimnazija yra kūrybinga, besimokanti organizacija, bet mokytojai šį teiginį vertina prasčiau.
5. Ketvirtadalis mokytojų nesijaučia, kad jų pasiekimai ir laimėjimai yra vertinami, bet teigia, kad pasiekimais, laimėjimais ir pavykusiais projektais džiaugiasi tarpusavyje.

6. Mokytojai teigia, kad į jų nuomonę priimant sprendimus yra atsižvelgiama, gimnazijos vadovai skatina konstruktyvius problemų ir konfliktų sprendimo būdus, suteikia reikiamą pagalbą. Mokytojai taip pat džiaugiasi vadovybės skatinimu tobulinti savo profesines kompetencijas.
7. Didžioji dauguma apklaustųjų mano, kad mokyklos vadovai remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas (pvz., šventės, ritualai, bendra sportinė veikla). (atitinka III lygį).
8. Parlamento veikla mokinių akimis vertinama III lygiu, tačiau ketvirtadalis teigia, kad jie nėra skatinami dalyvauti parlamento veikloje.
9. Mokinių teigimu, mokykloje lyderystės gebėjimai skatinami nepakankamai (36,4%), tėvai iš dalies tam pritaria - 17%.
10. Ketvirtadalis tėvų pasigenda aiškios tėvų informavimo sistemos, jiems taip pat nepakanka tinkamų pagalbos ir bendradarbiavimo būdų bei formų. Užtat 86% mokytojų patenkinti tėvų informavimo sistema. Tačiau dauguma tėvelių (88%) džiaugiasi, kad gimnazija geranoriškai reaguoja į jų pateiktus klausimus, pastabas ir išsakytą kritiką.
11. Tėvai teigia, kad jie gana aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose ir šventėse, tačiau daugiau nei pusė vaikų jų nuomonei nepritaria. Abi pusės sutinka, kad tėvai nepakankamai įsitraukia į švenčių ir renginių organizavimą.
12. 37% tėvų mano, kad gimnazija turėtų organizuoti daugiau šviečiamųjų užsiėmimų įvairiomis vaikų ugdymo temomis.
13. Dauguma tėvų dalyvauja tėvų susirinkimuose bei mano, kad šie susitikimai yra informatyvūs bei naudingi; tėvai domisi vaiko pasiekimais ir galimybėmis daryti pažangą.
14. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo iliustracijose apibrėžtais lygiais, rodikliai vertinami:
4.1.2. RODIKLIS "LYDERYSTĖ" - III lygis, 4.2.1 RODIKLIS "VEIKIMAS KARTU" - III lygis,
4.2.2. RODIKLIS "BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS / GLOBĖJAIS" - III lygis. VISŲ apklausų bendras rodiklis atitinka III lygį.

REKOMENDACIJOS

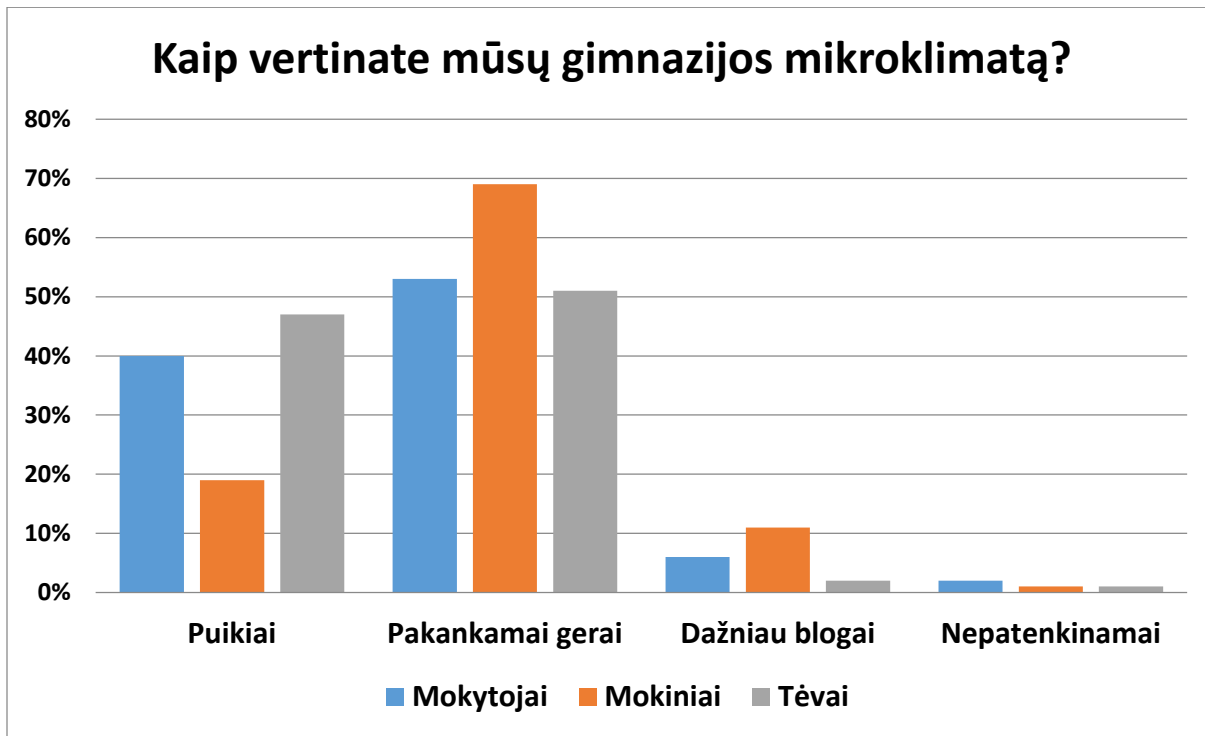
1. Skatinti didesnę tėvelių, globėjų įsitraukimą į bendruomenės veiklą, tokiu būdu rodant gerą lyderystės pavyzdį mokiniams.
2. Daugiau netradicinio ugdymo dienų bei įvairesnių veiklų gimnazijoje (teminiai šokių vakarai, kitokios aprangos diena, filmų naktys ir kt., sportinės veiklos), įtraukiant kuo platesnį ratą mokinių taip skatinant mokinių lyderystę, įtraukiant tėvų komitetą, gimnazijos bendruomenę, sukuriant bendras taisykles renginiui.
3. Dailininkų plenero metu organizuoti alternatyvią muzikinę praktiką (projektai, išvykos, stovyklos ir kt.), išvesti muzikos skyriaus mokinius už mokyklos ribų į praktines veiklas.

4. Įvertinti mokinius ir mokytojus, kurie dalyvauja konkursuose, olimpiadose ir juos apdovanoti (neužtenka tik paskelbti soc. tinkluose), įvesti netradicinę dieną – šventę, skirtą visų skyrių laureatų įvertinimui ir apdovanojimui.
5. Sukurti bendrą informacijos sistemą mokiniams apie parlamento ir grupines ar asmenines organizuojamas veiklas. Mokiniai norintys tobulėti ir pagerinti lyderio, darbo grupėje įgūdžius sužinotų, kur galėtų prisijungti.
6. Organizuoti apklausas, psichologinius seminarus atskirai kiekvienam gimnazijos skyriui, kad išsiaiškinti tam tikro skyriaus problematiką ir taip gerinti mikroklimatą tarp darbuotojų skyriaus viduje.
7. Skatinti aktyvesnį bendradarbiavimą tarp bendro lavinimo, muzikos ir dailės skyrių, siekiant kolegiško tarpusavio supratingumo ir bendro tikslo siekimo ugdant talentingus gimnazijos mokinius. Organizuoti bendrus renginius, veiklas, projektus.
8. Dažniau organizuoti kviestinių lektorių paskaitas/konsultacijas gimnazijoje, teikiant pagalbą pedagogams, tėvams ir mokiniams.
9. Suteikti daugiau galimybių susisiekti ir bendrauti su mokytojais per dienyną (daugiau informacijos apie vaiko pažangą, vertinimo sistemą).
10. Atvirų durų dienai organizuoti išankstinę registraciją su konkrečiais individualiais laikais, kad kiekvienas, atsižvelgdamas į savo užimtumą, galėtų atvykti paskirtu laiku.
11. Tobulinti mokytojų lyderystę, empatiją mokiniams, stiprinti vaiko savivertę (negąsdinant, negrasinant, o pozityviau bendraujant su mokiniais).
12. Administracijai parodyti tvirtą lyderystės kompetenciją suvaldant besikartojantį kenkėjišką ir įžūlų mokinių elgesį, kuris trikdo saugumą, gerą mokyklos mikroklimatą.
13. Gerinti valgyklos ventiliacijos sistemą, maisto kokybę. Suteikti galimybę atsiskaityti bankine kortele.

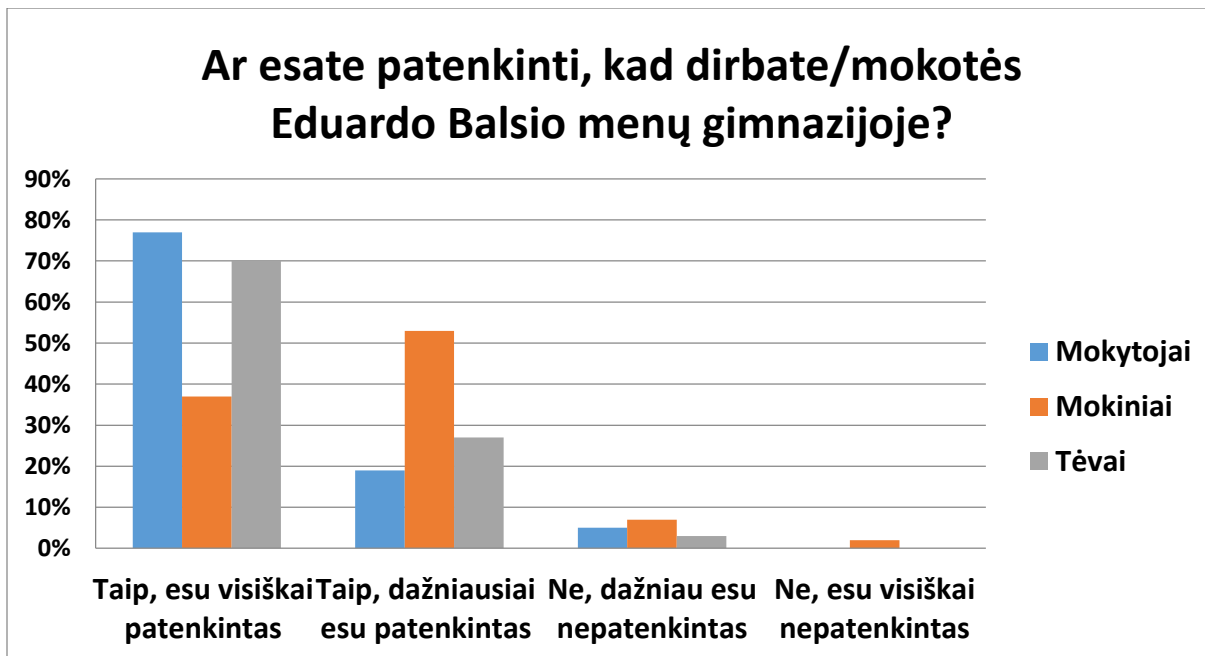
Psichologė

Jurgita Kadagienė

REZULTATŲ ANALIZĖ



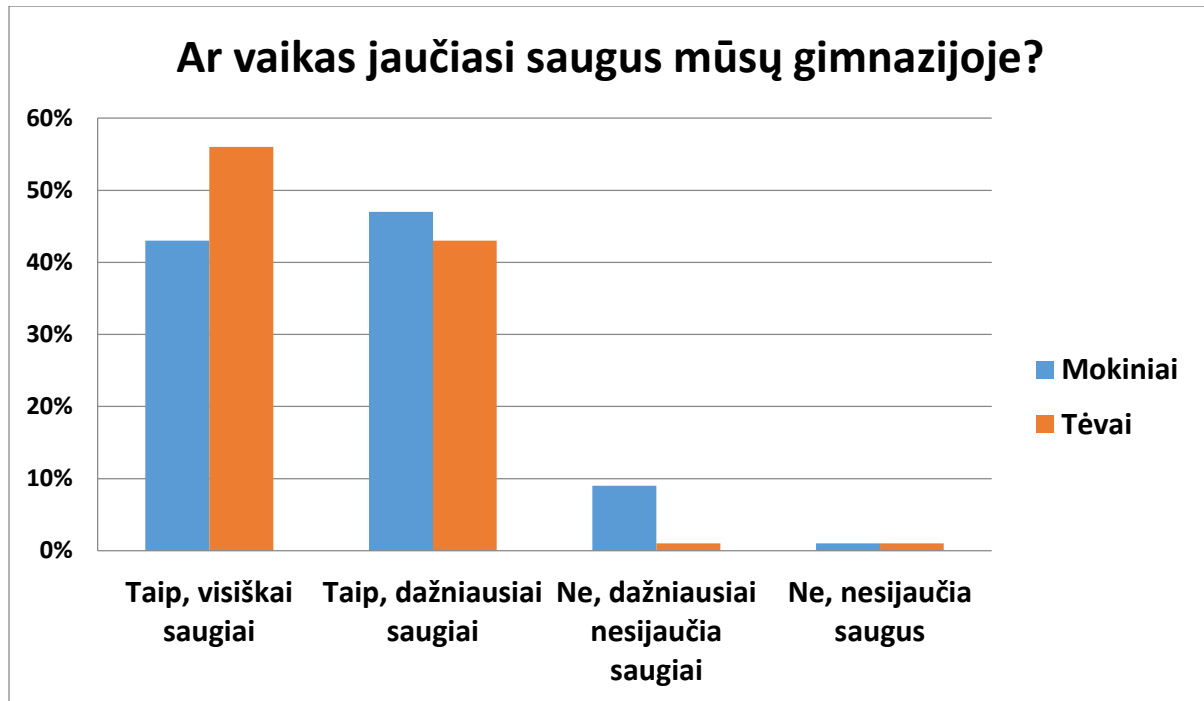
Džiugu tai, kad 88% mokinių, 93% mokytojų ir 98% tėvų mokyklos mikroklimatą vertina pakankamai gerai arba gerai.



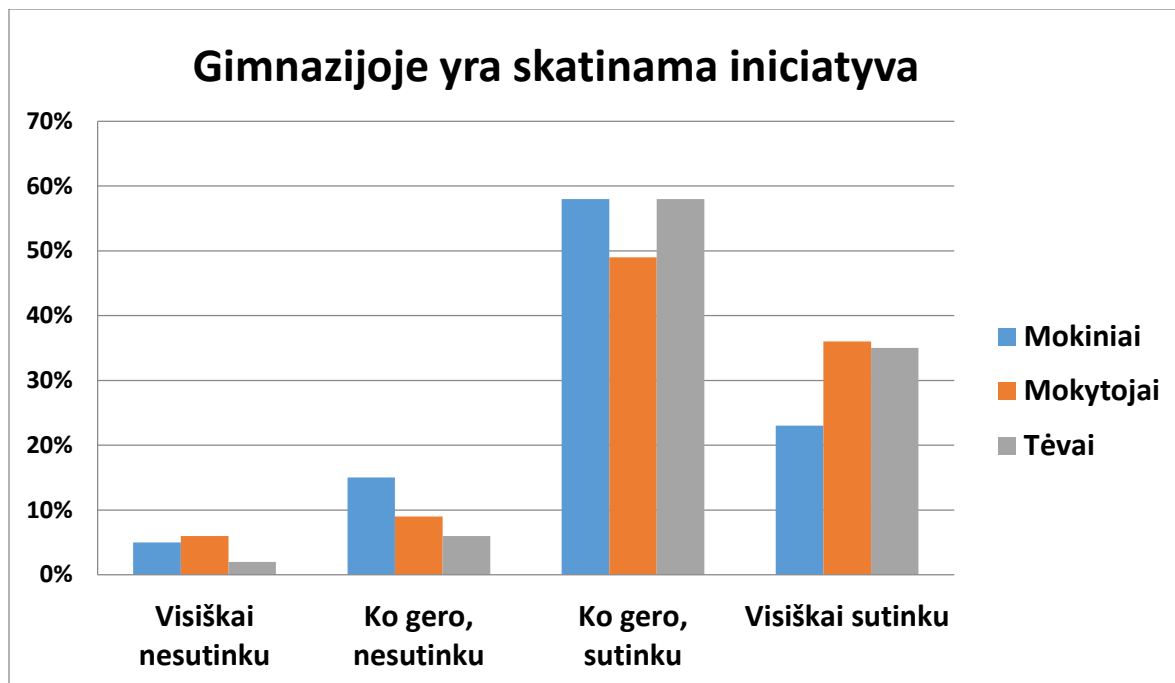
Beveik visi (net 96 %) mokytojų džiaugiasi dirbdami Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazijoje (77% mokytojų teigia, kad yra visiškai patenkinti, 19% - dažniausiai yra patenkinti ir tik 5% - mano, kad dažniau būna nepatenkinti).

Didžioji dalis gimnazijos mokinių yra patenkinti, kad mokosi Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazijoje. 53% mokinių dažniausiai yra patenkinti mokydami mūsų gimnazijoje, 37% - visiškai patenkinti, 7% - dažniau būna nepatenkinti ir tik 2% - visiškai nepatenkinti tuo.

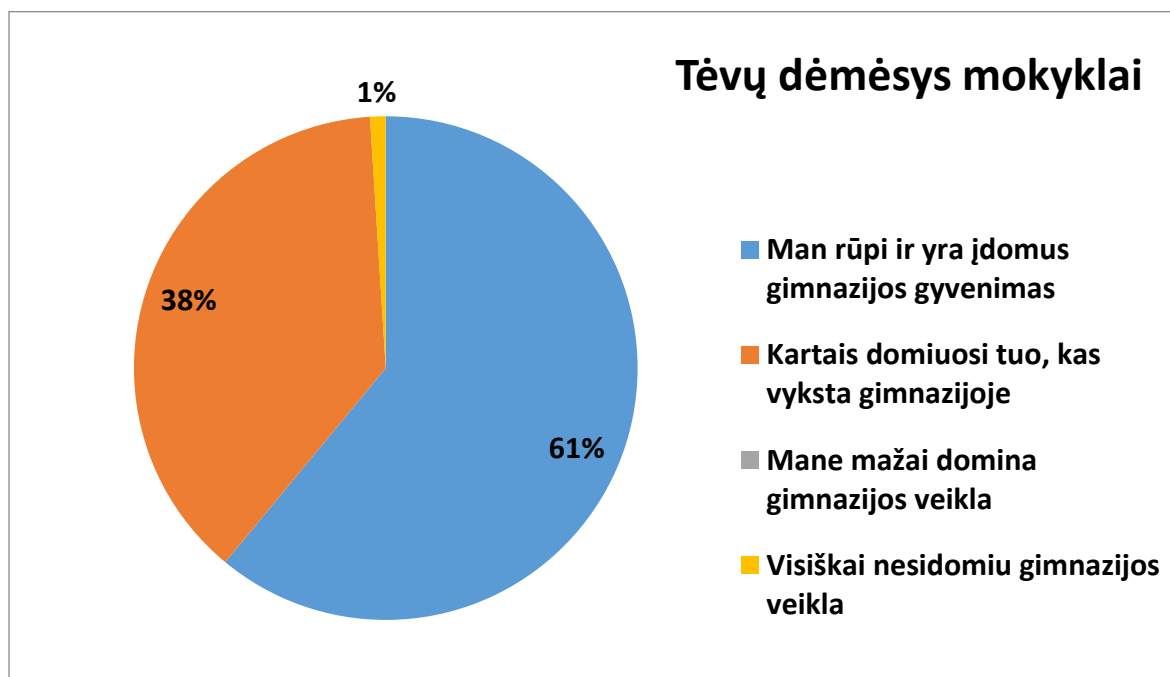
Didelė dalis tėvelių (net 97%) džiaugiasi, kad jų vaikai mokosi šioje mokykloje.



Didelė dalis tėvelių mano, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi saugiai (56% - mano, kad visiškai saugiai, 43% - dažniausiai saugiai). 90% apklaustų mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi saugiai (43% - visiškai saugiai, 47% - dažniausiai saugiai). Tik 9% vaikų pamini, kad nesijaučia pakankamai saugiai.

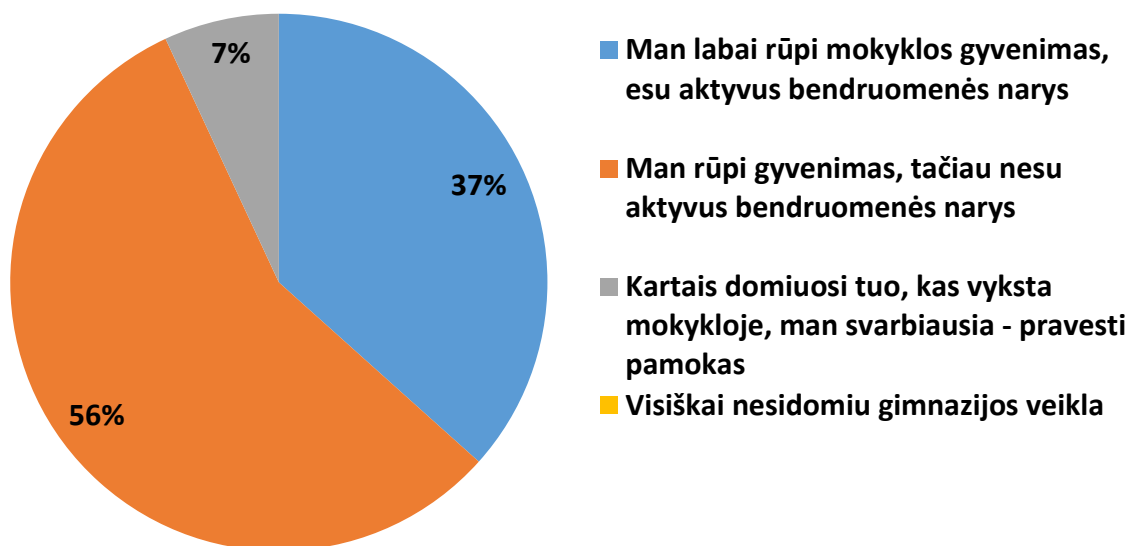


Džiugu, kad tiek mokiniai, tiek tėvai pastebi, kad gimnazijoje yra skatinama iniciatyva (58% mokininių ir tėvų, 49% mokytojų ko gero ir visiškai su tuo sutinka, 36% mokytojų, 35% tėvų ir 23% mokinių visiškai su tuo sutinka). 20% moksleivių, 15% mokytojų ir 8% tėvų mano kitaip.



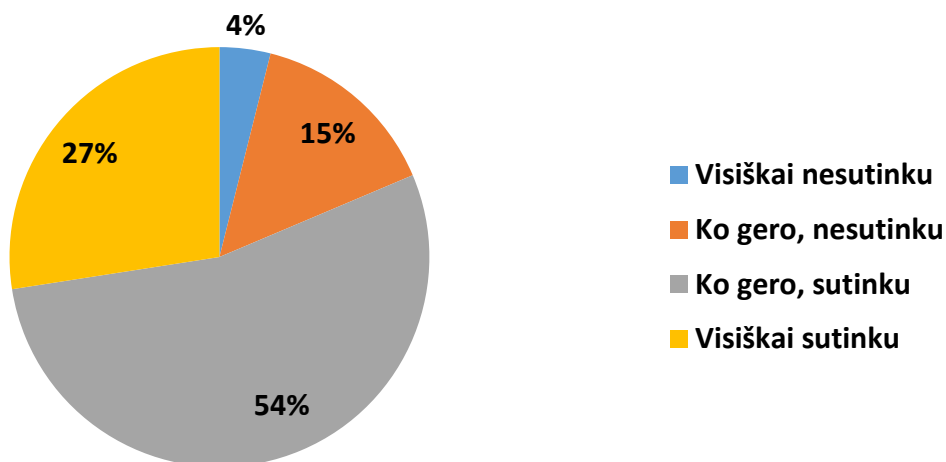
Šiek tiek liūdna tai, kad tik 61% apklaustų tėvelių domisi mokyklos gyvenimu (rūpi, yra įdomus) ir tik 38% tėvų skiria laiko pasidomėti mokykliniu gyvenimu tik kartais.

Mokytojų dalyvavimas mokyklos gyvenime



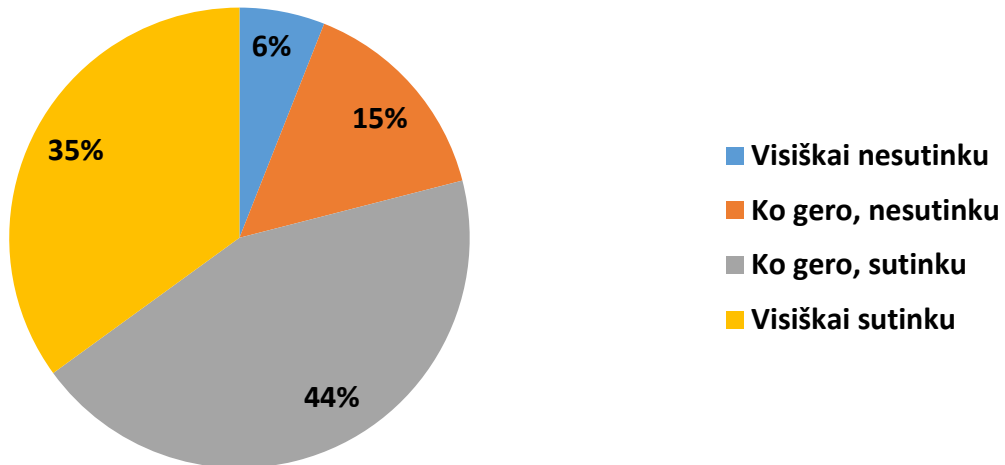
Šiek tiek daugiau nei pusė (56%) gimnazijos mokytojų teigia, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau jie nėra pakankamai aktyvūs bendruomenės nariai. Tačiau daugiau nei trečdalis (37%) pedagogų gali pasidžiaugti, kad jiems labai rūpi mokyklos gyvenimas, yra aktyvūs bendruomenėje.

Priimant sprendimus į kolektyvo narių išsakytas nuomones yra atsižvelgiama



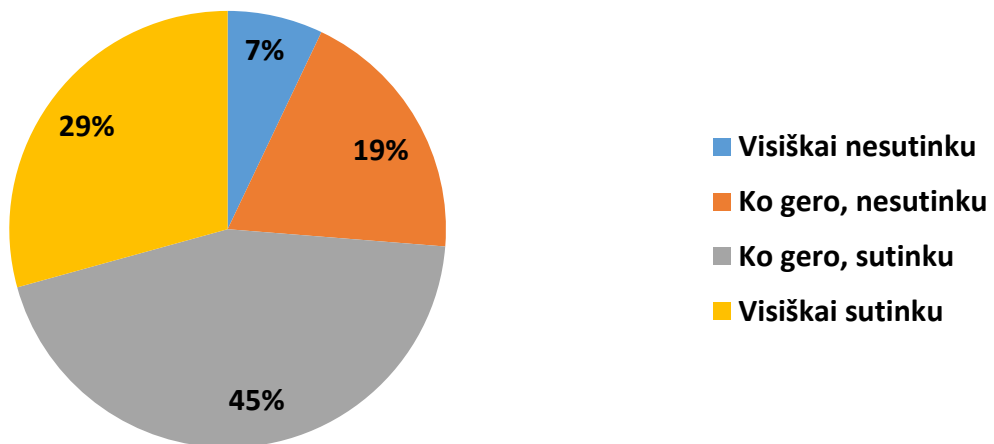
Didelė dalis kolegų (81%) mano, kad priimant įvairius sprendimus yra atsižvelgiama į jų nuomonę. Tik 15% - ko gero su tuo nesutiktų, 4% - visiškai nesutiktų.

Gimnazijos vadovai skatina konstruktyvius problemų ir konfliktų sprendimus



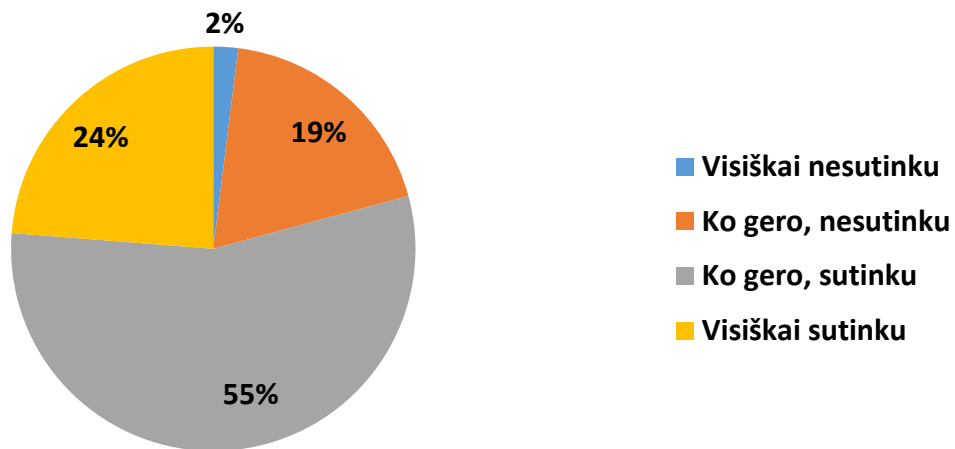
Nemaža dalis (79%) pedagogų mano, kad gimnazijos vadovai skatina konstruktyvius problemų ir konfliktų sprendimo būdus. Su tuo ko gero nesutinka (15%), visiškai nesutinka (6%).

Gimnazijos darbuotojų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami



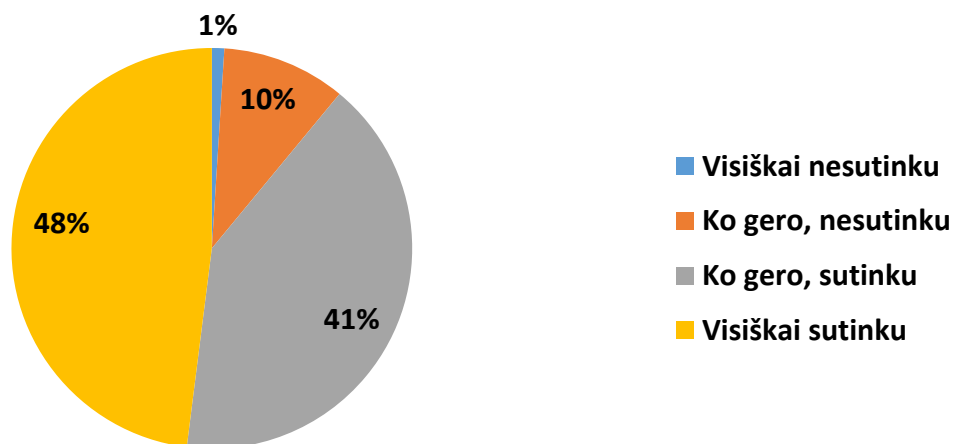
74% apklaustų gimnazijos darbuotojų mano, kad jų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami. 26% respondentų – mano kitaip.

Gimnazijoje vykdomas profesinis įsivertinimas, refleksija



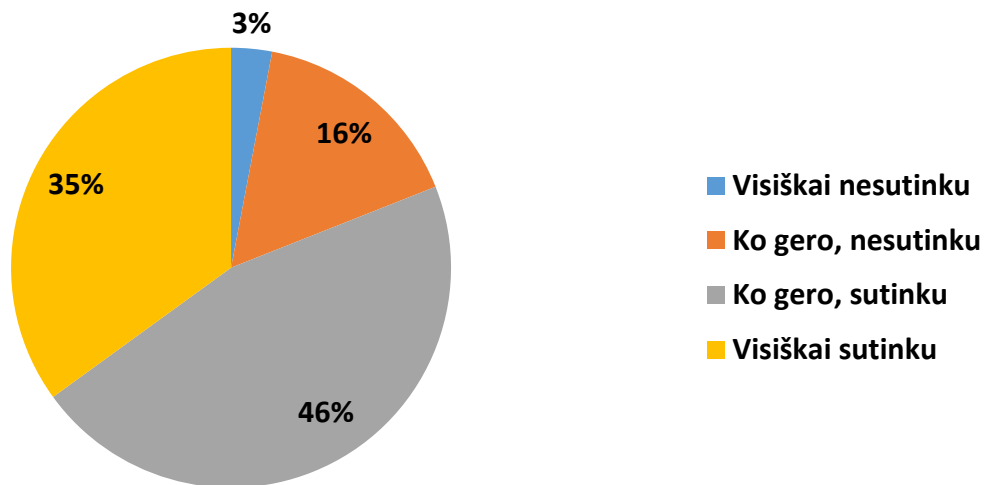
79% apklaustų pedagogų teigia, kad gimnazijoje yra vykdomas profesinis įsivertinimas, refleksija. Tik 19% abejoja tuo – ko gero nesutinka.

Mokytojai ir gimnazijos vadovai periodiškai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas



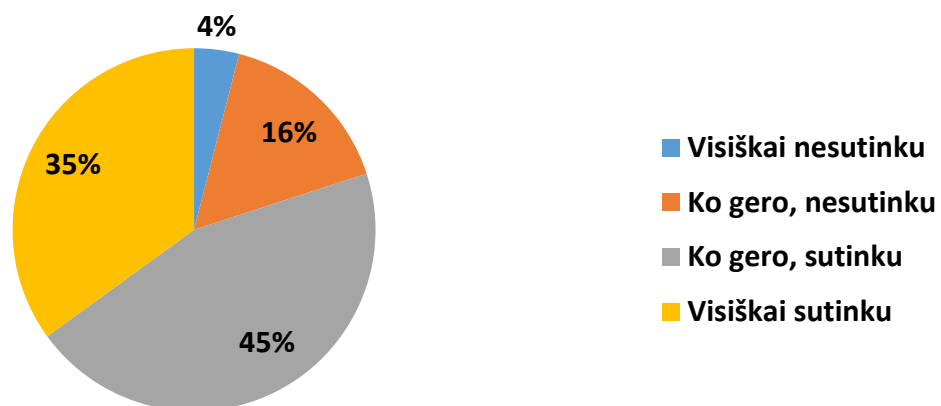
Džiugu, kad didelė dalis (89%) mokytojų ir vadovų periodiškai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir kylančias problemas (48% - visiškai sutinka, 41% - ko gero sutinka).

Gimnazijos vadovybė skatina mokytojus kryptingai tobulinti savo profesines kompetencijas



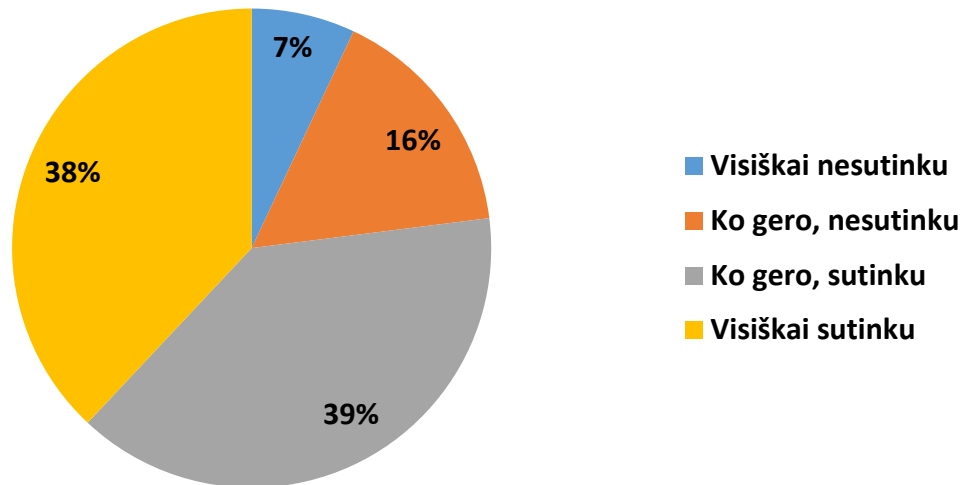
Didžioji dalis pedagogų (81%) mano, kad šie yra skatinami vadovybės tobulėti savo profesinėje srityje. 19% - mano kitaip.

Gimnazijos vadovai pasiūlo paramą, bendraujant su mokiniais, sudėtingose situacijose



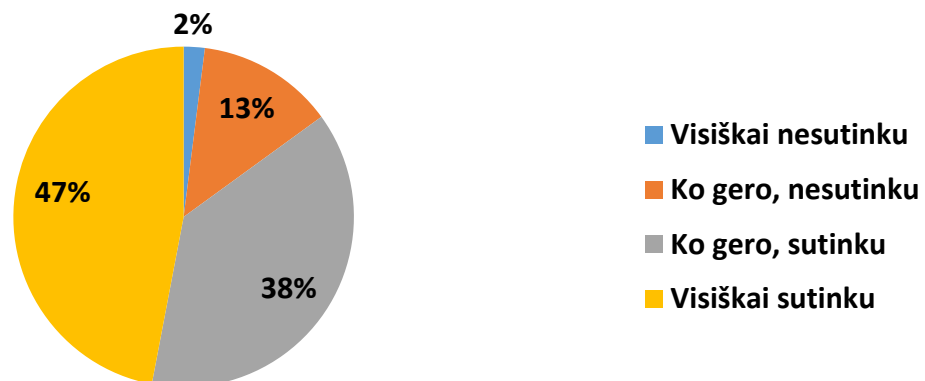
Didelė dalis mokytojų (80%) mano, kad gimnazijos vadovai pasiūlo paramą, bendraujant su mokiniais sudėtingose situacijose. 16% - su tuo ko gero nesutiktų, 4% - visiškai nesutiktų.

Gimnazijos vadovai pasiūlo pagalbą, bendraujant su tėvais, sudėtingose situacijose



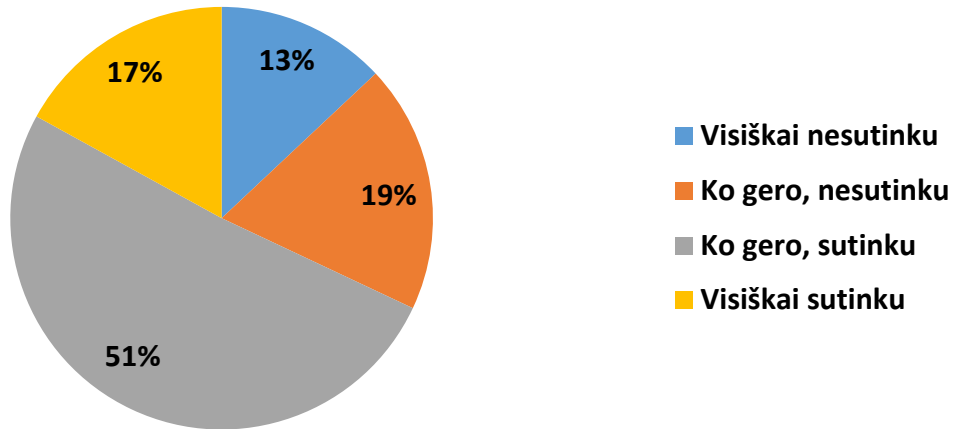
Daugiau nei pusė (77%) apklaustų pedagogų mano, kad mokyklos vadovai pasiūlo pagalbą bendraujant su tėvais sudėtingose situacijose, tačiau dalis (23%) mano kitaip.

Santykiai tarp mokytojų ir gimnazijos vadovų mūsų mokykloje yra geri, paremti abipuse pagarba



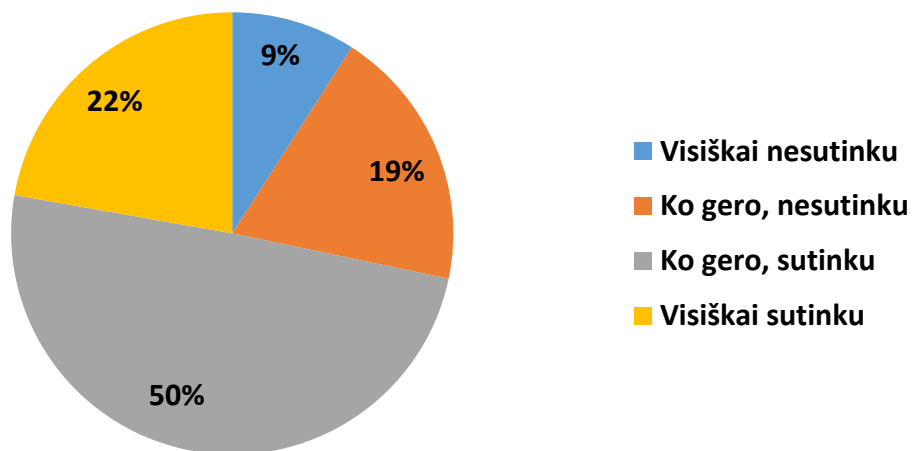
Dauguma (85%) respondentų teigia, kad santykiai tarp gimnazijos vadovų ir mokytojų yra geri, paremti abipuse pagarba.

Mokykloje mokiniai gali įgyvendinti savo idėjas, sumanymus



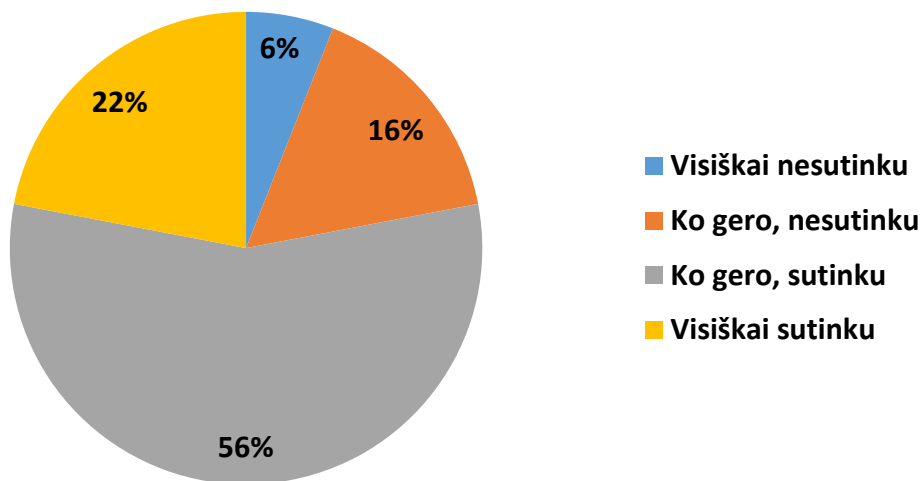
Daugiau nei pusė (68%) apklaustų mokinių mano, kad mokykloje jie gali įgyvendinti savo idėjas ir sumanymus, tačiau ne maža dalis (32%) su tuo ko gero nesutiktų.

Mokiniai yra skatinami dalyvauti mokinių parlamente



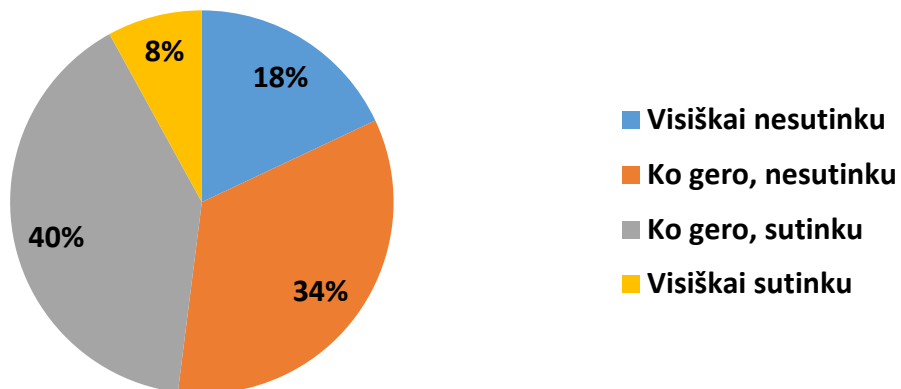
Daugiau nei pusė (72%) moksleivių teigia, kad jie yra skatinami dalyvauti mokinių parlamente. 19% - ko gero su tuo nesutinka ir 9% - visiškai nesutinka.

Esu patenkintas savo parlamento veikla



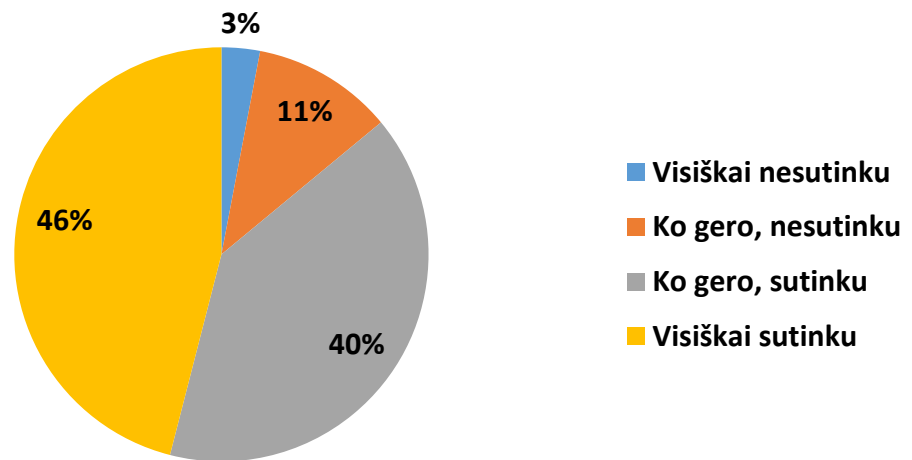
Nemaža dalis (78%) mokinių yra patenkinti parlamento veikla. 22% mokinių mano kitaip.

Mokinys žino, kaip galima įgyvendinti konkrečią idėją mokykloje



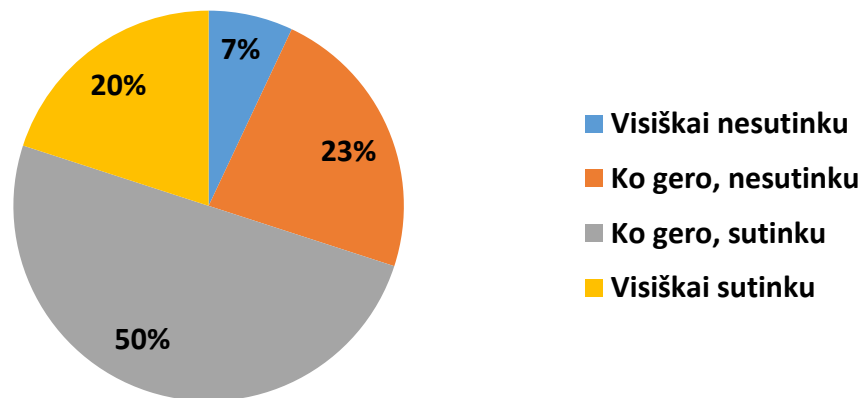
Pusė apklaustų **moksleivių** (52%) mano, kad šie ne visada žino, kaip galima įgyvendinti konkrečias idėjas mokykloje. 48% - mano, kad žino, kaip įgyvendinti tam tikras idėjas gimnazijoje.

Mokinių nuomone, mokykla yra kūrybinga besimokanti organizacija

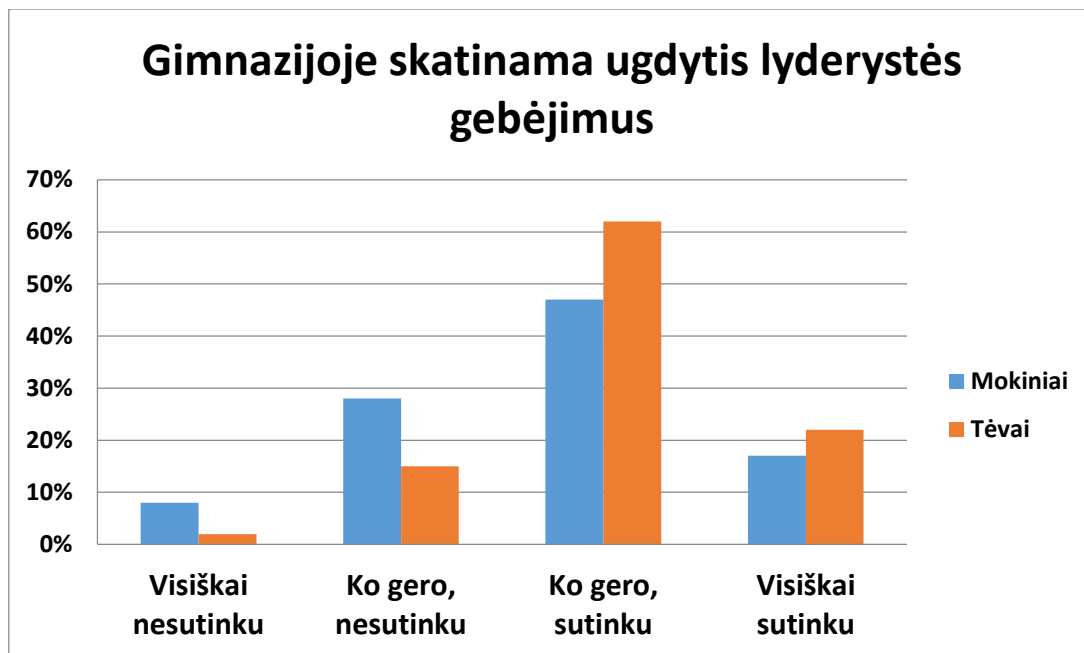


Dauguma (86%) gimnazijoje dirbančių mokinių mano, kad mūsų mokykla yra kūrybinga, besimokanti organizacija.

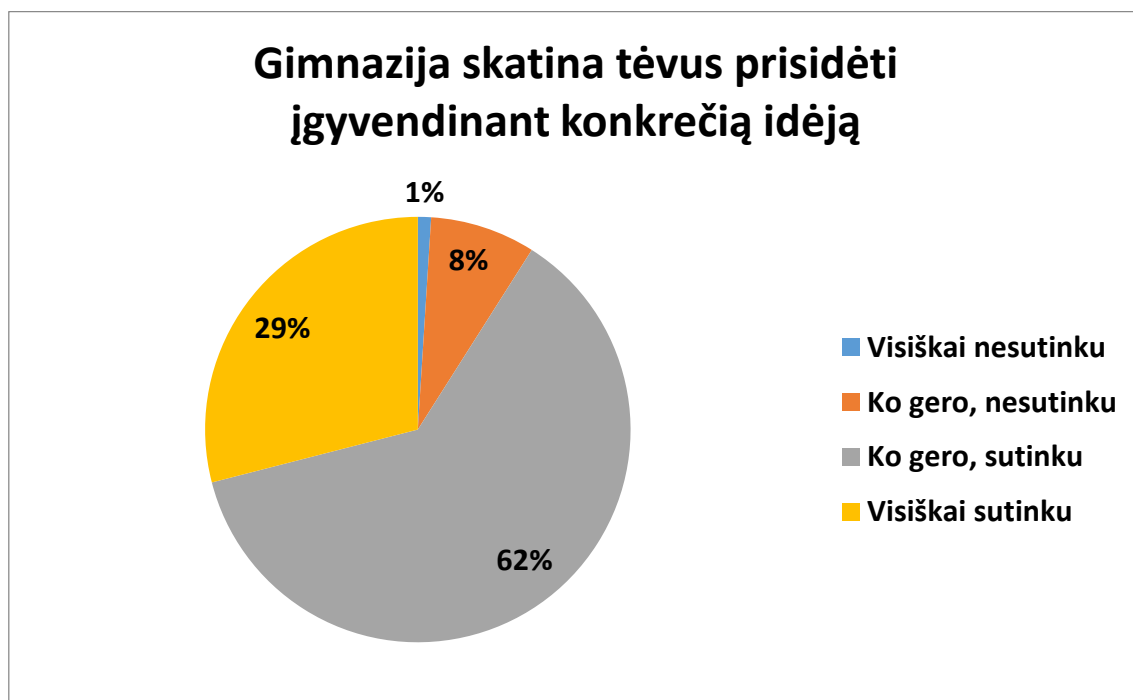
Mokinys mato pokyčius, vykdomų mokykloje, naudą



Daugiau nei pusė gimnazijos (70%) mokinių mato pokyčių, vykdomų mokykloje naudą. Tačiau trečdalis (30%) - mano kitaip.

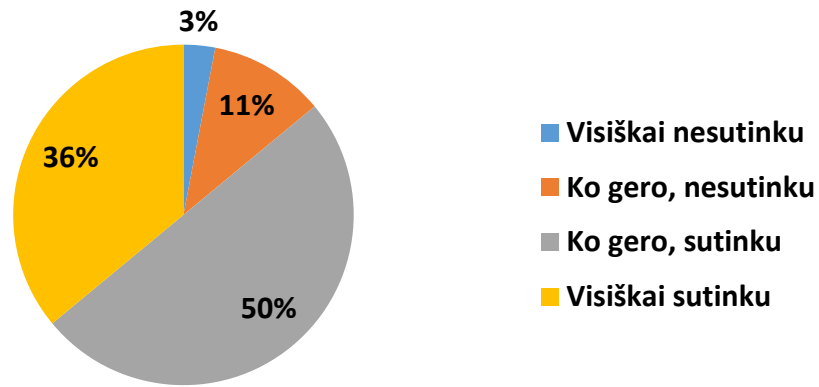


Smagu, kad net 84% apklausoje dalyvavusių tėvų mano, kad gimnazijoje skatinamas lyderystės gebėjimų ugdymas. Tam pritaria net 64% mokinių. Dalis mokinių (36%) ir dalis tėvų (17%) su tuo nesutiktų.



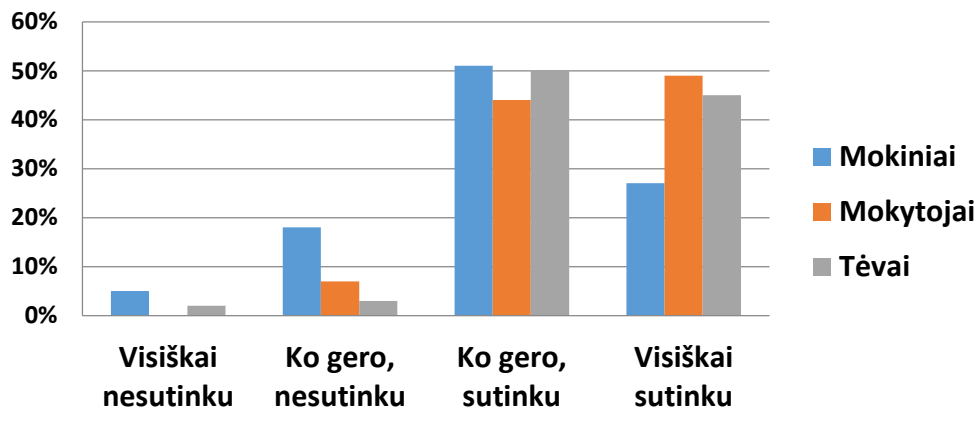
Džiugu, kad labai didelė dalis (91%) mokinių tėvų teigia, kad gimnazija skatina juos prisidėti prie idėjų įgyvendinimo.

Mūsu gimnazijas mokytojai bendradarbiauja dėl mūsų vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos

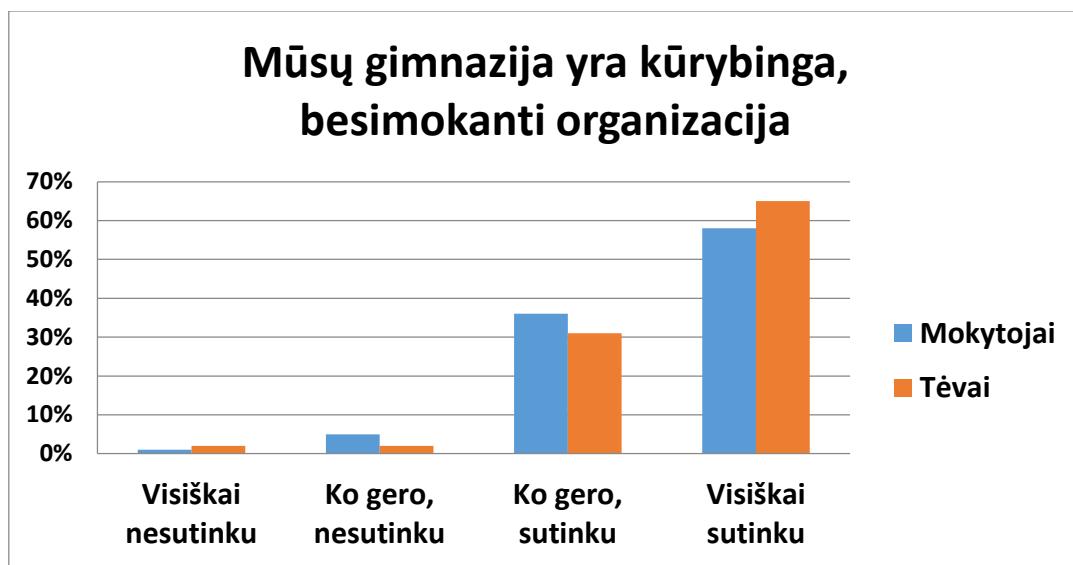


Smagu, kad gimnazijos mokytojai aktyviai bendradarbiauja dėl mokinių geresnių mokymosi rezultatų ir pažangos. Su tuo visiškai sutinka 36% tėvelių, 50% - ko gero sutinka. Nedidelė dalis (14%) tėvų pažymi kitaip.

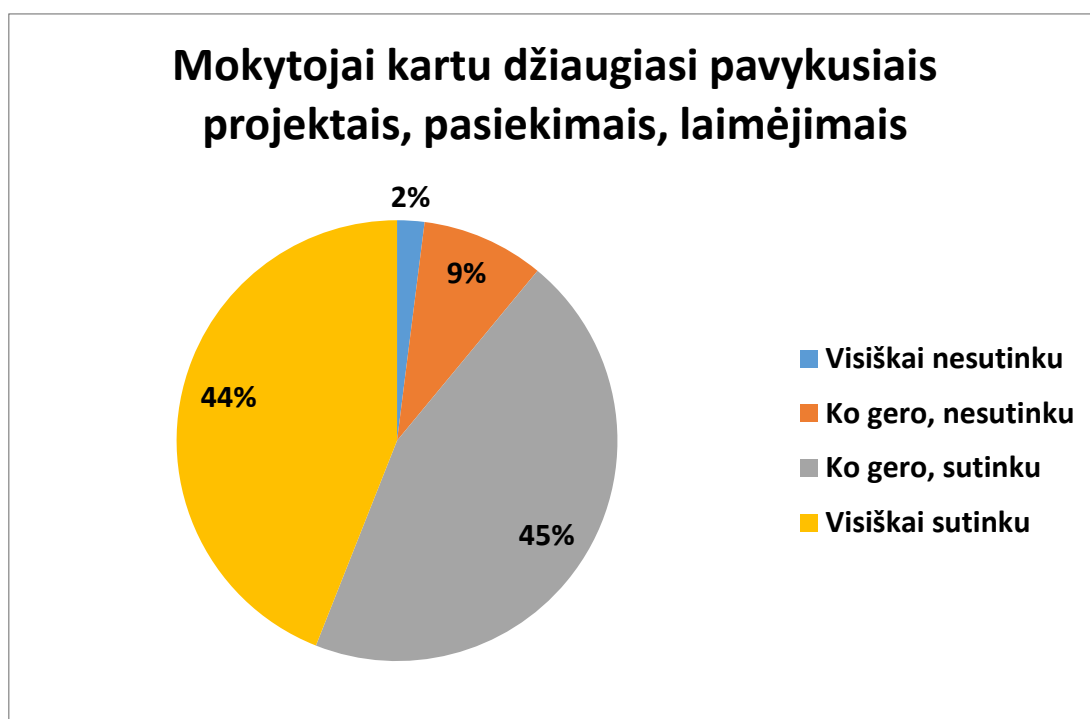
Gimnazijos vadovai remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas (pvz., šventės, ritualai, bendra sportinė veikla)



Labai smagu, kad labai didelė mokyklos bendruomenės dalis mano, kad vadovai remia bendruomeniškumą skatinančias idėjas. Su tuo sutinka 95 % tėvelių, 93% mokytojų ir kiek mažiau - 78 % mokinių.

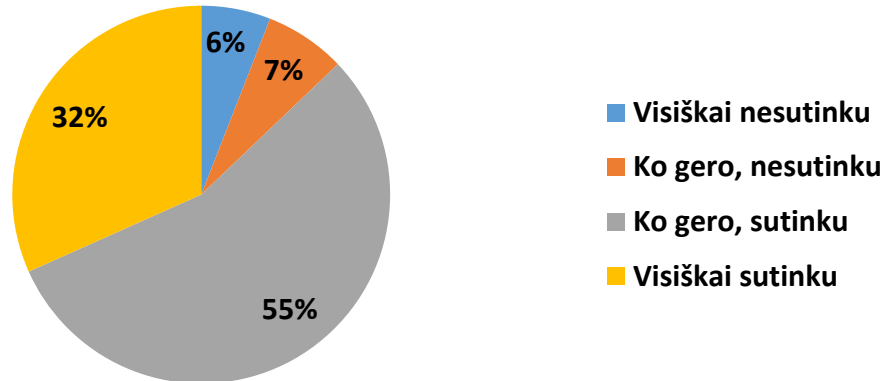


Kad mūsų gimnazija yra kūrybinga ir besimokanti organizacija su tuo sutinka 94% mokytojų, 96% tėvelių.



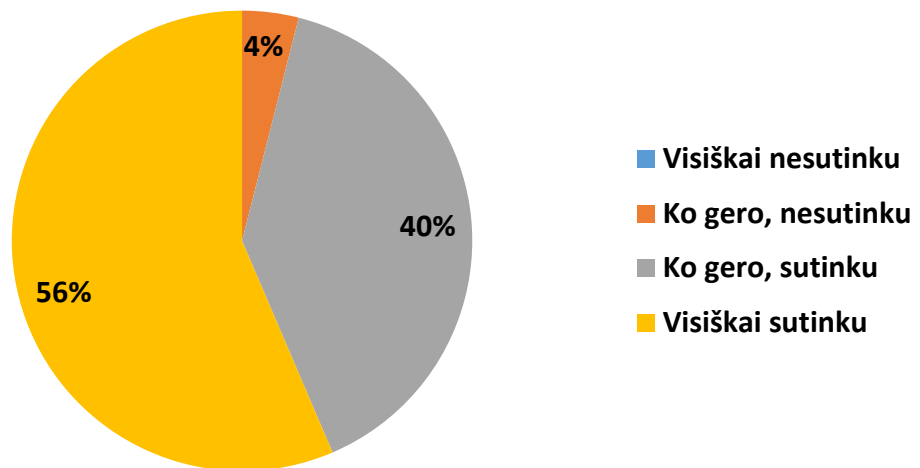
Didelė dalis (89%) gimnazijos pedagogų teigia, kad mokytojai kartu džiaugiasi pavykusiais projektais, pasiekimais ar laimėjimais.

Konfliktai mūsų mokykloje sprendžiami korektiškai, geranoriškai



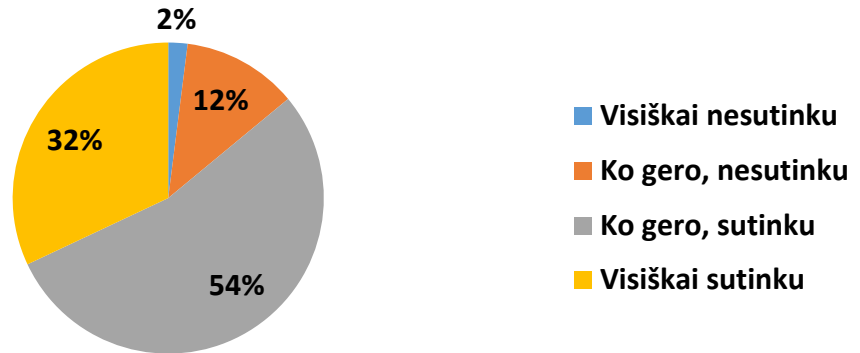
Taip pat didelė dalis (87%) pedagogų mano, kad išskylantys konfliktai mokykloje sprendžiami korektiškai ir geranoriškai.

Mano santykiai su kitais mokytojais kolegiški, geranoriški



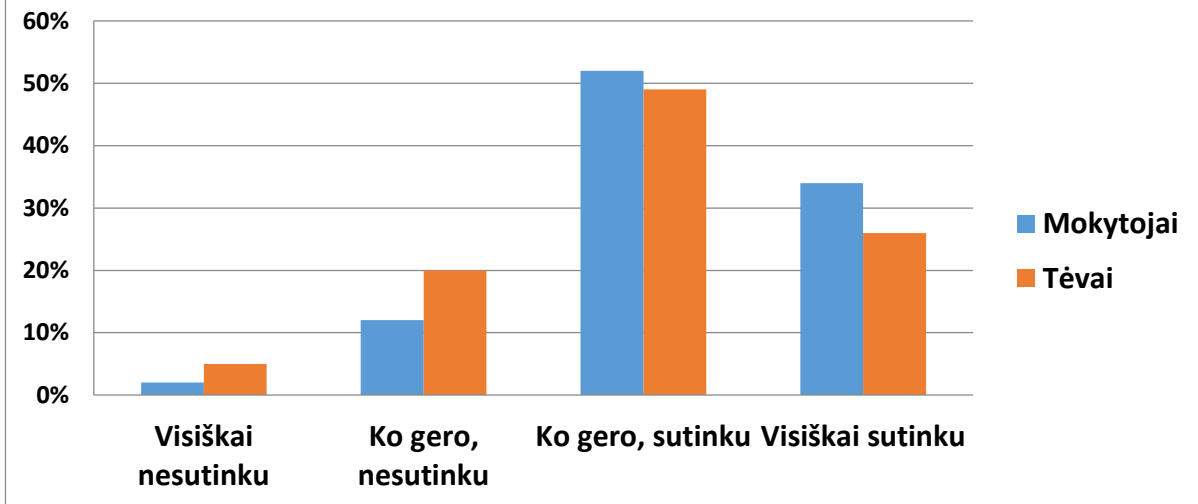
Smagu, kad santykiai tarp mokytojų yra kolegiški ir geranoriški. Su tuo visiškai sutinka net 56% ir ko gero sutinka net 40% apklaustų pedagogų.

Mokytojams egzistuoja aiškūs susitarimai, kokiomis formomis ir koku metu vyks bendradarbiavimas su tėvais



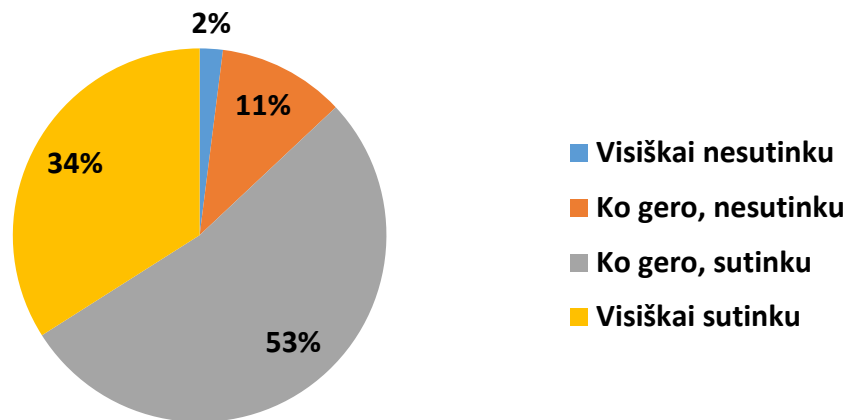
Net 86% mokytojų teigia, kad jie turi aiškius susitarimus, kokiomis formomis ir koku metu vyksta bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Nedidelė dalis (14%) pedagogų mano kitaip.

Gimnazijoje sukurta aiški tėvų informavimo sistema



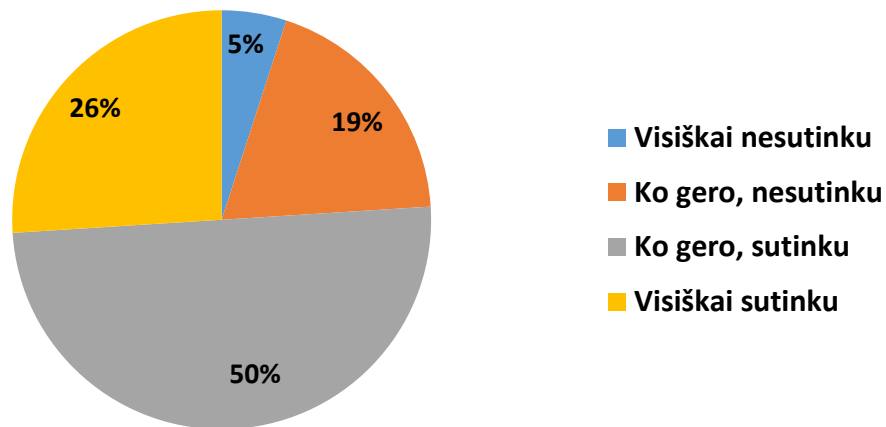
Didelė dalis mokytojų (86%) ir mokinių tėvų (75%) ko gero arba visiškai sutinka, kad gimnazijoje aiškiai suformuota tėvų informavimo sistema. Tuo abejoja 14% mokytojų ir 25% tėvelių.

Aš esu supažindinamas, ko mano vaikas turi išmokti



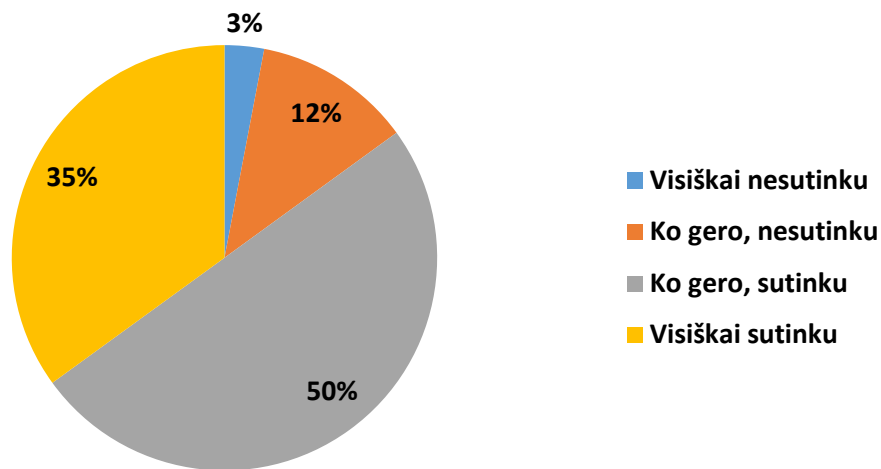
34% tēvliu visiškai sutinka, ka šie yra supažindinami su tuo, ka vaikas turi išmokti. 53% tēvliu - ko gero sutinka taip pat. Manančiu kitai – 13%.

Mokytojai pasiūlo tēvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas



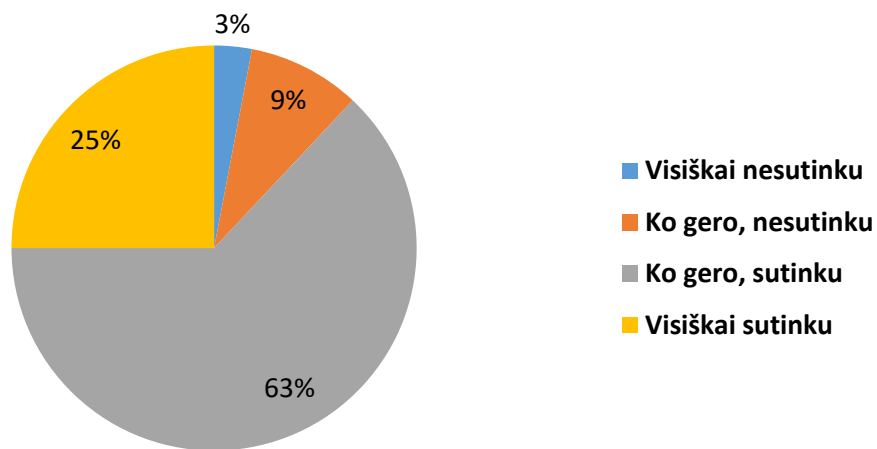
Daugiau nei pusė (76%) apklaustu tēvliu pažymi, ka mokytojai jiems pasiūlo tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Su tuo ko gero nesutinka 19%, visiškai nesutinka 5% mokiniu tēvu.

Tėvams pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi

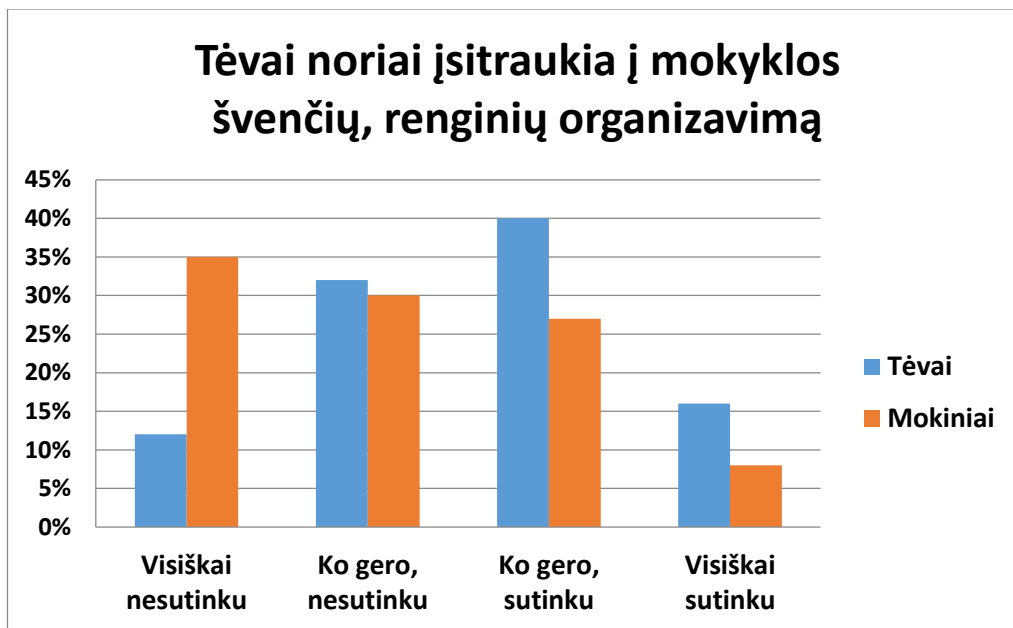


Daugiau nei trečdalis (35%) tėvų pažymi, kad šiems pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi. Pusė tėvelių (50%) su tuo sutinka taip pat. Nedidelė dalis (12%) tėvų mano kitaip.

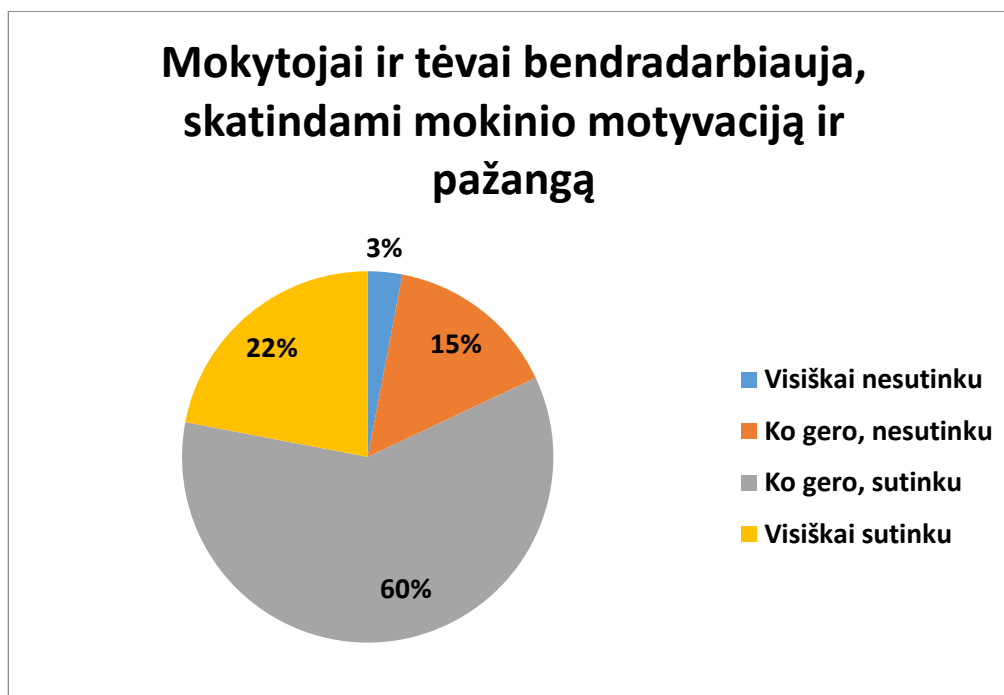
Gimnazija geranoriškai reaguoja į tėvų pateiktus klausimus, pastabas ar išsakytą kritiką



88% apklaustų tėvelių mano, kad gimnazija geranoriškai reaguoja į jų pateikiamus klausimus, pastabas ar išsakytą kritiką.

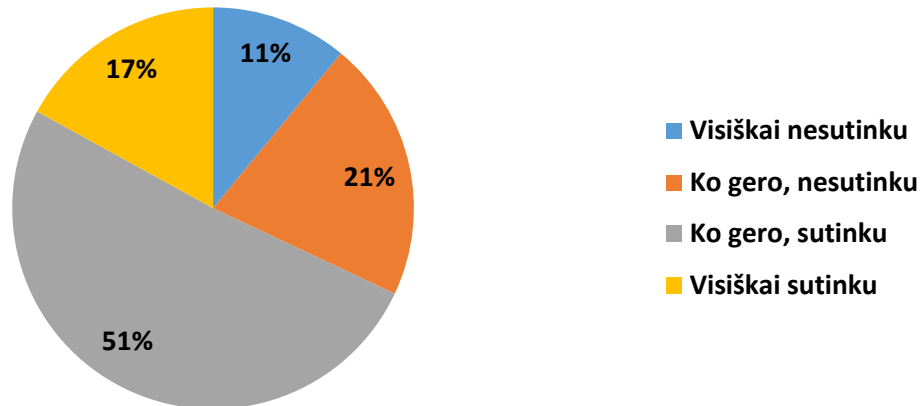


Šiek tiek daugiau nei pusė 56% apklaustų tėvelių teigia, kad šie noriai įsitraukia į mokyklos švenčių ar renginių organizavimą. Tačiau 65% mokinių mano kitaip. Su tuo visiškai nesutinka (35%), ko gero nesutinka (30%) moksleivių. Likusi dalis tėvelių neneigia to, kad mažai įsitraukia į mokyklos švenčių ar renginių organizavimą.



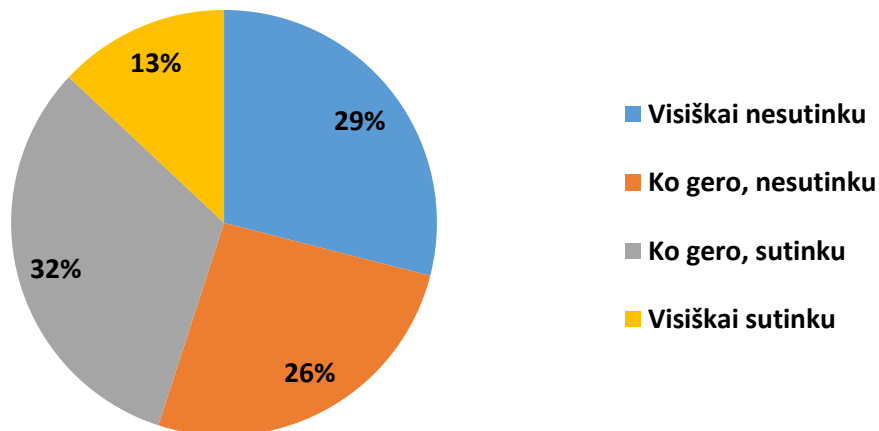
Didelė dalis (82%) pedagogų sutinka, kad tėvai bendradarbiauja su jais skatindami vaiko motyvaciją ir pažangumą.

Mokytojai noriai bendradarbiauja su mano tėvais

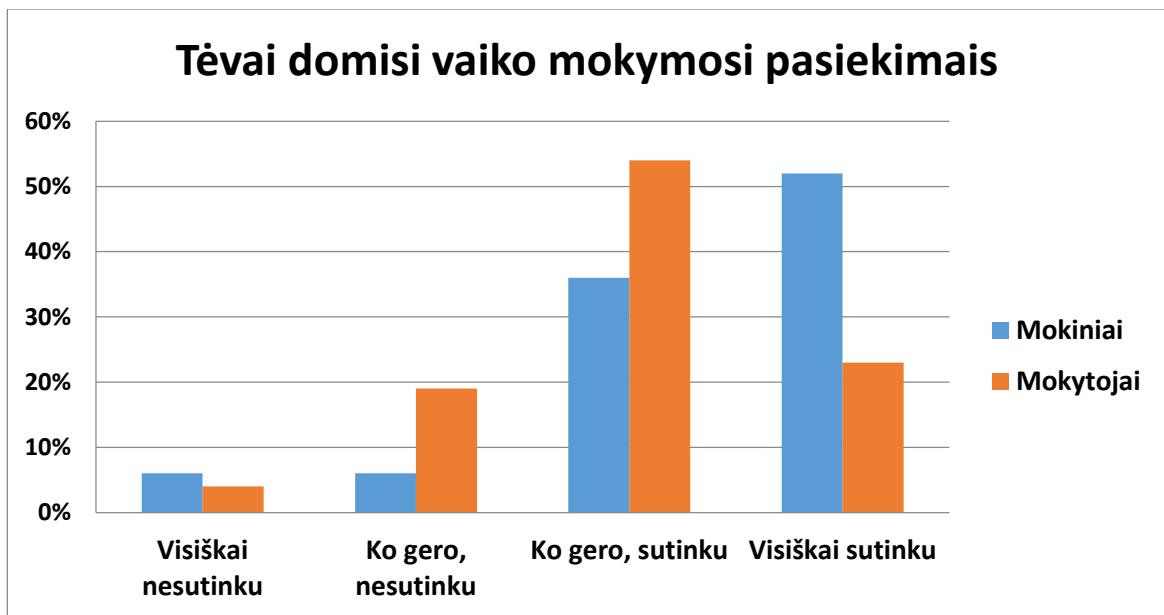


Pusė mokinių linkę sutikti su teiginiu, kad mokytojai noriai bendradarbiauja su mokinių tėvais (17% - visiškai sutinka, 51% - ko gero sutinka su tuo. Ne maža dalis moksleivių su tuo ko gero nesutinka (21%) arba visiškai nesutinka (11%).

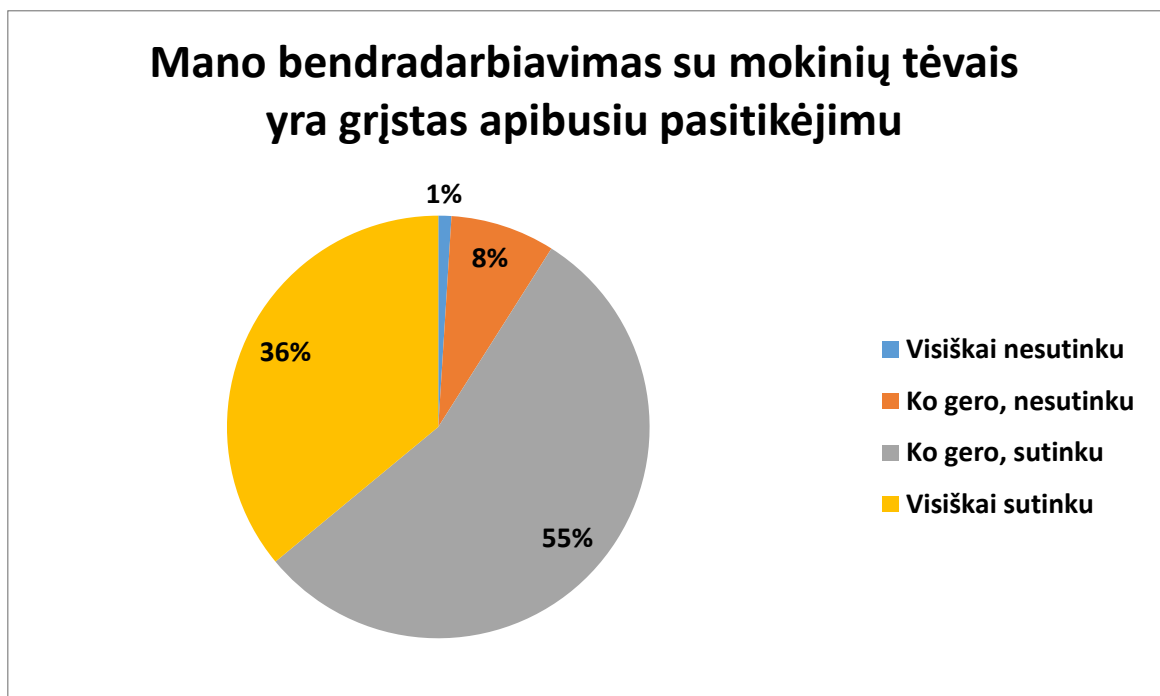
Mano tėvai dalyvauja mokyklos šventėse



Tik 45% mokinių teigia, kad jų tėvai dalyvauja mokyklos šventėse. Liūdna, bet net 29% mokinių pažymi, kad jų tėvai nedalyvauja mokyklos šventėse ir su tuo, ko gero sutinka, dar 26% moksleivių.

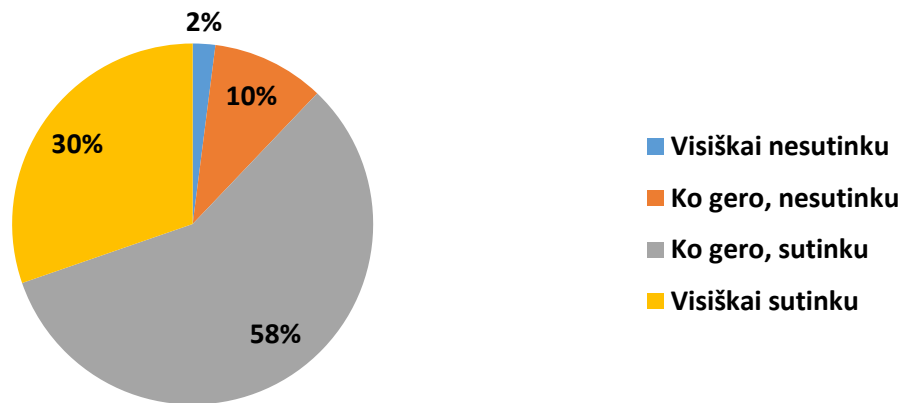


52% mokinių visiškai sutinka ir 36% ko gero sutinka, kad jų tėveliai domisi jų mokymosi pasiekimais. Tačiau mokytojų nuomonė ne tokia tvirta. Su tuo visiškai sutinka 23% mokytojų, ko gero sutinka – 54%.



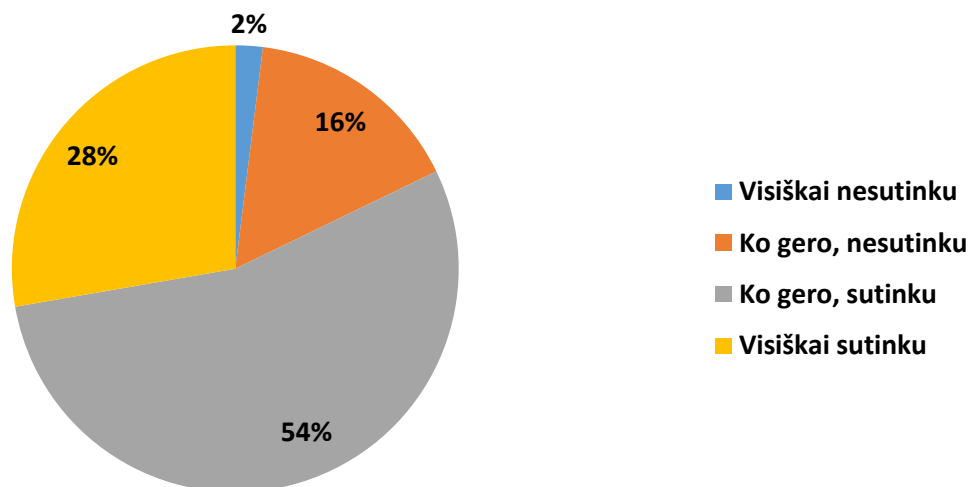
Labai didelis mokytojų pažymi, kad jų bendradarbiavimas su mokinių tėvais yra grįstas abipusiu pasitikėjimu. Su tuo visiškai sutinka (36%), ko gero sutinka (55%) mokytojų. Manančių kitaip – 9%.

Tėvai noriai bendradarbiauja su manimi, sprendžiant jų vaikų ugdymosi klausimus



Dauguma (88%) mokytojų mano, kad tėvai noriai bendradarbiauja su jais, sprendžiant jų vaikų ugdymosi klausimus. Manančių kitaip – 12%.

Tėvai noriai dalyvauja mano organizuojamuose tėvų susirinkimuose ar individualiuose susitikimuose



Didelė dalis (82%) pedagogų mano, kad mokinių tėveliai noriai dalyvauja organizuojamose tėvų susirinkimuose ar individualiuose susitikimuose. Abejojančių dėl šito – 18%.